

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского
муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор /О.А. Пашинцева/
приказ № 87 от 28 августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного
образования детей
«Юный агроном»
направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 13-15 лет**

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Болгова Надежда Витальевна

с.Тербуны 2024 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный агроном»

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Юный агроном» - естественнонаучная, вид программы – модифицированная.

Программа ориентирована на развитие познавательного интереса учащихся, углубление и расширение биологических знаний, приобщение к исследовательской творческой деятельности. Через выращивание растений и заботу о них дети приобретают новые качества в познания живой природы в любое время года.

Освоение ее содержания способствует формированию интереса детей к современным агро-технологическим перспективам развития в области растениеводства, осуществлению профессиональной ориентации.

Актуальность программы обусловлена решением стратегических задач в социально-экономической сфере, направленных на профессиональное ориентирование обучающихся в получении востребованных (приоритетных) для агропромышленного комплекса профессий и специальностей, закрепление молодежи в сельской местности и повышение престижа аграрных профессий. При этом естественнонаучное содержание программы является методологическим потенциалом для формирования универсальных компетентностей личности. Получая естественнонаучные знания и практический опыт в области агрономических знаний, обучающиеся овладевают такими общими методами познания, как наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, измерение, моделирование, опыт, эксперимент.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Состав объединения : 15 человек

Возраст обучающихся : 13 – 15 лет

Продолжительность реализации образовательной программы -1 год.

Учебно-тематический план занятий рассчитан на 144 часа (4 часа/нед).

Форма обучения – очная.

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы определенные компетентностные умения:

Личностные

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные

Регулятивные:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;

Освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;

Формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества.

Учебный план программы «Юный агроном»

№п/ п	Наименование курса	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		теоретических	практических	всего	
	Введение	2	-	2	
	Модуль 1 Опытническая работа на Учебно-опытном участке - Осень	10	30	40	Семинар
	Модуль 2 Агроэкология	14	16	30	Викторина
	Модуль 3 Профориентация	6	14	20	Выполнение тестирования
	Модуль 1 Опытническая работа на Учебно-опытном участке - Весна	10	40	50	Коллективный проект
	Итоговое занятие	2	-	2	Карта образовательны

					х достижений
		44	100	144	

Содержание разделов и тем

Введение (2 часа)

Теория: Введение в программу. Организация работы детского объединения.

Правила техники безопасности. Форма контроля - опрос

Модуль 1. Опытническая работа на Учебно-опытном участке- Осень (40 часов, из них 30 часов - практика)

Осенние работы на Учебно-опытном участке (40 часа)

Теория: Учебно-опытный участок, его структура, расположение, параметры. Сельскохозяйственное производство и его отрасли. Условия выращивания культурных растений. Виды осенних работ. Способы заготовки семян и продукции впрок.

Осенние работы на участке. (30 часов) Уборка и учет урожая корнеплодных культур (свеклы, моркови). Закладка на хранение. Сбор томатов, кабачков, тыквы. Уборка капусты. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных культур. Статистическая обработка данных. Осенняя обработка почвы. Подзимние посеы и посадки. Заготовка продукции и семян. Формы контроля-опрос, тестирование, практические работы.

Модуль 2. Агрэкология (30 часов, из них 16 - практика)

Значение почвы в природе и жизни человека. Факторы почвообразования. Разнообразие сельскохозяйственных растений и их роль в жизни человека. Знакомство с разнообразием овощных культур и их свойствами.

Теория. Просмотр видеофильма «Почва и ее плодородие».

Понятие о почве. Основные свойства почвы. Образование почв. Основные группы овощных растений. Пасленовые, капуста, зеленые овощи, чеснок. Питательные и целебные свойства. Применение в народной медицине. Азбука природного земледелия. Почвенное плодородие и урожай. Образование почв. Понятие о качественном плодородии. Состояние почвы в результате деятельности человека. Почва – живой организм. Роль животных в почвообразовании. Удобрения и их применение. Современные подходы к природопользованию как как ресурсу сельского хозяйства.

Практическая работа. Исследовательская работа «Определение состава почвы». Знакомство с разнообразием видов капусты. Фотоконкурс. (2 часа)

Теория. Виды удобрений, их классификация, основное назначение. Сорные растения как компонент агроэкосистемы. Классификация и меры борьбы с ними. Сорные растения и их экологическое значение. Сорняки, на которых кормятся, размножаются и живут зимующие насекомые вредители. Растения, которые нужно сохранить возле дома. Вред, причиняемый сорняками, способы борьбы с сорняками в связи с их особенностями развития.

