

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор /О.А. Пашинцева/
приказ № 87 от 28 августа 2024 г.

»

**Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Светофор»**

направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9-10 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Безопасность дорожного движения - одна из важных проблем сохранения жизни и здоровья граждан нашей страны, особенно детей.

В ряде стратегических и программных государственных документах вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 О Федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах", Постановление Правительства РФ от 19 августа 2013 г. N 716 "О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения" (Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ и др.).

Стремительное развитие автоиндустрии, увеличение количества транспортных средств, особенно в регионах с развитой инфраструктурой, к числу которых относится и Липецкая область, ведет к повышению аварийности на дорогах.

Одной из причин дорожно-транспортных происшествий является несформированность у граждан элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения.

К сожалению, изучение теории по Правилам дорожного движения в образовательных учреждениях недостаточно для приобретения практических навыков, умений, необходимых для выработки у обучающихся способности ориентироваться в опасных дорожных ситуациях, быстро реагировать на них.

С целью повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разработана дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» *социально-гуманитарной направленности, стартового уровня*, предназначенная для детей 9-10 лет.

Актуальность программы заключается в значительном охвате обучающихся образовательных организаций Липецкой области обучением ПДД средствами интерактивных методов обучения.

Отличительные особенности программы. Анализ существующих дополнительных образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Липецкой области показал: программы имеют узкую направленность, т.е. рассчитаны на обучение членов школьных отрядов ЮИД, отдельных профильных групп, классов, поэтому возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы «Светофор».

Адресат программы. В группы зачисляются обучающиеся разной степени подготовленности в возрасте от 9 до 10 лет на принципах добровольности, без специального отбора, желающие изучать правила дорожного движения.

Количество обучающихся в группах по дополнительной общеразвивающей программе «Светофор» 15 человек в группе -1-го года обучения.

Объём программы «Светофор» составляет 72 часа.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся очно 1 раз в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Наряду с этим осуществляется организация индивидуальной работы при выполнении практических и творческих заданий. Программа предполагает проведение массовых мероприятий.

Виды занятий определяются содержанием программы.

Программа включает не только проведение теоретико-практических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность.

Формы проведения занятий (анализ дорожных ситуаций с использованием магнитно-маркерной доски; деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, соревнования, экскурсии и др.) зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил дорожного движения, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за их соблюдение на дороге.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебный план программы «Светофор»

№ п/п	Наименование курса	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теоретических	практических	всего	
1	Светофор	29	43	72	Карта образовательных достижений

Цель:

- создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- активизировать деятельность образовательных учреждений муниципальных образований Липецкой области по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

Научить:

- применять правила пешеходов и велосипедистов;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- способам оказания самопомощи и доврачебной помощи;
- добывать новые знания;

Развивать:

- формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, мобильными площадками Липецкой области;

- зрительное восприятие;

- внимание.

Сформировать:

- навыки культуры поведения в транспорте, на дороге, в учебном диалоге;

- навыки работы в команде;
 - умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
 - умения анализировать свою деятельность;
- Воспитать:*
- чувство ответственности;
 - культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
 - настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Учебно-тематический план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (очно)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Вводный контроль: беседа
2.	Раздел 2. Правила для участников дорожного движения	47	20	27	
	<i>Тема 1.</i> Дорожные знаки	10	7	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.).
	<i>Тема 2.</i> Дети-пешеходы	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.
	<i>Тема 3.</i> Дети-пассажиры	2	2	—	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.
	<i>Тема 4.</i> Дороги и их элементы	2	2		Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка
	<i>Тема 5.</i> Дети-велосипедисты	18	2	16	Текущий контроль: самооценка практической работы по вождению велосипеда.
	<i>Тема б.</i> Транспорт	9	5	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.
3.	Раздел 3. Основы оказания первой помощи при ДТП	14	7	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы, самостоятельно выполненная практическая работа.

4.	Раздел 4. Мероприятия воспитательно - познавательного характера	7		7	Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	<i>Итоговая аттестация:</i> викторина, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Оценка выполненного задания. Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.
	Итого:	72	29	43	

Содержание учебно-тематического плана (стартовый уровень)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Светофор». Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Виды транспорта. История развития транспорта, дорожного движения. Основные понятия и термины. Выступление сотрудника ГИБДД.

Практика. Просмотр видеоролика «Трудности перехода».

Формы контроля. Вводный контроль: беседа.

Раздел 2. Правила для участников дорожного движения

Тема 1. Дорожные знаки

Теория. Общие положения. Знакомство с группами дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Практика. Решение тестов по дорожным знакам, создание кроссвордов, создание елочной игрушки в виде дорожных знаков.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.)

Тема 2. Дети- пешеходы

Теория. Основные понятия. Светофор как средство регулирования движения пешеходов. Обязанности пешеходов. Административная ответственность пешеходов. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные ловушки.

