

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБУДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
приказ № 103 от 28 августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей**

**«Академия спасателей»**

направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2023 год

<b>I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы	8
1.4. Содержание программы первого года обучения	9
1.4.1. Модуль «Один в поле не воин»	9
1.4.2. Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою»	10
1.4.3. Модуль «Горизонты»	12
1.5. Содержание программы второго года обучения	9
1.5.1. Модуль «Школа спасателя»	13
1.5.2. Модуль «Айболит»	13
1.5.3. Модуль «Истоки»	14
1.6. Планируемые результаты освоения программы	15
1.7. Планируемые результаты первого года обучения	16
<b>II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1. Учебный план	16
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Условия реализации программы	21
2.4. Формы аттестации (контроля)	18
2.5. Оценочные материалы	19
2.6. Методическое обеспечение	20
2.7. Информационное обеспечение	21
3. Приложения к программе «Академия спасателей»	23
3.1. Рабочие программы модулей	
<b>Первый год обучения</b>	
3.2. Рабочая программа модуля «Один в поле не воин »	28
3.3. Рабочая программа модуля «Тяжело в учёбе, легко в бою»	33
3.4. Рабочая программа модуля «Горизонты»	38
<b>Второй год обучения</b>	
3.5. Рабочая программа модуля «Школа спасателя»	41
3.6. Рабочая программа модуля «Айболит»	44
3.7. Рабочая программа модуля «Истоки»	47
3.8. Рабочая программа воспитания	48
3.9. Календарный план воспитательной работы	

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Постоянно возрастающие требования, предъявляемые обществом к личности, определяют спрос на образованного, компетентного человека, который может самостоятельно и ответственно принимать решения, способен не только освоить опыт старших поколений, но и обогатить его собственными творческими открытиями и практическими свершениями.

Опыт погружения в практическую деятельность обеспечивает молодому человеку подготовку к будущей ситуации самоопределения, поскольку формирует способность к принятию решения и к постановке целей, целенаправленному структурированию и преобразованию ситуации, использованию существующей и возможной будущей ситуации (изменённой в ходе собственного действия) - как своих личных ресурсов. Человек, получивший в юности опыт создания новых сущностей, исходя из собственного осознанного интереса и поставленной цели, с большой долей вероятности, окажется способен определиться и выбрать оптимальный для себя путь в любой ситуации, которая возникнет в его жизни.

В современном образовании меняется мотивация детей и молодёжи на освоение тех или иных специальностей, при этом возрастает функция коммуникативности, самостоятельности выбора, принятия решений, анализа ситуации, способности к творческой самореализации. Готовность к профессии обучающихся предполагает приобретение опыта непосредственного участия обучающихся в реализации своих возможностей.

В связи с этим и создана модульная программа дополнительного образования «Академия спасателей». Программа состоит из 3 модулей первого года обучения:

- 1 модуль «Один в поле не воин» (модуль направлен на изучение практических навыков туриста, предполагает создание команд участников, оценку и прогнозирование развития ситуации и составление карты предстоящей спасательной операции);

- 2 модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» (модуль направлен на изучение техники преодоления препятствий);

- 3 модуль «Горизонты» (модуль направлен на изучение основ топографии и ориентирования);

Из 3 модулей второго года обучения:

- 1 модуль «Школа спасателя» (модуль предполагает изучение правил поведения в зонах техногенных и природных катастроф);

- 2 модуль «Айболит» (модуль направлен на изучение основ гигиены и оказание первой доврачебной помощи);

- 3 модуль «Истоки» (модуль предполагает изучение родного края, местного рельефа, транспортных развязок).

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных,

интегрированных программ, используемых в учреждениях общего и дополнительного образования. Каждый модуль имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Доступность материала программы каждому ребенку, независимо от того какую базу знаний он имеет, поможет ему получить образовательные знания и построить свой индивидуальный образовательный маршрут, используя программный материал как полностью, так и отдельные модули.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027 года.

4.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;

6.Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. и плана мероприятий по её реализации

7.Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»

### **Направленность**

Дополнительная общеобразовательная программа «Академия спасателей» - туристско-краеведческая.