Практическая работа. Распознавание удобрений простейшими способами (по внешнему виду, растворимости в воде)». Составление гербария «Сорные растения». (2 часа)

Вредители и болезни сельскохозяйственных растений.

Теория. Наиболее распространенные вредители и болезни, их биологические особенности. Ущерб, наносимый народному хозяйству. Приспосабливаемость

вредных насекомых к условиям окружающей среды. Грызуны - опасные вредители и меры борьбы с ними.

Практическая работа. Определение вредителей по гербарным образцам. Написание реферата по данной теме. (2 часа)

Семя – основа жизни. Такие разные семена. Распространение семян в природе. Распространение плодов и семян. Приспособленность семян к распространению водой, ветром, человеком, животными. Размножение растений (семена, луковицы, черенки и т.д.). Основные группы качества семян. Посевные качества семян, их роль в повышении урожайности. Способы повышения качества семян. Намачивание, прогревание семян, сроки. Яровизация, стратификация.

Практическая работа. Определение семян овощных культур по внешним признакам. Изготовление коллекции семян овощных культур. Распознавание семян по внешнему виду. Семена крупные, средние, мелкие. Сбор семян. (4 часа)

Качество семян и урожай. Значение качества семян на увеличение урожая. Методика определения качества семян. Методика повышения качества семян.

Сельскохозяйственная продукция и ее влияние на здоровье человека. Качество сельскохозяйственной продукции, как фактор сохранения здоровья человека. Понятие об экологически чистых продуктах питания, способы их производства. Нитраты и способы их снижения в овощах. Нормы содержания нитратов в продуктах.

Практическая работа. Исследовательская работа «Определение количества нитратов в фруктах и овощах с пришкольного участка» и составление таблицы нормы содержания нитратов в продуктах. (2 часа)

Правильное питание - залог здоровья. Рациональное питание. Питательные и целебные свойства овощей. Целебные свойства злаковых растений. Овощи – родник здоровья. Аптека на грядке. Что такое витамины, история их открытия. Санитарно-гигиенические требования к продуктам питания, оборудованием для определения качества продуктов питания. Возможные источники микробиологического загрязнения в пищевом производстве. Способы обработки продуктов питания.

Практическая работа. Фотоконкурс. Составить таблицу способов первичной и термической обработки пищевых продуктов. (2 часа)

Качество окружающей среды и здоровье человека. Виды загрязнения окружающей среды при сельскохозяйственном производстве. Виды загрязнения: пестициды, тяжелые металлы, нитраты, стоки животноводческих комплексов. Основные условия сохранения природного равновесия. Химическое загрязнение продуктов агросистемы.

Практическая работа. Турнир-викторина. (2 часа)

Факторы природного равновесия. Функциональные методы поддержания естественного равновесия. Источники химического загрязнения агроэкосистем. Ухудшение качества сельскохозяйственной продукции.

Модуль 3. Профориентация (20 часов, из них 14 час. - практика)

Знакомство с профессией «Агроном», способы получения профессии. Профессия «Агроном». Профессиограмма, пути получения профессии. Встреча с агрономом сельскохозяйственного производства. Практика: Составление циклограммы «Выращивание моркови» (2 часа)

Профессия «Ландшафтный архитектор». Способы получения профессии. Профессиограмма «Ландшафтный архитектор», пути получения профессии. Основы ландшафтного планирования.

Практика: Сетевое взаимодействие с «Точкой роста» с. Вторые Тербуны – компьютерное моделирование - «Составление макета садового участка». Защита проектов. (2 часа)

Профессия «Флорист». Способы получения профессии. Профессии «Флорист». Профессиограмма. Знания, необходимые в профессии: формы растений, органы растений, основные факторы, влияющие на рост и развитие растений, жизненный цикл растений. Способы продления жизни срезанных растений. Экскурсия к предпринимателю Л.Цыбиной, занимающейся созданием и продажей букетов.

Создание букетов и декоративных композиций из природного материала. Выставка букетов

Проектная задача «Маленькая страна». Создание мини-сада в горшке. Защита проектов. (4 часа)

Микробиология. Способы получения профессии Микробиолога. Профессиограмма «Микробиолог». Просмотр фильма про профессию «Микробиолог» (https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=yJC11g45jkw). Обсуждение. Инструктаж по ТБ. Правила работы с микроскопом и его строение. Подготовка материала для работы с микроскопом. Правила приготовления препаратов. Микроскопирование. Экскурсия в лабораторию по переработки и консервирования фруктов и овощей – ООО «Агробитхолд».

