

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**СОГЛАСОВАНО:**  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от 28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор /О.А. Пашинцева/  
приказ № 87 от 28 августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей**

**«Академия спасателей»**

направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-16 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	9
<b>Первый год обучения</b>	
1.3.1. Модуль «Один в поле не воин»	9
1.3.2. Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою»	10
1.4. Планируемые результаты	15
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1. Календарный учебный график	16
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации (контроля)	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методическое обеспечение	19
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

# І. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Постоянно возрастающие требования, предъявляемые обществом к личности, определяют спрос на образованного, компетентного человека, который может самостоятельно и ответственно принимать решения, способен не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными творческими открытиями и практическими свершениями.

Опыт погружения в практическую деятельность обеспечивает молодому человеку подготовку к будущей ситуации самоопределения, поскольку формирует способность к принятию решения и к постановке целей, целенаправленному структурированию и преобразованию ситуации, использованию существующей и возможной будущей ситуации (изменённой в ходе собственного действия) - как своих личных ресурсов. Человек, получивший в юности опыт создания новых сущностей, исходя из собственного осознанного интереса и поставленной цели, с большой долей вероятности, окажется способен определиться и выбрать оптимальный для себя путь в любой ситуации, которая возникнет в его жизни.

Программа «Академия спасателей» направлена на формирование компетенций культуры безопасности жизнедеятельности как средства решения проблем личной и общественной безопасности через включение обучающихся 11-16 лет в имитационно-деятельностную игру, построенную на реальном практическом содержании деятельности спасателей МЧС. Основная образовательная задача для обучающихся – спасти пострадавших при ЧС как можно быстрее, при условии, что место, факторы чрезвычайной ситуации и количество пострадавших неизвестны.

В современном образовании меняется мотивация детей и молодёжи на освоение тех или иных специальностей, при этом возрастает функция коммуникативности, самостоятельности выбора, принятия решений, анализа ситуации, способности к творческой самореализации. Готовность к профессии обучающихся предполагает приобретение опыта непосредственного участия обучающихся в реализации своих возможностей.

В связи с этим и создана модульная программа дополнительного образования «Академия спасателей». Программа состоит из 2 модулей первого года обучения:

- 1 модуль «Один в поле не воин» (модуль направлен на изучение практических навыков туриста, предполагает создание команд участников, оценку и прогнозирование развития ситуации и составление карты предстоящей спасательной операции, может применяться дистанционная технология обучения);

- 2 модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» (модуль направлен на изучение техники преодоления препятствий, может применяться дистанционная технология обучения);

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных, интегрированных программ, используемых в учреждениях общего и дополнительного образования. Каждый модуль имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Доступность материала программы каждому ребенку, независимо от того какую базу знаний он имеет, поможет ему получить образовательные знания и построить свой индивидуальный образовательный маршрут, используя программный материал как полностью, так и отдельные модули.

**Направленность** программы – туристско-краеведческая.

**Новизна программы** заключается в том, что образовательная деятельность не ограничивается аудиторными занятиями, а включает возможность дистанционного обучения, что даёт учащимся возможность попробовать себя в условиях реальной действительности.

**Актуальность программы** состоит в том, что изучение модулей программы и рефлексивные режимы позволяют участникам определить собственные траектории движения в изменяющемся социальном пространстве. Содержание образовательной программы разворачивается в рамках следующих форматов: имитационно-деятельностные игры, практикумы по картированию, прогнозированию, проектированию, кейс-метод, соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

**Педагогическая целесообразность программы**

Обновление содержания образования предполагает использование антропометрических технологий, которые предполагают решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью, вводят в коммуникативные и социальные практики.

Применяемые на занятиях формы, приёмы и методы обучения, а также содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей, и базируется на знаниях, полученных в школе. Модульное построение программы даёт учащимся в полной мере осуществить самореализацию профессионально-личностного потенциала.

**Отличительной особенностью** программы является её модульное построение, что позволит ребёнку построить свой индивидуальный образовательный маршрут.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

**Отличительная особенность программы** обусловлена возможностью модульного планирования программы обучения позволяет по-разному варьировать учебный материал:

- включать в образовательный процесс один, два или все модули;
- увеличивать время на изучение одного из модулей, расширяя и дополняя материал в зависимости от интересов учителя и учеников;
- взять для реализации какой-либо один из этапов (понятийный, аналитический или сценарный) и построить на этой основе отдельную программу.

