

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБУДО «Центр
внешкольной работы» с.Тербуны
О.А. Пашинцева/
приказ № 103 от 28 августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
дополнительного образования детей
«Академия спасателей»
направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации: 2 года
Возраст детей: 11-17 лет**

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2023 год

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	9

Первый год обучения

1.3.1. Модуль «Один в поле не воин »	9
1.3.2. Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою»	10
1.3.3. Модуль «Горизонты»	12

Второй год обучения

1.3.5. Модуль «Школа спасателя»	13
1.3.6. Модуль «Айболит»	13
1.3.7. Модуль «Истоки»	14
1.4. Планируемые результаты освоения программы	15

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план	16
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	17
2.3. Формы аттестации (контроля)	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методическое обеспечение	20

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
-------------------	----

Приложения к программе «Академия спасателей»	23
--	----

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Постоянно возрастающие требования, предъявляемые обществом к личности, определяют спрос на образованного, компетентного человека, который может самостоятельно и ответственно принимать решения, способен не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными творческими открытиями и практическими свершениями.

Опыт погружения в практическую деятельность обеспечивает молодому человеку подготовку к будущей ситуации самоопределения, поскольку формирует способность к принятию решения и к постановке целей, целенаправленному структурированию и преобразованию ситуации, использованию существующей и возможной будущей ситуации (изменённой в ходе собственного действия) - как своих личных ресурсов. Человек, получивший в юности опыт создания новых сущностей, исходя из собственного осознанного интереса и поставленной цели, с большой долей вероятности, окажется способен определиться и выбрать оптимальный для себя путь в любой ситуации, которая возникнет в его жизни.

В современном образовании меняется мотивация детей и молодёжи на освоение тех или иных специальностей, при этом возрастает функция коммуникативности, самостоятельности выбора, принятия решений, анализа ситуации, способности к творческой самореализации. Готовность к профессии обучающихся предполагает приобретение опыта непосредственного участия обучающихся в реализации своих возможностей.

В связи с этим и создана модульная программа дополнительного образования «Академия спасателей». Программа состоит из 3 модулей первого года обучения:

- 1 модуль «Один в поле не воин» (модуль направлен на изучение практических навыков туриста, предполагает создание команд участников, оценку и прогнозирование развития ситуации и составление карты предстоящей спасательной операции);

- 2 модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» (модуль направлен на изучение техники преодоления препятствий);

- 3 модуль «Горизонты» (модуль направлен на изучение основ топографии и ориентирования);

И 3 модулей второго года обучения:

- 1 модуль «Школа спасателя» (модуль предполагает изучение правил поведения в зонах техногенных и природных катастроф);

- 2 модуль «Айболит» (модуль направлен на изучение основ гигиены и оказание первой доврачебной помощи);

- 3 модуль «Истоки» (модуль предполагает изучение родного края, местного рельефа, транспортных развязок).

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных, интегрированных программ, используемых в учреждениях общего и дополнительного образования. Каждый модуль имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Доступность материала программы каждому ребенку, независимо от того какую базу знаний он имеет, поможет ему получить образовательные знания и построить свой индивидуальный образовательный маршрут, используя программный материал как полностью, так и отдельные модули.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027 года.

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

6.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации

7.Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»

Направленность

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия спасателей» - туристско-краеведческая.

Новизна Программа «Академия спасателей» направлена на формирование компетенций культуры безопасности жизнедеятельности как средства решения проблем личной и общественной безопасности через включение обучающихся 11-17 лет в имитационно-деятельностную игру, построенную на реальном практическом содержании деятельности спасателей МЧС. Основная образовательная задача для обучающихся – спасти пострадавших при ЧС как можно быстрее, при условии, что место, факторы чрезвычайной ситуации и количество пострадавших неизвестны.

Актуальность программы состоит в том, что изучение модулей программы и рефлексивные режимы позволяют участникам определить собственные траектории движения в изменяющемся социальном пространстве. Содержание образовательной программы разворачивается в рамках следующих форматов: имитационно-деятельностные игры, практикумы по картированию, прогнозированию, проектированию, кейс-метод, соревнования «Школа безопасности» и «Юный спасатель».

Педагогическая целесообразность программы

Обновление содержания образования предполагает использование антропометрических технологий, которые предполагают решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью, вводят в коммуникативные и социальные практики.

Применяемые на занятиях формы, приёмы и методы обучения, а также содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей, и базируется на знаниях, полученных в школе. Модульное построение программы даёт учащимся в полной мере осуществить самореализацию профессионально-личностного потенциала.

Отличительной особенностью программы является её модульное построение, что позволит ребёнку построить свой индивидуальный образовательный маршрут.

Отличительная особенность программы обусловлена возможностью модульного планирования программы обучения позволяет по-разному варьировать учебный материал:

- включать в образовательный процесс один, два или все модули;
- увеличивать время на изучение одного из модулей, расширяя и дополняя материал в зависимости от интересов учителя и учеников;
- взять для реализации какой-либо один из этапов (понятийный, аналитический или сценарный) и построить на этой основе отдельную программу.