Работа с микроскопом и биологической лабораторией. Изготовление и рассматривание микропрепарата кожицы лука. Окрашивание препаратов. Строение плесневых грибов. Выращивание колоний микроорганизмов. Изучение микроорганизмов, населяющих помещения ООО «Агробитхолд». Изучение простейших одноклеточных организмов. Загадочная жизнь маленьких грибов. Клеточное строение корня. Лабораторная работа. (4 часа)

Фармацевт. Нужна ли биология в этой профессии? Профессиограмма «Фармацевт». Пути получения профессии. Фармацевтическая биология. Фитотерапия. Экскурсия в аптечный пункт с. Вторые Тербуны.

Лабораторная работа «Фиточай». Практикум «Знакомство с образцами лекарственных препаратов». (4 часа)

Фермер. Профессии «Фермер», специализация по выращиванию сельскохозяйственных культур. Профессиограмма «Фермер», пути получения профессий. Азбука ухода за растениями.

Встреча с фермерами, хозяйства которых находятся на территории Второго Тербунского сельского поселения. (4 часа)

Модуль 4. Опытническая работа на Учебно-опытном участке- Весна (40 часов)

Весенние работы на Учебно-опытном участке. (40 часов, из них 30 часов практики)

Теория: Планирование и проектирование пришкольного участка. Подготовительный этап работы на участке. Выбор участка. Разбивка участка. Планирование отделов. Отделы УОУ. Основной этап работы. Содержание участка.

Организация учебно-опытной работы. Почва и климатические условия. Правила подготовки делянки.

Разбивка участка. Подготовка делянки. Проведение бороздок по шнуру. Подготовка грядок. Подготовка семян к посеву. Формы контроля - опрос, беседа, практикум.

Опытническое дело. (10 часов)

Теория: Что такое опытническое дело. Методика проведения опытов. Краткая справка по учебно-опытному участку. Выбор опытнической работы на лето. Закладка и наблюдение. Ведение дневника наблюдения. Оформление работы. Творческие работы. Подведение итогов опытов. Санитарно-гигиенические требования к труду на учебно-опытном участке. Правила техники безопасности.

Практика – 30 часов: Работа в объединении и на учебно-опытном участке по закладке опытов. Уход, наблюдение, сбор урожая, подведение итогов эксперимента. Оформление дневников опытнической работы. Формы контроля: опрос, практическая работа.

Итоговое занятие. (2 часа)

Теория: Подведение итогов года. Заполнение карты образовательных достижений

Награждение самых активных участников кружка сертификатом об успешном завершении программы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график по программе «Юный агроном»

Начало учебного года – 02.09.2024.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Календарь занятий

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
02.09 - 28.12.2024.	17 недель	29.12.24.- 07.01.2025.	08.01.- 28.05.2025.	19 недель	май	36 недель

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	02 сентября (1-10сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	7-10 лет - 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-28 мая (на последнем занятии по изучаемому курсу)
Окончание учебного года	28 мая

Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

1 год обучения 144 часа в год, 4 часа в неделю: 2 раза в неделю по 2 часа.

Условия реализации программы

Программа «Юный агроном» имеет естественнонаучную направленность и предназначена для обучения детей 13-15 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В детское объединение принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью и соответствующие возрастной категории программы. Наполняемость групп 10-15 человек.

Требования к квалификации педагога: занятия по программе «Юный агроном» может вести педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации, прошедший обязательный медицинский осмотр в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Педагог дополнительного образования систематически повышает уровень своей квалификации не реже, чем один раз в три года.

Формы промежуточной аттестации: промежуточная аттестация проводится по итогам года. Форма проведения промежуточной аттестации: заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

Оценочные материалы**Карта образовательных достижений**

Название курса, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№ п/п	Показатели результативности освоения курса	Оценка результативности освоения курса		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			

5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения курса, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения курса в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – курс освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов – курс освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов – курс освоен на высоком уровне.

Карта образовательных достижений освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает использование и разработку дидактического и лекционного материалов, методик по исследовательской работе, тематик опытнической работы, оборудования, приборов.

Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- естественный (гербарий, коллекции семян, образцов почв, экземпляры растительных организмов);
- объемный (макеты и муляжи растений и их плодов, образцы изделий);
- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы);
- картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания); - журналы, книги, учебные пособия;
- тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с

учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

1. *Бизнес-планирование: Учебное пособие / Состав. В.А. Семиглазов.* - Томск: ЦПП ТУ-СУР, 2014. - 89 с.
2. *Ващенко И.М., Ланге К.П., Меркулов М.П.* Практикум по основам сельского хозяйства: Учеб. Пособие. - М.: Просвещение, 1982. - 399 с.
3. *Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.* Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. - 224 с.
4. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В.* Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. - Самара, 2003.
5. *Жуковский П.М.* Культурные растения и их сородичи. - Ленинград. 1971. - 198 с.
6. *Лебедев С.И.* Физиология растений М.: Колос, 2008. - 544 с. 26.
7. *Организация опытнической работы учащихся по растениеводству: Методическое пособие.* - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 120 с.
8. *Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России. / Под ред. М.В. Медведевой.* - М., Центр содействия социальноэкологическим инициативам атомной отрасли 2010. - 248 с.
9. *Плешков Б.П.* Биохимия сельскохозяйственных растений. - М.: Агропромиздат, 2007. - 494 с.
10. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Издательский центр «Академия», 1999г. - 224с.
11. *Савенков А. И.* Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005 345с.
12. *Семенкова И.Г.* Фитопатология / И.Г. Семенкова, Э.С. Соколова. - М.: Академия, 2003. -480 с.
12. *Ториков В.Е., Мельникова О.В., Бельченко С.А., Шпилев Н.С.* Производство семян и посадочного материала сельскохозяйственных культур: Учебное пособие / под ред. В.Е. Торикова. - СПб.: Лань, 2019 - 184 с.
13. *Торосян Е.К., Сажнева Л.П., Варзунов А.В.* Бизнес-планирование: Учебное пособие - Санкт-Петербург: Спб: Университет ИТМО, 2015. - 90 с.

Список литературы для детей и родителей

1. *Артамонов В.И.* Занимательная физиология растений. - М.: Агропромиздат, 1991. - 337 с.
2. *Бойко М.* Азы экономики. - М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. - 470 с.
3. *Дояренко А.Г.* Занимательная агрономия. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 192 с.
4. *Липсиц И.В.* Удивительные приключения в стране Экономика. - М.: Дело, 1992. - 336 с.

5. *Липсиц И.В.* Экономика без тайн. - М.: Дело, Вита-Пресс, 1994. - 350 с.
6. *Нинбург Е.А.* Технология научного исследования. Методические рекомендации. - М. 2006. - 28 с.
7. *Третьяков Н.Н., Кошкин Е.И., Макрушин Н.М.* Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. / Под ред. Н.Н. Третьякова.- М.: Колос, 2000. - 640 с.
8. *Филин В.А.*, Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что - плохо. - М.: МЦ «Видеоэкология», 2001. - 312 с.
9. *Цимбал В.А.* Растения. Параллельный мир. - Издательский Дом Век 2, 2009. - 28 с.
10. *Щукин С.В.* Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке. Пособие для учителя. - М. «Просвещение», 1971. - 207с

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	Дата проведения
Сентябрь			
1.	Спорт- альтернатива пагубным привычкам.	Конкурс стенгазет	23.09.2024
Октябрь			
1.	Дорога глазами детей.	Конкурс рисунков	14.10.2024
2.	День пожилого человека.	Беседа	03.10.2024
Ноябрь			
1.	День народного единства.	Показ презентации	03.11.2024
2.	Правила поведения на водоёме в осенне- зимний период.	Беседа	25.10.2024
Декабрь			
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Распространение брошюр, буклетов	01.12.2024
2.	День Конституции РФ.	Показ презентации	13.12.2024
Январь			
1.	День снятия блокады города Ленинграда.	Беседа	26.01.2025
2.	День освобождения Тербунского района от немецко- фашистских захватчиков.	Экскурсия в музей	27.01.2025
Февраль			
1.	День вывода войск из Афганистана	Конкурс стенгазет	15.02.2025
2.	День защитника Отечества.	Мастер- класс по изготовлению открытки	22.02.2025
Март			
1.	Всемирный День Воды	Показ презентации	22.03.2025
2.	День славянской письменности и культуры	Экскурсия в библиотеку	24.03.2025
Апрель			
1.	Всемирный День Земли	Беседа	21.04.2025
2.	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф.	Показ презентации	26.04.2025
Май			
1.	День Победы в Великой Отечественной войне	Мастер- класс по изготовлению открытки	05.05.2025
2.	Международный День семьи	Конкурс рисунков	16.05.2025