**Адресат программы** Данная программа предназначена для обучающихся 11-16 лет и разработана с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Важной особенностью социального развития детей данного возраста является стремление к самоопределению и самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребёнке». Ярко выражено чувство взрослости. Переходный возраст характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого решения. Для этого возраста характерна потребность найти себя в социуме, получить интересную профессию, обеспечивающую достойное будущее. Ведущая деятельность у подростков – учебная формирует личностный интерес к профессиональной деятельности и создаёт условия для выстраивания собственной образовательной траектории по

овладению профессиями. Поэтому одним из направлений должна стать социально-профессиональная адаптация. Очень важно привлекать их к коллективной творческой деятельности и организовывать встречи с представителями профессиональных сообществ. Подростки обладают достаточно крепким мышлением, способны анализировать явления действительности и понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь принимать, что-либо на веру, требуют систему доказательств. В данном возрастном периоде формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые образцы поведения. У ребёнка формируется «Я – концепция».

**Объем программы:** общее количество учебных часов – 144 часа.

### **Формы обучения и виды занятий**

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных, практических и дистанционных занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Академия спасателей» организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности, кейс-метод. Организация занятий осуществляется в виде различных образовательных форм: практических работ, конкурсов, экспериментов, соревнований, защиты проекта, круглого стола, экспертные лекции, проектно-аналитические семинары, работу в командах, дискуссионные клубы, рабочие группы, творческие проекты; мини-конференции с презентациями при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную деятельность. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. и др. Образовательная задача каждого модуля оформляется в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни участников.

**Срок освоения программы** - 1 год.

Режим занятий – периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование компетенций культуры безопасности жизнедеятельности как средства решения проблем личной и общественной

безопасности через включение обучающихся в имитационно-деятельностную игру, построенную на реальном практическом содержании деятельности спасателей МЧС.

#### **Задачи:**

-спасти пострадавших при ЧС как можно быстрее, при условии, что место, факторы чрезвычайной ситуации и количество пострадавших неизвестны

-формирование продуктивного взаимодействия с действительностью и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

-формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности;

-ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста,

-поддержка принятия участниками решений о своём уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

#### **Планируемые предметные результаты:**

-составление представлений об основных явлениях и закономерностях, свойственных функционированию научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-творческой сферы;

-овладение принципами понятийного и концептуального описания реалий, относящихся к социально-экономической и социокультурной сфере жизнедеятельности человеческого общества;

-составление базовых представлений о задачах, принципах и методах прогностической работы в сферах исследования, организации; получение первоначального (базового) опыта прогнозирования результатов собственных действий и хода объективных процессов, так или иначе связанных с этими действиями;

-освоение методов работы с различными источниками информации;

-освоение базовых техник проектного и аналитического мышления, в частности техник работы с разными типами и различными системами знаний (прежде всего, техник понимания и интерпретации).

#### **Планируемые метапредметные результаты**

-возможность работать с разными масштабами будущего, от масштаба индивидуальной жизненной ситуации до масштаба территорий;

-возможность оценивать себя, свои способности, потребности, дефициты в соотнесении образами будущего разных масштабов.

-возможность осуществлять выбор перспективных с точки зрения будущего способов идентификации.

-способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.

Неотъемлемой составляющей образовательной среды для обучающихся по программе является сотрудничество с партнёрами, позволяющее

расширить рамки образовательных и развивающих возможностей для ребёнка.

Межведомственные связи и сетевое взаимодействие для реализации программы дополнительного образования «Академия спасателей»:

-МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны;

-МБОУ СОШ с.Тербуны с углублённым изучением отдельных предметов с.Тербуны;

-МБОУ СОШ с.Большая Поляна;

-Пожарно-спасательная часть № 26 ФГКУ "3 ОФПС ГПС по Липецкой области"

-Отдел ГО и ЧС администрации Тербунского муниципального района;

Формы работы с партнёрами: мастер – классы, встречи, экскурсии, совместные проекты, выставки – презентации, соревнования.

Виды партнерства:

- обучающиеся МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»- обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

- родители - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

образовательные организации - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

- организации- партнёры - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей».

### **Учебный план программы «Академия спасателей»**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Один в поле не воин (первый год обучения)	72	соревнования
2.	Тяжело в учёбе, легко в бою (первый год обучения)	72	соревнования
	итого	144	

### **Содержание программы первого года обучения**

#### **1 год обучения**

#### **Модуль «Один в поле не воин»**

#### **Значение занятий в детском объединении**

Значение умений и навыков спасения в различных ЧС. Связь туризма и основ выживания.