Адресат программы Данная программа предназначена для обучающихся 11-17 лет и разработана с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Важной особенностью социального развития детей данного возраста является стремление к самоопределению и самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребёнке». Ярко выражено чувство взрослости. Переходный возраст характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого решения. Для этого возраста характерна потребность найти себя в социуме, получить интересную профессию, обеспечивающую достойное будущее. Ведущая деятельность у подростков – учебная формирует личностный интерес к профессиональной деятельности и создаёт условия для выстраивания собственной образовательной траектории по овладению профессиями. Поэтому одним из направлений должна стать

социально-профессиональная адаптация. Очень важно привлекать их к коллективной творческой деятельности и организовывать встречи с представителями профессиональных сообществ. Подростки обладают достаточно крепким мышлением, способны анализировать явления действительности и понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь принимать, что-либо на веру, требуют систему доказательств. В данном возрастном периоде формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые образцы поведения. У ребёнка формируется «Я – концепция».

Объем программы: общее количество учебных часов – 266 часов.

Формы обучения и виды занятий

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных, практических занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Академия спасателей» организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими, практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности, кейс-метод. Организация занятий осуществляется в виде различных образовательных форм: практических работ, конкурсов, экспериментов, соревнований, круглого стола, экспертные лекции, работу в командах, дискуссионные клубы, рабочие группы, творческие проекты; мини-конференции с презентациями при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную деятельность. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах и др. Образовательная задача каждого модуля оформляется в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни участников.

Срок освоения программы - 2 года.

Режим занятий – периодичность занятий: 3 раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование компетенций культуры безопасности жизнедеятельности как средства решения проблем личной и общественной безопасности через включение обучающихся в имитационно-деятельностную

игру, построенную на реальном практическом содержании деятельности спасателей МЧС.

Задачи:

в области образования:

- совершенствование знаний в области туризма;
- изучение техники и тактики преодоления естественных препятствий;
- правил организации страховки;
- получение знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию,
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности;
- спасение пострадавших при ЧС как можно быстрее, при условии, что место, факторы чрезвычайной ситуации и количество пострадавших неизвестны.

В области воспитания:

- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание личности, гармонично сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- воспитание любви к природе бережного экологического поведения;
- сохранение исторической памяти, любви к малой Родине;
- воспитание волевых качеств – целеустремлённости, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности, смелости, выдержки, самообладания.

Развивающие задачи:

- развитие всех сфер личности: интеллектуальной, эмоционально-волевой, физической;
- формирование продуктивного взаимодействия с действительностью и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста,
- поддержка принятия участниками программы решений о своём уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Планируемые предметные результаты:

- составление представлений об основных явлениях и закономерностях, свойственных функционированию научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-творческой сфер;
- овладение принципами понятийного и концептуального описания реалий, относящихся к социально-экономической и социокультурной сфере жизнедеятельности человеческого общества;
- составление базовых представлений о задачах, принципах и методах прогностической работы в сферах исследования, организации; получение

первоначального (базового) опыта прогнозирования результатов собственных действий и хода объективных процессов, так или иначе связанных с этими действиями;

-освоение методов работы с различными источниками информации;

-освоение базовых техник проектного и аналитического мышления, в частности техник работы с разными типами и различными системами знаний (прежде всего, техник понимания и интерпретации).

Планируемые метапредметные результаты

-возможность работать с разными масштабами будущего, от масштаба индивидуальной жизненной ситуации до масштаба территорий;

-возможность оценивать себя, свои способности, потребности, дефициты в соотнесении образами будущего разных масштабов.

-возможность осуществлять выбор перспективных с точки зрения будущего способов идентификации.

-способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.

Важным условием эффективности реализации программы является принцип разноуровневости, который заключается в предоставлении возможности заниматься всем детям, независимо от способностей и уровня общего развития. Обучающиеся осваивают материал с разным уровнем углублённости, исходя из своих возможностей. Занятия строятся таким образом, что участники программы приобретают стартовый, базовый и продвинутый уровень знаний, умений и навыков.

Неотъемлемой составляющей образовательной среды для обучающихся по программе является сотрудничество с партнёрами, позволяющее расширить рамки образовательных и развивающих возможностей для ребёнка.

Межведомственные связи и сетевое взаимодействие для реализации программы дополнительного образования «Академия спасателей»:

-МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны;

-МБОУ СОШ с.Тербуны с углублённым изучением отдельных предметов с.Тербуны;

-МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны;

-Пожарно-спасательная часть № 26 ФГКУ "3 ОФПС ГПС по Липецкой области"

-Отдел ГО и ЧС администрации Тербунского муниципального района;

-ОКУ «Тербунское лесничество»;

-РМБУК «Тербунская межпоселенческая библиотека»

-музей с.Тербуны.

Формы работы с партнёрами: мастер – классы, встречи, экскурсии, совместные проекты, выставки – презентации, соревнования.