Практика Решение задач и тестов по ПДД. Ролевая игра. Просмотр фильма, разбор опасных ситуаций на дороге. Составление ситуационной схемы района своей школы с нанесением безопасного пути в школу из дома и обратно. Составление письма-обращения к водителям.

Формы контроля Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты.

Тема 3. Дети-пассажиры

Теория. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

Практика. Решение задач, ребусов и тестов по ПДД, сюжетно-ролевая игра «Водитель- пассажир-контролер».

Формы контроля Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты.

Тема 4. Дороги и их элементы

Теория Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

Практика. Решение задач и тестов по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам, игра: «Автомобиль. Дорога. Пешеход».

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты.

Тема 5. Дети-велосипедисты

Теория. Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения велосипедов.

Практика. Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках или асфальтированных площадках. Разработка тестов для велосипедистов. Создание поделки по ПДД.

Формы контроля. Текущий контроль: самооценка практической работы по вождению велосипеда.

Тема 6. Транспорт

Теория. Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах. Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд. Основные правила движения на вело-мототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами. Общие обязанности водителей. Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов.

Практика. Применение сигналов регулировщика. Проведение викторины по ПДД.

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.

Анкетирование родителей и обучающихся.

Промежуточная аттестация: тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающегося.

Раздел 3. Основы оказания первой помощи при ДТП

Теория. Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Признаки синдрома длительного сдавливания,

ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при различных видах отморожений, их признаки. Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Ответы на вопросы. Тестирование. Работа с манекенами (туловище, голова, верхние и нижние конечности).

Формы контроля. Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельно выполненная практическая работа, ответы на вопросы.

Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.

Практика. Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня. Подготовка и проведение игровых конкурсных программ: участие в «Неделе безопасности», в различных конкурсах и олимпиадах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, газет, сочинений и др.). Экскурсии: «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «Наблюдение за дорожным движением», «Город как источник опасности».

Формы контроля. Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.

Раздел 5. Итоговое занятие

Практика. Итоговая аттестация: викторина (включает вопросы по всем пройденным темам).

Формы контроля. Оценка выполненного задания. Викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.

Планируемые результаты (стартовый уровень)

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия и термины по правилам дорожного движения;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- дорожные знаки;
- элементы дороги;
- остановочный и тормозной путь, его изменения и зависимость от различных факторов;

Должны уметь:

- читать и выполнять сигналы светофора, дорожные знаки;
- отличать виды транспорта;
- распознавать элементы дороги;
- рассчитывать остановочный и тормозной путь, его изменения и зависимость от различных факторов;
- соблюдать правила дорожного движения;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- оказать доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

Будут воспитаны:

- чувство ответственности;
- культура безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

Будут сформированы:

- потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение,
- устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- интерес к изучению ПДД.

Будут развиты:

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Показатели результативности:

- взаимодействие с родителями, сотрудниками УГИБДД, ответственными за безопасность дорожного движения и др., с целью повышения качества знаний по ПДД;
- достаточный уровень развития и обучения обучающихся.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по программе «Светофор»

Начало учебного года – 01.09.2022.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Календарь занятий

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
01.09 - 29.12.2022.	17 недель	30.12.2022-08.01.2023.	10.01-25.05.2023.	19 недель	май	36 недель

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	01 сентября (1-15 сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	10-13 лет - 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-25 мая (на последнем занятии по изучаемому курсу)
Окончание учебного года	25 мая
Каникулы летние	С 01.06. по 31.08.2023. Летние развлекательно-

Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

1 год обучения 72 часа в год, 2 часа в неделю: 1 раз в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы

Программа «Светофор» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 9-10 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В детское объединение принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью и соответствующие возрастной категории программы. Наполняемость групп 10-15 человек.

Требования к квалификации педагога: занятия по программе «Светофор» может вести педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации, прошедший обязательный медицинский осмотр в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Педагог дополнительного образования систематически повышает уровень своей квалификации не реже, чем один раз в три года.

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится по итогам года. Форма проведения промежуточной аттестации: заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

Оценочные материалы

Карта образовательных достижений

Название курса, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№ п/п	Показатели результативности освоения курса	Оценка результативности освоения курса		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			

5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения курса, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения курса в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – курс освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – курс освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – курс освоен на высоком уровне.