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения

трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История туризма. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.

### **Личное и групповое туристское снаряжение.**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода и требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака. Требования к одежде и обуви. Снаряжение для лыжного туризма.

Групповое снаряжение. Устройство палаток. Посуда, костровые принадлежности. Специальное снаряжение: карабины, верёвки, страховочные системы.

Практические занятия.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Изучение различных узлов (прямой, академический, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя).

### **Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.**

Привалы и ночлеги в походе. Требования к выбору места привала. Организация места ночлега: место для костра, для палаток, для забора воды, умывания, для туалета, для мусорной ямы. Типы костров, разжигание костра. Установка палатки, размещение в ней вещей, предотвращение промокания палатки. Уход за вещами. Уборка места лагеря перед уходом.

Практические занятия.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разбивка и свёртывание лагеря. Разжигание костра.

### **Подготовка к походу, путешествию.**

Изучение района похода, разработка маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия. Подготовка личного и общественного снаряжения.

### **Питание в туристском походе.**

Организация питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия.

Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### **Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ: «маятник», «кочки», «гать», навесная и параллельная переправа, переправа по бревну, Спуск-подъём по склону, траверс склона.

Практические занятия.

Практическая тренировка и закрепление знаний по технике преодоления препятствий.

## **Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» 1 год обучения**

### **Подготовка к походу, путешествию.**

#### *Теоретические занятия:*

Изучение района похода, разработка маршрута. Изучение правил проведения соревнований и походов, подготовка оборудования в зависимости от условий соревнований. Подготовка личного и командного снаряжения. Составление списка необходимого личного и командного снаряжения и его распределение в группе. Подготовка документации перед походом: маршрутный лист, план-график, карта, смета; отчётная документация.

*Практические занятия.* Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тактика действий при подготовке к различным соревнованиям. Составление маршрутов, графиков похода. Составление плана действий при проведении поисково-спасательных работ.

### **Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

#### *Теоретические занятия:*

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ:

- «маятник»; где и как можно использовать этот способ переправы; правила навешивания верёвки; правильные способы переправы, соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация страховки, само страховки и сопровождения на «маятнике»; само страховка различными способами (на проводнике, жумаре), переправа грузов и пострадавших;

- « гать», способы преодоления заболоченной местности; преодоление переправы одним человеком, командой, с достаточным количеством жердей, с недостатком жердей; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; дальнейшее совершенствование навыков переправы; переправа по реально заболоченной местности;

- навесная переправа, правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очерёдности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы;

- параллельная переправа, способы и правила подъёма на верёвку, соскок с верёвки; правила преодоления препятствий, правильное положение

на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очередности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы; переправа по навесной пострадавшего;

- переправа по бревну, правила преодоления препятствия, в зависимости от вида бревна, его высоты; преодоление бревна с использованием перилл и без них; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; переправа способом «маятник»; наведение перилл, организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; наведение бревна через препятствие;

- спуск-подъём по склону, правила спуска и подъёма, положение верёвки и туловища, очередность преодоления препятствия; правила подъёма и спуска в парах, правила командного прохождения; организация само страховки с помощью жумара, или на схватывающем узле; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; наведение перилл для спуска или подъёма командой; спуск по склону с пострадавшим;

- траверс склона, когда используется, правила прохождения; порядок постановки на само страховку,

- перестёжка; правила командного прохождения; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них.

На всех видах переправ необходимо постоянно заострять внимание детей на важность соблюдения правил прохождения препятствий для обеспечения мер безопасности и профилактики травматизма.

#### *Практические занятия.*

После теоретического объяснения каждой темы проводятся практические тренировки и закрепление знаний по технике преодоления препятствий. Во время тренировок необходимо постоянно работать над ошибками и добиваться их исправления. Очень важным этапом закрепления навыков является участие в различных соревнованиях. В течение года обучения необходимо большее внимание уделять работе в команде, организации самонаведения переправ и их снятия, организации командной страховки и сопровождения. Особое внимание уделяется практической отработке приёмов и способов переправы пострадавших через различные препятствия на носилках и без носилок.