Виды партнерства:

- обучающиеся МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»- обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

- родители - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

образовательные организации - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

- организации- партнёры - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей».

Содержание программы первого года обучения

Модуль «Один в поле не воин» 72 часа

Туризм как средство выживания

Значение умений и навыков спасения в различных чрезвычайных ситуациях. Связь туризма и основ выживания.

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История туризма. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.

Личное и групповое туристское снаряжение.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода и требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака. Требования к одежде и обуви.

Групповое снаряжение. Устройство палаток. Посуда, костровые принадлежности. Специальное снаряжение: карабины, верёвки, страховочные системы.

Практические занятия.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Изучение различных узлов (прямой, академический, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя).

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Требования к выбору места привала. Организация места ночлега: место для костра, для палаток, для забора воды, умывания, для туалета, для мусорной ямы. Типы костров, разжигание костра. Установка палатки, размещение в ней вещей, предотвращение промокания палатки. Уход за вещами. Уборка места лагеря перед уходом.

Практические занятия.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разбивка и свёртывание лагеря. Разжигание костра.

Подготовка к походу, путешествию.

Изучение района похода, разработка маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Питание в туристском походе.

Организация питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия.

Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ: «маятник», «кочки», «гать», навесная и параллельная переправа, переправа по бревну. Спуск-подъём по склону, траверс склона.

Практические занятия.

Практическая тренировка и закрепление знаний по технике преодоления препятствий.

Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» 50 часов

Подготовка к походу, путешествию.

Теоретические занятия:

Изучение района похода, разработка маршрута. Изучение правил проведения соревнований и походов, подготовка оборудования в зависимости от условий соревнований. Подготовка личного и командного снаряжения. Составление списка необходимого личного и командного снаряжения и его распределение в группе. Подготовка документации перед походом: маршрутный лист, план-график, карта, смета; отчётная документация.

Практические занятия. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тактика действий при подготовке к различным соревнованиям. Составление маршрутов, графиков похода. Составление плана действий при проведении поисково-спасательных работ.

Правила движения в походе, преодоление препятствий.

Теоретические занятия:

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ:

- «маятник»; где и как можно использовать этот способ переправы; правила навешивания верёвки; правильные способы переправы, соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация страховки, самостраховки и сопровождения на «маятнике»; самостраховка различными способами (на проводнике, жумаре), переправа грузов и пострадавших;

- «гать», способы преодоления заболоченной местности; преодоление переправы одним человеком, командой, с достаточным количеством жердей, с недостатком жердей; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и

виды штрафа за них; дальнейшее совершенствование навыков переправы; переправа по реально заболоченной местности;

- навесная переправа, правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очерёдности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы;

- параллельная переправа, способы и правила подъёма на верёвку, соскок с верёвки; правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очерёдности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы; переправа по навесной пострадавшего;

- переправа по бревну, правила преодоления препятствия, в зависимости от вида бревна, его высоты; преодоление бревна с использованием перилл и без них; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; переправа способом «маятник»; наведение перилл, организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; наведение бревна через препятствие;

- спуск-подъём по склону, правила спуска и подъёма, положение верёвки и туловища, очерёдность преодоления препятствия; правила подъёма и спуска в парах, правила командного прохождения; организация самостраховки с помощью жумара, или на схватывающем узле; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; наведение перилл для спуска или подъёма командой; спуск по склону с пострадавшим;

- траверс склона, когда используется, правила прохождения; порядок постановки на самостраховку,

- перестёжка правила командного прохождения; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них.

На всех видах переправ необходимо постоянно заострять внимание детей на важность соблюдения правил прохождения препятствий для обеспечения мер безопасности и профилактики травматизма.

Практические занятия.

После теоретического объяснения каждой темы проводятся практические тренировки и закрепление знаний по технике преодоления препятствий. Во время тренировок необходимо постоянно работать над ошибками и добиваться их исправления. Очень важным этапом закрепления навыков является участие в различных соревнованиях. На втором году обучения необходимо большее внимание уделять работе в команде, организации самонаведения переправ и их снятия, организации командной страховки и сопровождения. Особое внимание уделяется практической

отработке приёмов и способов переправы пострадавших через различные препятствия на носилках и без носилок.

Модуль «Горизонты» 28 часов

Понятие о топографической и спортивной карте.

Топография, топографическая карта. Значение топографии. Масштаб, его виды. Описание карты. Выбор карты для походов.

Спортивная карта. Её особенности, назначение и строение.

Способы защиты карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

Условные знаки.

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение знаков. Сочетание знаков. Цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф и его изображение на карте. Горизонтالي и их виды, бергштрихи.

Практические занятия.

Изучение на местности изображения местных предметов. Упражнения по запоминанию знаков.

Ориентирование по горизонту, азимут.

Основные направления на стороны горизонта. Азимут и его построение.

Практические занятия.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимута.

Компас, работа с компасом.