Карта образовательных достижений освоения курса заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Формы аттестации/контроля

Вводный контроль проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений, навыков. Формы текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, содержания учебного материала: выполнение тестовых заданий, самостоятельно выполненные практические работы, опрос по изучаемой теме, педагогическое наблюдение, проведение игр «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: викторину, тестирование по ПДД, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация предполагают проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально - волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень - 2 балла, высокий уровень - 3 балла. В «итоге» баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в карту образовательных достижений и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной и итоговой аттестации определяются Приложением к карте образовательных результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной и итоговой аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Светофор», проводится в различных формах: викторина, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Оценка выполненного задания.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно картам образовательных достижений), награждаются грамотами МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Методическое обеспечение/Оценочные материалы:

- карточки;
- опросник для обучающихся;
- тесты.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

Методическое обеспечение. С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей, педагог привлекает детей к открытию новых знаний и включает в деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ, анализ дорожных ситуаций и др.); наглядный метод (показ фотографий, видеоматериалов, показ ситуаций на магнитно - маркерной доске, презентаций и др.); метод анализа и синтеза и других методов.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: игровые, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, направленные на формирование у обучающихся мотивации на стремление к познанию и способствующие оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков обучающихся.

Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения, способствует формированию устойчивых навыков по соблюдению и выполнению правил дорожного движения, усвоению требований разделов Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Светофор» является достаточный уровень материально-технического обеспечения кабинета:

стол учительский- 1 штуки;

столы ученические-8 штук;
кресло учительское - 1 шт.
стулья ученические - 16 шт.
информационные стенды и др.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны:
экскурсии, соревнования, конкурсы, ролевые игры, мастер-классы и др.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня при активной поддержке родителей.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно - воспитательного процесса варьируются.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, смекалки;
- игра-конкурс, ролевая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению Правил дорожного движения приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, и интересные упражнения, и задачи, и продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений в дорожно - транспортной среде, помогают подготовить грамотных участников дорожного движения.

Учебно - методический комплекс

Для успешной реализации программы необходим учебно - методический

комплекс, который включает:

Нормативно-правовую базу:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р.;
4. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 года № 367-р;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор»
6. Учебный график.
7. Серия цветных иллюстраций, плакатов.
8. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
9. Видеофильмы.
10. Аналитическая информация.
11. Банк данных (разработки занятий, бесед для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий)
12. Тесты.
13. Презентации;
14. Медиаигры.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	По плану	По факту
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Виды транспорта.	2	06.09	
2	Общие положения. Знакомство с группами дорожных знаков.	2	13.09	
3	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	2	20.09	
4	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	2	27.09	
5	Знаки особых предписаний. Информационные знаки.	2	04.10	
6	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2	11.10	
7	Дети-пешеходы. Основные понятия. Светофор как средство регулирования движения пешеходов.	2	18.10	
8	Обязанности пешеходов. Административная ответственность пешеходов.	2	25.10	
9	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные ловушки.	2	01.11	
10	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	2	08.11	
11	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	2	15.11	
12	Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах.	2	22.11	

13	Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность.	2	29.11	
14	Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд.	2	06.12	
15	Основные правила движения на вело-мототранспорте.	2	13.12	
16	Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов.	2	20.12	
17	Подготовка и проведение игровых конкурсных программ	2	27.12	
18	Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	2	10.01	
19	Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения.	2	17.01	
20	Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок.	2	24.01	
21	Раны, их виды, оказание первой помощи.	2	31.01	
22	Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.	2	07.02	
23	Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему.	2	14.02	
24	Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.	2	21.02	
25	Подготовка и проведение игровых конкурсных программ	2	28.02	
26	Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Требования к движению велосипедистов.	2	07.03	
27	Устройство велосипеда. Места для движения велосипедов.	2	14.03	

28	Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.	2	21.03	
29	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках или асфальтированных площадках.	2	28.03	
30	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках или асфальтированных площадках.	2	04.04	
31	Разработка тестов для велосипедистов.	2	11.04	
32	Разработка тестов для велосипедистов.	2	18.04	
33	Создание поделки по ПДД.	2	25.04	
34	Создание поделки по ПДД.	2	02.05	
35	Подготовка и проведение игровых конкурсных программ	2	16.05	
36	Итоговое занятие	2	23.05	

Список литературы

Для педагога:

1. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
2. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
4. Волков С. « Едут, едут пассажиры «Про правила дорожного движения».-М.: Омега-Пресс, 2010
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013г.-264 с.
6. Иллюстрированные правила дорожного движения,- М.:Монолит», 2015.
7. Правила дорожного движения с иллюстрациями,- М.: Третий Рим, 2016.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.

Для обучающихся:

1. Данилова Т.П. Программа «Светофор». - СПб: Детство-пресс, 2009.
2. Хорошая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М.: 2007-2008.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

Электронные образовательные ресурсы

1. Интернет-портал «Хорошая дорога детства» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
2. Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
3. www.fcior.edu.ru
4. www.festival.1september.ru
5. www.openclass.ru
6. www.school-collection.edu.ru
7. www.spas-extreme.ru
8. www.rpts.ru
9. www.eor-np.ru
10. www.numi.ru