### **Планируемые результаты первого года обучения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;

- характеристику топографических и спортивных карт, топографические знаки;
- правила работы с компасом и картой;
- правила поведения в зонах техногенных и природных катастроф;
- правила спасения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающим;
- правила гигиены в походах;
- правила оказания доврачебной помощи.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический и др.);
- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона;
- определять своё местоположение на карте и осуществлять движение с помощью карты и компаса;
- ориентироваться с помощью компаса, небесных светил и местных предметов;
- определять расстояние различными способами;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- транспортировать пострадавшего различными способами;
- уметь пользоваться средствами пожаротушения;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года в МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны:

Начало учебного года – 02 сентября

Продолжительность учебного года – 36 недель. Работа с детьми организуется в течение календарного года в разных формах: аудиторное занятие, дистанционное обучение, профессиональные пробы, экскурсии, палаточный лагерь, конкурсы, конференции, круглый стол, олимпиада, проектная работа, исследовательская деятельность

#### **Календарь занятий**

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
02.09 - 28.12.2024.	17 недель	29.12.2024-07.01.2025.	08.01-28.05.2025.	19 недель	май	36 недель

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	02 сентября (2-15 сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	12-15 лет - 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-28 мая (на последнем занятии по изучаемой программе)
Окончание учебного года	28 мая
Каникулы летние	С 01.06. по 31.08.2024. Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия

### **Регламент образовательной деятельности:**

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

Возможны следующие варианты:

2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю по 4 часа – 144 часа в год;

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

**2.2. Условия реализации программы** Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме ребенка в учебные объединения МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками». Аудиторные занятия проводятся на базе Центра дополнительного образования, расписание утверждено приказом. Регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов. Программа рассчитана на два года обучения. Группы формируются по 10-15 человек. Возрастной охват детей 11-16 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей. Программу «Академия спасателей» реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующий квалификационным требованиям. Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Академия спасателей» способствует смена деятельности обучающихся и использование современных педагогических технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности. Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютерный класс с программным обеспечением для проведения дистанционных занятий
- учебная мебель;

- компьютеры,
- мультимедийный проектор, принтер, сканер.
- страховочная система – 16 шт.
- карабин туристский автоматический - 45 шт.
- рюкзак туристский - 6 шт.
- спальные мешки - 20 шт.
- палатки туристические - 7 шт.
- верёвка туристическая 10мм. 40 м. – 3 шт.
- верёвка туристическая 10мм. 20 м. – 3 шт.
- восьмёрка – 8 шт.
- жумар – 8 шт.
- блоки – 2 шт.
- пантин – 2 шт.
- гри-гри – 2 шт.
- навес – 2 шт.
- коврик туристический -15 шт.
- каски – 8 шт.
- жилет спасательный – 8 шт.
- спасательный круг – 1 шт.
- форма МЧС – 16 шт.
- костровое оборудование.
- набор посуды.
- тент – 1 шт.

**2.3.Формы аттестации (контроля)** В ходе реализации программы осуществляются текущий контроль (по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончанию освоения программы. Формы проведения текущего контроля – соревнования, тестирование, защита проектных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации: заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

**Соревнования по вязке узлов.**

Норматив по завязыванию узлов: прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический. Требование – завязывание узла за 1 мин. без ошибок и перехлёстов.

**Соревнования по установке палатки.**

Установка палатки в течение 5-7 мин. без ошибок, нарушения целостности, безопасным способом в зависимости от климатических условий.

**Соревнования по одеванию обвязки.**

Умение самостоятельно и без ошибок одеть и подготовить страховочную систему.

**Соревнования по определению азимута.**

Определение трёх контрольных азимутов. Допущение ошибки – до 5 градусов.

Тестирование по условным топографическим знакам.  
 Тестирование по правилам оказания первой доврачебной помощи.  
 Тестирование по краеведению.  
 Контрольные соревнования по ориентированию.  
 Контрольные соревнования по туристской полосе препятствий.