Компас и его разновидности. Компас Адрианова. Спортивный жидкостной компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир. Определение азимута по компасу. Движение по компасу, по азимуту.

Измерение расстояний.

Способы измерения расстояний на местности и по карте. Способ определения расстояний шагами и глазомерно.

Способы ориентирования.

Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления. Движение по легенде с помощью текстового описания пути. Протокол движения.

Практические занятия.

Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута похода по спортивной карте.

Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Приближённое определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилищу.

Модуль «Школа спасателя» 44 часа

Правила поведения в зоне техногенных аварий.

Правила поведения в задымлённой, заражённой зоне. Правила тушения пожаров. Поведение в зоне радиоактивного заражения. Спасение пострадавших в зонах разрушений. Правила одевания противогазов и защитных костюмов. Поиск и спасение пострадавших, извлечение их из-под завалов, природных опасных ситуаций. Отработка пожарных нормативов.

Спасение на воде.

Правила спасения утопающих. Применение спасательных средств. Применение плавсредств, правильное и быстрое их использование, доставка пострадавшего на берег. Спасение с льдины, из затонувшего транспорта.

Модуль «Айболит» 36 часов

Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.

Понятие о гигиене и её значение. Гигиеническое значение режима труда и отдыха. Личная гигиена туриста.

Гигиена одежды, обуви.

Сущность закаливания. Виды закаливающих процедур. Значение закаливания.

Значение физической культуры для здоровья человека и достижения спортивных результатов.

Походная медицинская аптечка.

Составление аптечки. Перевязочные и дезинфицирующие средства. Хранение и транспортировка. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных средств.

Использование лекарственных растений при различных заболеваниях, способы их применения в природных условиях.

Практические занятия.

Отработка знаний состава аптечки и применение лекарственных средств

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.

Заболевания и травмы, возможные в походе. Профилактика травматизма.

Виды и классификация травм, их характеристика. Правила первой доврачебной помощи при ранениях. Правила и способы перевязки. Признаки вывихов, растяжений, переломов и правила первой доврачебной помощи при них. Проникающие ранения и помощь при них. Виды осложнения ран и их характеристика. Способы и характеристика наиболее опасных инфекций. Правила асептики и антисептики.

Первая медицинская помощь при тепловых травмах, обморожениях, при механических травмах. Методы реанимации. Первая помощь при укусах насекомых и змей.

Первая помощь при отравлениях.

Практические занятия.

Наложение жгута, шины, обработка ран, наложение повязок, проведение реанимации.

Приёмы транспортировки пострадавшего.

Различие способов транспортировки и положения пострадавшего в зависимости от раны. Изучение различных способов транспортировки. Транспортировка пострадавшего на различном рельефе. Методы транспортировки пострадавшего через различные препятствия.

Практические занятия.

Изготовление носилок, волокуш, изучение различных способов транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего через различные препятствия.

Модуль «Истоки» 36 часов

Летопись родного края. Родословие. Земляки. Изучение истории и природы родного края с изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края.

Состав семьи, семейные традиции и праздники. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов.

Изучение жизни и деятельности земляков, внёсших значимый вклад в развитие культуры, искусства, науки, образования, детско-юношеского туризма и краеведения, спорта.

Военная история. Великая Отечественная война. Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков. Земляки – герои.

Музейная деятельность. Изучение истории села, района.

Культурное краеведение. Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, события культурной жизни родного края. Культурное наследие Тербунского района.

Этнография. Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных знаний и этнических процессов.

Историческое краеведение. Изучение истории родного края за всё время, доступное по вещественным и документальным памятникам.

Культура и фольклор родного края. Изучение культуры родного края по фольклорным и вещественным источникам. Изучение архитектурного, художественного, устного творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни.

Экологический туризм. Изучение природы родного края, состояния окружающей среды. Природное наследие Липецкой области.

Планируемые результаты первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;
- характеристику топографических и спортивных карт, топографические знаки;
- правила работы с компасом и картой;
- правила поведения в зонах техногенных и природных катастроф;
- правила спасения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающим;
- правила гигиены в походах;
- правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический и др.);
- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона;
- определять своё местоположение на карте и осуществлять движение с помощью карты и компаса;
- ориентироваться с помощью компаса, небесных светил и местных предметов;
- определять расстояние различными способами;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- транспортировать пострадавшего различными способами;
- уметь пользоваться средствами пожаротушения;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Планируемые результаты второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- способы пешеходного передвижения;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;
- характеристику топографических и спортивных карт, топографические знаки;
- способы и правила наведения переправ, организации страховки;
- правила поведения в зонах техногенных и природных катастроф;
- правила гигиены в походах;

- состав аптечки и правила применения лекарств;
- правила оказания доврачебной помощи;
- правила спасения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающим;