**Новизна** состоит в том, что изучение модулей программы и рефлексивные режимы позволяют участникам определить собственные траектории движения в изменяющемся социальном пространстве. Безопасность жизнедеятельности как средства решения проблем личной и общественной безопасности через включение обучающихся 11-17 лет в имитационно-деятельностную игру, построенную на реальном практическом содержании деятельности спасателей МЧС

### **Актуальность программы**

Сложные современные условия окружающего мира обуславливают необходимость для каждого гражданина нашей страны грамотно и умело

действовать в любых чрезвычайных ситуациях (стихийных бедствиях, авариях, катастрофах, вооружённых конфликтах), быть готовым защитить себя, товарищей, родных и близких, оказать посильную помощь пострадавшим в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Обновление содержания образования предполагает использование антропометрических технологий, которые предполагают решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью, вводят в коммуникативные и социальные практики.

Применяемые на занятиях формы, приёмы и методы обучения, а также содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей и базируется на знаниях, полученных в школе. Модульное построение программы даёт учащимся в полной мере осуществить самореализацию профессионально-личностного потенциала.

**Отличительной особенностью** программы является её модульное построение, что позволит ребёнку построить свой индивидуальный образовательный маршрут.

- включать в образовательный процесс один, два или все модули;
- увеличивать время на изучение одного из модулей, расширяя и дополняя материал в зависимости от интересов учителя и учеников;
- взять для реализации какой-либо один из этапов (понятийный, аналитический или сценарный) и построить на этой основе отдельную программу.

**Адресат программы** Данная программа предназначена для обучающихся 11-17 лет и разработана с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Важной особенностью социального развития детей данного возраста является стремление к самоопределению и самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребёнке». Ярко выражено чувство взрослости. Переходный возраст характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого решения. Для этого возраста характерна потребность найти себя в социуме, получить интересную профессию, обеспечивающую достойное будущее. Ведущая деятельность у подростков – учебная формирует личностный интерес к профессиональной деятельности и создаёт условия для выстраивания собственной образовательной траектории по овладению профессиями. Поэтому одним из направлений должна стать социально-профессиональная адаптация. Очень важно привлекать их к коллективной творческой деятельности и организовывать встречи с представителями профессиональных сообществ. Подростки обладают достаточно крепким мышлением, способны анализировать явления действительности и понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь принимать, что-либо на веру, требуют

систему доказательств. В данном возрастном периоде формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые образцы поведения. У ребёнка формируется «Я – концепция».

**Объем программы, сроки освоения:** Общий объем программы –432 ч. Программа рассчитана на 2 года обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения** - русский язык.

**Тип занятий:** комбинированный, теоретический, практический.

#### **Формы обучения и виды занятий**

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных, практических занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, исследовательской деятельности, кейс-метод. Организация занятий осуществляется в виде различных образовательных форм: практических работ, конкурсов, соревнований, круглого стола, работу в командах, творческие проекты; мини-конференции с презентациями при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную деятельность. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах и др. Образовательная задача каждого модуля оформляется в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни участников.

Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

Возможны следующие варианты:

3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год; продолжительность занятия 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и организация их свободного времени

**Задачи:**

**в области образования:**

- составление базовых представлений о задачах, принципах и методах прогностической работы в сферах безопасности жизнедеятельности,
- овладение принципами понятийного и концептуального описания реалий, относящихся к социально-экономической и социокультурной сфере жизнедеятельности человеческого общества;
- получение первоначального (базового) опыта прогнозирования результатов собственных действий и хода объективных процессов;
- освоение базовых техник проектного и аналитического мышления, в частности техник работы с разными типами и различными системами знаний
- совершенствование знаний в области туризма;
- изучение техники и тактики преодоления естественных препятствий;
- правил организации страховки;
- получение знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию,
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности;
- спасение пострадавших при ЧС как можно быстрее, при условии, что место, факторы чрезвычайной ситуации и количество пострадавших неизвестны.

#### **В области воспитания:**

- воспитание здорового образа жизни;
- воспитание личности, гармонично сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство;
- формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- воспитание любви к природе бережного экологического поведения;
- сохранение исторической памяти, любви к малой Родине;
- воспитание волевых качеств – целеустремлённости, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности, смелости, выдержки, самообладания.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие всех сфер личности: интеллектуальной, эмоционально-волевой, физической;
- формирование продуктивного взаимодействия с действительностью и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста,
- поддержка принятия участниками программы решений о своём уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **предметные**

- овладение принципами понятийного и концептуального описания реалий, относящихся к социально-экономической и социокультурной сфере жизнедеятельности человеческого общества;

- составление базовых представлений о задачах, принципах и методах прогностической работы в сферах безопасности жизнедеятельности,
- получение первоначального (базового) опыта прогнозирования результатов собственных действий и хода объективных процессов;
- освоение базовых техник проектного и аналитического мышления, в частности техник работы с разными типами и различными системами знаний
- совершенствование знаний в области туризма;
- изучение техники и тактики преодоления естественных препятствий;
- правил организации страховки;
- получение знаний, умений и навыков по спортивному ориентированию,
- формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности;
- спасение пострадавших при ЧС как можно быстрее, при условии, что место, факторы чрезвычайной ситуации и количество пострадавших неизвестны.