#### 2.4. Оценочные материалы

Карта образовательных достижений

Название программы, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Карта образовательных достижений освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

#### 2.5. Методическое обеспечение

Освоение программы «Академия спасателей» предусматривает применение разнообразных технологий форм и методов на занятиях. В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны учебный процесс носит развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков обучающихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям

развивающего обучения. Учащемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования. Особое внимание в учебно-образовательном процессе отводится технологии критического мышления, что способствует формированию у детей умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов. Возможность освоения новых методик практической и исследовательской деятельности обучающимся в рамках программы «Академия спасателей» предоставляет технология проектной деятельности, которая направлена не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать творческую работу с обучающимися, что ведет к наибольшей эффективности в освоении образовательной программы. Наиболее продуктивным средством развития познавательного интереса учащегося образования является исследовательская деятельность. Применение на занятиях технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у обучающихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования. Также эффективной формой освоения программы является использование информационно-коммуникационных технологий. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Одной из форм ИКТ в освоении программы является дистанционные занятия, которые направлены на увеличение информационной емкости занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки обучающихся за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Академия спасателей» и способствует формированию у обучающихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации. Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы); картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания); журналы, книги, учебные пособия; тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ; мультимедийная установка, оборудование для видеоконференций. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. Учитывая особенности возраста обучающихся и специфику программы, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию обучающихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы. Групповая работа может применяться как на всем занятии, так и на отдельных его этапах. В рамках программы «Академия спасателей», могут выполняться групповые проектные работы, способствующие обогащению социальной практики детей. При этом используются такие формы взаимодействия как консультации, семинары, тренинги, конференции. Особенность построения содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку к групповой исследовательской деятельности обучающихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности. При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения обучающихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности. Программа «Академия спасателей», обладая высокой технологичностью, которая характеризуется четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, что способствует дальнейшей ориентации обучающихся на профессиональное самоопределение.

### **Список литературы**

1. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентного подхода/ Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
2. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
4. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.  
Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.

- 5.Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
6. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.  
Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985.  
Энциклопедия туриста. - М.
- 7.Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 / Науч. ред. А.А. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 668 с.
- 8.Бардин К.В. Азбука туризма. Москва. Просвещение. 1981 г
- 9.Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. Изд. Владов.1999 г
- 10.Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. Москва. 1995г.
- 11.Опасности в туризме, мнимые и действительные. Сб. Москва 1983 г.
- 12.Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. Москва 1992г.
- 13.Из истории Липецкого края. Сборник. Воронеж 1988г.
- 14.Природа Липецкой области и ее охрана. Липецк 2011г
- 15.Огрызков. Боевые звезды липчан. Липецк 1995г.
- 16.Основные безопасности в пешем походе. Москва 1983г.
- 17.Краткая история Липецкого края, 1979
- 18.Заповедная природа Липецкого края, 2000
- 19.Алексеев А.А. Питание в туристском походе– М.: ЦДЮТурМО РФ. - 1996.
- 20.Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат. – 1984.
- 21.Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТурМО РФ. - 1995.
- 22.Куприн А.М. Занимательная картография. – М. – Просвещение. –1983,
- 23.Куприн А.М. С картой и компасом. – М. – ДОСААФ СССР. – 1981, с.110.
- 24.Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
- 25.Левитан К.М. Знаете ли вы себя? – М. – Профтех. –1991, с. 257.
- 23.Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М. Физкультура и спорт.-1981, с. 111.
- 24.Медицинский справочник туриста. - М.- Профиздат. –1986, с. 255.
- 25.Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.- Недра.- 1977, с. 296.
- 26.Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
- 27.Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
- 28.Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
- 29.Тесты для взрослых и детей. Сборник зарубежных методик для самостоятельной работы. – М. – ГИТИС.- 1994, с. 346.
- 30.Уваров В.В., Козлов А.А. В поход пешком. – М.- Советский спорт. – 1989, с. 48.

**Календарный план воспитательной работы.**

Месяц	Наименование темы	Форма проведения	Дата проведения
Сентябрь	1.Спорт – альтернатива пагубным привычкам. 2.Дорога глазами детей.	Соревнования	05.09
			21.09
Октябрь	1.«Профилактика вирусных заболеваний» 2.Родительское собрание.	Беседа	05.10
			12.10
Ноябрь	1.«Я в мире профессий» 2.«Крышка-малышка»	Беседа	16.11
			23.11
Декабрь	«Спид – смертельная угроза»	Просмотр документального фильма	07.12
Январь	«Вред наркотических веществ»	Беседа	18.01
Февраль	«Русский характер»	Беседа	22.02
Март	1.«Берегите природу» 2.«Дорожная азбука»	Беседа Тематический урок	15.03
			29.03
Апрель	Профилактика распространения наркотических и психотропных веществ	Просмотр документального фильма	19.04
Май	1.Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна» 2.«Дети военной поры»	Акция  Беседа	17.05
			07.05