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки, жумары, кроль, дюльфер и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический, двойной проводник, срединный проводник, шкотовый, брамшкотовый, булинь, удавка и др.);
- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну, в брод; переправляться с сопровождением; наводить переправы;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона;
- определять своё местоположение на карте и осуществлять движение с помощью карты и компаса;
- ориентироваться с помощью компаса, небесных светил и местных предметов;
- определять расстояние различными способами;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- транспортировать пострадавшего различными способами;
- уметь пользоваться средствами пожаротушения;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- уметь проводить спасательные работы в зонах разрушений.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план программы «Академия спасателей»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1.	Один в поле не воин (первый год обучения)	72	соревнования
2.	Тяжело в учёбе, легко в бою (первый год обучения)	50	соревнования
3.	Горизонты (первый год обучения)	28	соревнования
4.	Школа спасателя (второй год обучения)	44	соревнования

5.	Айболит (второй год обучения)	36	тестирование
6.	Истоки (второй год обучения)	36	выполнение проектной работы
	Итого	266	

2.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны:

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года – 36 недель. Работа с детьми организуется в течение календарного года в разных формах: аудиторное занятие, дистанционное обучение, профессиональные пробы, экскурсии, палаточный лагерь, конкурсы, конференции, круглый стол, олимпиада, проектная работа, исследовательская деятельность

Календарь занятий

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
01.09 - 28.12.2023	17 недель	01.01-08.01.2024.	12.01-28.05.2024.	19 недель	май	36 недель

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	01 сентября (1-15 сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	11-17 лет - 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-28 мая (на последнем занятии по изучаемому курсу)
Окончание учебного года	28 мая
Каникулы летние	С 01.06. по 31.08.2024. Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия

Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

Возможны следующие варианты:

3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год;

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

2.2. Условия реализации программы Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме ребенка в учебные объединения МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками». Аудиторные занятия проводятся на базе Центра дополнительного образования, расписание утверждено приказом. Регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов. Программа рассчитана на два года обучения. Группы формируются по 10-15 человек. Возрастной охват детей 11-17 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей. Программу «Академия спасателей» реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям. Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Академия спасателей» способствует смена деятельности обучающихся и использование современных педагогических технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности. Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения аудиторных занятий;
- учебная мебель;
- скалодром;
- мультимедийный проектор, принтер, сканер.
- страховочная система - 16 шт.
- карабин туристский автоматический - 45 шт.
- рюкзак туристский - 6 шт.
- спальные мешки - 20 шт.
- палатки туристические - 7 шт.
- верёвка туристическая 10мм. 40 м. – 3 шт.
- верёвка туристическая 10мм. 20 м. – 3 шт.
- восьмёрка – 8 шт.
- жумар – 8 шт.
- блоки – 2 шт.
- пантин – 2 шт.
- гри-гри – 2 шт.
- навес – 2 шт.
- коврик туристический -15 шт.
- каски – 8 шт.
- жилет спасательный – 8 шт.
- спасательный круг – 1 шт.
- форма МЧС – 16 шт.
- фостровое оборудование.
- набор посуды.
- тент – 1 шт.

2.3.Формы аттестации (контроля) В ходе реализации программы осуществляются текущий контроль (по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончании освоения программы. Формы проведения текущего контроля – соревнования, тестирование, защита проектных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации: заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

Соревнования по вязке узлов.

Норматив по завязыванию узлов: прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический. Требование – завязывание узла за 1 мин. без ошибок и перехлёстов.

Соревнования по установке палатки.

Установка палатки в течение 5-7 мин. без ошибок, нарушения целостности, безопасным способом в зависимости от климатических условий.

Соревнования по одеванию обвязки.

Умение самостоятельно и без ошибок одеть и подготовить страховочную систему.

Соревнования по определению азимута.

Определение трёх контрольных азимутов. Допущение ошибки – до 5 градусов.

Тестирование по условным топографическим знакам.

Тестирование по правилам оказания первой доврачебной помощи.

Тестирование по краеведению.

Контрольные соревнования по ориентированию.

Контрольные соревнования по туристской полосе препятствий.

2.4.Оценочные материалы

Карта образовательных достижений

Название программы, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№ п/п	Показатели результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			

Общая сумма баллов:	
---------------------	--

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Карта образовательных достижений освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

2.5. Методическое обеспечение

Освоение программы «Академия спасателей» предусматривает применение разнообразных технологий форм и методов на занятиях. В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны учебный процесс носит развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков обучающихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования. Особое внимание в учебно-образовательном процессе отводится технологии критического мышления, что способствует формированию у детей умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов. Возможность освоения новых методик практической и исследовательской деятельности обучающимся в рамках программы «Академия спасателей» предоставляет технология проектной деятельности, которая направлена не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать творческую работу с обучающимися, что ведет к наибольшей эффективности в освоении образовательной программы.

Учитывая особенности возраста обучающихся и специфику программы, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию обучающихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы. Групповая работа может применяться как на всем занятии, так и на отдельных его этапах. В рамках программы «Академия спасателей», могут выполняться групповые работы, способствующие обогащению социальной практики детей. При этом используются такие

формы взаимодействия как соревнования, конкурсы, тренинги. Особенность построения содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку к групповой исследовательской деятельности обучающихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности. При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения обучающихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности. Программа «Академия спасателей», обладая высокой технологичностью, которая характеризуется четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, что способствует дальнейшей ориентации обучающихся на профессиональное самоопределение.

Список литературы

1. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
2. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
5. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.
6. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
7. Пospelов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
8. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
9. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985.
10. Энциклопедия туриста. - М.
11. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 / Науч. ред. А.А. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 668 с.
12. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва. Просвещение. 1981 г
13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. Изд. Владов. 1999 г
14. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. Москва. 1995г.
15. Опасности в туризме, мнимые и действительные. Сб. Москва 1983 г.
16. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. Москва 1992г.

17. Из истории Липецкого края. Сборник. Воронеж 1988г.
18. Природа Липецкой области и ее охрана. Липецк 2011г
19. Огрызков. Боевые звезды липчан. Липецк 1995г.
20. Основные безопасности в пешем походе. Москва 1983г.
21. Краткая история Липецкого края, 1979
22. Заповедная природа Липецкого края, 2000
23. Алексеев А.А. Питание в туристском походе– М.: ЦДЮТурМО РФ. - 1996.
24. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат. – 1984.
25. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТурМО РФ. - 1995.
26. Куприн А.М. Занимательная картография. – М. – Просвещение. –1983,
27. Куприн А.М. С картой и компасом. – М. – ДОСААФ СССР. – 1981, с.110.
28. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
29. Левитан К.М. Знаете ли вы себя? – М. – Профтех. –1991, с. 257.
30. Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М. Физкультура и спорт.-1981, с. 111.
31. Медицинский справочник туриста. - М.- Профиздат. –1986, с. 255.
32. Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.- Недра.- 1977, с. 296.
33. Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
34. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
35. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
36. Тесты для взрослых и детей. Сборник зарубежных методик для самостоятельной работы. – М. – ГИТИС.- 1994, с. 346.
37. Уваров В.В., Козлов А.А. В поход пешком. – М.- Советский спорт. – 1989, с. 48.

Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Наименование темы	Форма проведения	Дата проведения
Сентябрь	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны.	Беседа	
	Участие в «Осенней неделе молодежного служения»	Коллективная деятельность	
	Экскурсия по историческим местам Тербунского района	экскурсия	
	Великая Отечественная война в истории моей семьи	конкурс	
	Экскурсия в школьный музей с.Тербуны	экскурсия	
Октябрь	Участие в акции «Зелёный огонёк»	Видеоролик	
	Профилактика алкогольной зависимости среди детей и подростков	Беседа	
	Участие в квиз-игре		
	Стенгазета «Здоровый образ жизни»	Коллективная творческая деятельность	
Ноябрь	Участие в проекте «Экологическая тропа»	Проектная деятельность	
	«Ответственность гражданина». Административный и уголовный комплекс.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	
	Тренинг «Конфликты в нашей жизни»	Встреча с психологом	
Декабрь	Участие в конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	конкурс	

	«СПИД – чума 20 века»	беседа	
	Встреча с интересными людьми (руководитель музея, писатель Колесник А.В.)	экскурсия	
	День неизвестного солдата.	Просмотр фильма. Обсуждение темы	
	Безопасность на водных объектах «Осторожно – тонкий лёд!»	беседа	
Январь	День памяти юного героя-антифашиста	беседа	
	«Мифы о наркотиках»	Просмотр и обсуждение документального фильма	
Февраль	«День защитника Отечества»	Участие в концертной программе	
Март	Экскурсионный маршрут «Мой Тербунский край»	экскурсия	
	«Безопасный интернет»	беседа	
	«Дети военной поры»	беседа	
Апрель	История России «Герои Отечества»	Видеоурок с просмотром видеоматериалов и обсуждение темы	
	Участие в «Неделе молодёжного служения» (Уборка памятников героям, помощь семьям военнослужащих, участников СВО)	Коллективное дело	
Май	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	Акция	
	«Улицы хранят имена героев». Герои Советского Союза в Тербунском районе	Виртуальная экскурсия	
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Коллективное дело	
	Участие в акции «Бессмертный полк»	Коллективное дело	
	Участие в Вахте памяти	Коллективное дело	

Приложение 2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Академия спасателей»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 год
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей
«Академия спасателей»
по модулю «Один в поле не воин»
направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения (стартовый уровень)
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год
**Планируемые предметные результаты освоения модуля
«Один в поле не воин»**

По окончании 1 года изучения (стартовый уровень) модуля «Один в поле не воин» учащиеся должны знать и уметь:

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- способы пешеходного и лыжного передвижения;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;
- уметь составлять список продуктов на группу для многодневного похода;
- знать свои должностные обязанности в туристическом походе;
- знать правила гигиены в походах;
- знать меры безопасности и правила поведения во время тренировок и походов;
- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический и др.);
- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона.

Учебно-тематический план

1 год обучения

«Один в поле не воин» 72 ч.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
Туризм как средство выживания 9ч				
1.	Значение умений и навыков спасения в различных чрезвычайных ситуациях. Связь туризма и основ выживания.	1 1		
2.	Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития.	1	1	
3.	Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.	1	1	
4.	История туризма. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.	1	1 1	Ориент-шоу
Личное и групповое туристское снаряжение 14ч				
5.	Понятие о личном и	1	1	

	групповом снаряжении, требования к нему.			
6.	Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака.		1 1	
7.	Групповое снаряжение. Устройство палаток. Посуда, костровые принадлежности.	1	1	
8.	Специальное снаряжение: карабины, верёвки, страховочные системы.	1	1	
9.	Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.	1	1	
10.	Изучение узлов (прямой, академический, встречный).	1	1	
11.	Изучение узлов (двойной схватывающий, проводник, восьмёрка, стремя).	1	1	Соревнования по вязке узлов
Организация туристского быта. Привалы и ночлеги 6ч				
12.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1 1	Выполнение контрольных заданий
13.	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разбивка и свёртывание лагеря. Разжигание костра.		3	
Подготовка к походу, путешествию 4ч				
14.	Изучение района похода, разработка маршрута.	1	1	Выполнение контрольных заданий
15.	Подготовка личного и группового снаряжения.		2	
Питание в туристском походе 4ч				
16.	Организация питания в туристском походе. Составление меню, списка продуктов.	1	1	Выполнение контрольных заданий
17.	Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.		2	Проектная деятельность
Правила движения в походе, преодоление препятствий				
18.	Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности.	1	3	Выполнение контрольных заданий
19.	Изучение переправ: «маятник», «кочки», «гать».		4	Выполнение контрольных заданий

20.	Навесная и параллельная переправа.		4	Выполнение контрольных заданий
21.	Спуск-подъём по склону.		4	Выполнение контрольных заданий
22.	Траверс склона. Переправа по бревну.		4	Выполнение контрольных заданий
23.	Полоса препятствий в закрытых помещениях (личное прохождение).		4	Выполнение контрольных заданий
24.	Полоса препятствий в закрытых помещениях (командное прохождение с сопровождением).		5	Выполнение контрольных заданий
25.	Итоговый поход		3	Поход
	Итого:		72ч	

Приложение 3
к дополнительной общеразвивающей
программе «Академия спасателей»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 год
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей
«Академия спасателей»
по модулю «Тяжело в учёбе, легко в бою»
направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения стартовый уровень
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год
Учебно-тематический план
Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» 50ч

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
Чрезвычайная ситуация природного характера 6ч				
1.	Виды стихийных бедствий и их опасность для человека.	1	1	
2.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.	1	1	
3.	География распространения стихийных бедствий в России	1	1	викторина
Чрезвычайная ситуация техногенного характера 4ч				
4.	Виды аварий и катастроф. Угроза населению в нашей местности.	1		
5.	Правила безопасного поведения при различных авариях и катастрофах. Оповещение населения.	1	2	Выполнение контрольных заданий
Средства и правила пожаротушения 12ч				
6.	Причины пожаров. Профилактика пожаров.	1		
7.	Средства пожаротушения. Правила использования подручных средств. Огнетушители.	1	2	
8.	Пожарные рукава, правила применения. Правила тушения человека.	1	2	Выполнение контрольных заданий
9.	Работа с огнетушителем, пожарными рукавами.	1	2	Выполнение контрольных заданий
10.	Экскурсия в пожарную часть.		2	экскурсия
Средства индивидуальной защиты 8ч				
11.	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Виды СИЗ, их классификация и назначение.	1	1	Выполнение контрольных заданий
12.	Изучение устройства и правил пользования защитным костюмом Л-1.	1	2	Выполнение контрольных заданий

	Пожарный костюм.			
13.	Тренировка-соревнование на быстрое и правильное одевание противогаза и защитного костюма.	1	2	Выполнение контрольных заданий
Спасение на воде 20ч				
14.	Правила спасения утопающих в различных ситуациях.	1	3	Выполнение контрольных заданий
15.	Спасение с берега, правила применения спасательного круга и конца Александрова.	1	2	Выполнение контрольных заданий
16.	Правила применения плавающих средств. Спасение с льдины, из затонувшего транспорта.	1	5	Выполнение контрольных заданий
17.	Отработка навыков применения спасательного круга и конца Александрова.		5	Выполнение контрольных заданий
18.	Соревнования		2	соревнования
	Итого:		50	

Приложение 4
к дополнительной общеразвивающей
программе «Академия спасателей»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 год
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей
«Академия спасателей»
по модулю «Горизонты»
направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения стартовый уровень
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

**Учебно-тематический план
Модуль «Горизонты» 28ч**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
Топография 14ч				
1.	Понятие о топографической и спортивной карте.	1	1	Тестирование
2.	Работа с картами различного масштаба.	1	1	Выполнение контрольных заданий
3.	Условные знаки.	1	1	Выполнение контрольных заданий
4.	Условные знаки. Чтение знаков.	1	2	Выполнение контрольных заданий
5.	Викторина по знакам.		2	Выполнение контрольных заданий
6.	Ориентирование по горизонту, азимут	1	2	Выполнение контрольных заданий
Работа с компасом 12ч				
7.	Компас, работа с компасом.	1	1	Выполнение контрольных заданий
8.	Измерение расстояний.	1	1	Выполнение контрольных заданий
9.	Способы ориентирования.	1	2	Выполнение контрольных заданий
10.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	1	2	Практическая работа
11.	Соревнования		2	Соревнования
	Итого		28ч	

Приложение 5
к дополнительной общеразвивающей
программе «Академия спасателей»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 год
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей
«Академия спасателей»
по модулю «Школа спасателя»
направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения стартовый уровень
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год
Учебно-тематический план
Модуль «Школа спасателя» 44ч

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
Спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации природного характера 14ч				
1.	Стихийные бедствия, их опасность для человека.	1	1	Проектная деятельность
	Землетрясения, оползни, обвалы. Правила поисково-спасательных работ.	1	3	
	Ураганы, бури, смерчи. Правила поисково-спасательных работ	1	3	
	Действия команды при поиске пострадавших.	1	3	
Спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации техногенного характера 14ч				
2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	2	Выполнение контрольных заданий
3.	Правила поведения в зонах ЧС.	1	3	Выполнение контрольных заданий
4.	Правила поисково-спасательных работ. Использование специальной гидравлической техники.	1	4	Тренинг совместно с сотрудниками МЧС
	Соревнования		2	Соревнования.
Средства и правила пожаротушения. Пожарная полоса препятствий 16ч				
4.	Средства и правила пожаротушения.	1	2	Выполнение контрольных заданий
5.	Работа с огнетушителем.	1	4	Выполнение контрольных заданий
6.	Работа с рукавами и стволом.	1	4	Выполнение контрольных заданий
7.	Средства индивидуальной защиты.	1	2	Выполнение контрольных заданий
	Итого		44ч	

Приложение 6
к дополнительной общеразвивающей
программе «Академия спасателей»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор /О.А. Пашинцева/
приказ № 103 от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 год
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей
«Академия спасателей»
по модулю «Айболит»
направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения стартовый уровень
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год
Учебно-тематический план
Модуль «Айболит» 36ч

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	1	1	
2.	Походная медицинская аптечка.	1	1	
3.	Правила гигиены и использования аптечки.	1	2	Выполнение контрольных заданий
4.	Лекарственные растения.	1	1	Тестирование
5.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи, Использование лекарственных растений.	1	3	Выполнение контрольных заданий
6.	Первая медицинская помощь при различных травмах.	1	3	Выполнение контрольных заданий
7.	Методы реанимации.	1	3	Выполнение контрольных заданий
8.	Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых и змей	1	3	Тренинг с медицинским работником
9.	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	2	тестирование
10.	Правила, приёмы и способы транспортировки пострадавшего.	1	2	
11.	Транспортировка пострадавшего.	1	3	Выполнение контрольных заданий
12.	Контрольное тестирование.		1	Тестирование

	Итого		36ч	
--	--------------	--	------------	--

Приложение 7
к дополнительной общеразвивающей
программе «Академия спасателей»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор /О.А. Пашинцева/
приказ № 103 от 28 августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2023-2024 год
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного
образования детей
«Академия спасателей»
по модулю «Истоки»
направленность: туристско-краеведческая
1 год обучения стартовый уровень
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год
Учебно-тематический план
Модуль «Истоки» 36ч

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
Летопись родного края. Родословие. Земляки.8ч				
1.	История родного края.	1	1	Викторина
2.	Семья. Традиции.	1	2	Проектная деятельность
3.	Жизнь и деятельность знаменитых земляков.	1	2	Проектная деятельность
Военная история. Великая Отечественная война 5ч				
4.	Изучение военной истории на местном краеведческом материале.	1	2	Экскурсия в музей
5.	Герои-земляки.	2		Проектная деятельность
Музейная деятельность. 3ч				
6.	Изучение истории села, района.	1	2	Встреча с руководителем музея Тербунского района
Культурное краеведение.6ч				
7.	Культурное наследие и творчество жителей родного края.	1	2	Встреча с земляками-хранителями народных традиций
8.	События культурной жизни Тербунского района.	1	2	Встреча с организаторами фестиваля «Жаркое лето 1942»
Этнография. 4ч				
9.	Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейный и общественный быт.	1	1	
10.	Этнические процессы.	1	1	
Историческое краеведение.2ч				
11.	Изучение истории родного	1	1	

	края по вещественным и документальным памятникам.			
Культура и фольклор родного края. 2ч				
12.	Изучение устного народного творчества жителей родного края.	1	1	
Экологический туризм. 6ч				
13.	Изучение природы родного края, состояния окружающей среды.	1	2	Проектная деятельность
14.	Природное наследие Тербунского района.	1	2	Проектная деятельность
	Итого			