#### **Планируемые метапредметные результаты**

- возможность работать с разными масштабами будущего, от масштаба индивидуальной жизненной ситуации до масштаба территорий;
- возможность оценивать себя, свои способности, потребности, дефициты в соотнесении образами будущего разных масштабов.
- возможность осуществлять выбор перспективных с точки зрения будущего способов идентификации.
- способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.

### **1.4. Содержание программы первого года обучения**

#### **Модуль «Один в поле не воин» 72 часа**

##### **Туризм как средство выживания**

Значение умений и навыков спасения в различных чрезвычайных ситуациях. Связь туризма и основ выживания.

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История туризма. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.

##### **Личное и групповое туристское снаряжение.**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода и требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака. Требования к одежде и обуви.

Групповое снаряжение. Устройство палаток. Посуда, костровые принадлежности. Специальное снаряжение: карабины, верёвки, страховочные системы.

Практические занятия.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Изучение различных узлов (прямой, академический, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя).

### **Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.**

Привалы и ночлеги в походе. Требования к выбору места привала. Организация места ночлега: место для костра, для палаток, для забора воды, умывания, для туалета, для мусорной ямы. Типы костров, разжигание костра. Установка палатки, размещение в ней вещей, предотвращение промокания палатки. Уход за вещами. Уборка места лагеря перед уходом.

Практические занятия.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разбивка и свёртывание лагеря. Разжигание костра.

### **Подготовка к походу, путешествию.**

Изучение района похода, разработка маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия. Подготовка личного и общественного снаряжения.

### **Питание в туристском походе.**

Организация питания в походе. Составление меню, списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Практические занятия.

Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

### **Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ: «маятник», «кочки», «гать», навесная и параллельная переправа, переправа по бревну. Спуск-подъём по склону, траверс склона.

Практические занятия.

Практическая тренировка и закрепление знаний по технике преодоления препятствий.

Итоговый поход.

## **Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» 72 часа**

### **Подготовка к походу, путешествию.**

*Теоретические занятия:*

Изучение района похода, разработка маршрута. Изучение правил проведения соревнований и походов, подготовка оборудования в зависимости от условий соревнований. Подготовка личного и командного снаряжения. Составление списка необходимого личного и командного снаряжения и его распределение в группе. Подготовка документации перед

походом: маршрутный лист, план-график, карта, смета; отчётная документация.

*Практические занятия.* Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тактика действий при подготовке к различным соревнованиям. Составление маршрутов, графиков похода. Составление плана действий при проведении поисково-спасательных работ.

### **Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

*Теоретические занятия:*

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ:

- «маятник»; где и как можно использовать этот способ переправы; правила навешивания верёвки; правильные способы переправы, соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация страховки, самостраховки и сопровождения на «маятнике»; самостраховка различными способами (на проводнике, жумаре), переправа грузов и пострадавших;

- «гать», способы преодоления заболоченной местности; преодоление переправы одним человеком, командой, с достаточным количеством жердей, с недостатком жердей; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; дальнейшее совершенствование навыков переправы; переправа по реально заболоченной местности;

- навесная переправа, правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очередности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы;

- параллельная переправа, способы и правила подъёма на верёвку, соскок с верёвки; правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очередности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы; переправа по навесной пострадавшего;

- переправа по бревну, правила преодоления препятствия, в зависимости от вида бревна, его высоты; преодоление бревна с использованием перилл и без них; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; переправа способом «маятник»; наведение перилл, организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; наведение бревна через препятствие;

- спуск-подъём по склону, правила спуска и подъёма, положение верёвки и туловища, очерёдность преодоления препятствия; правила подъёма и спуска в парах, правила командного прохождения; организация самостраховки с помощью жумара, или на схватывающем узле; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; наведение перилл для спуска или подъёма командой; спуск по склону с пострадавшим;

- траверс склона, когда используется, правила прохождения; порядок постановки на самостраховку,

- перестёжка правила командного прохождения; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них.

На всех видах переправ необходимо постоянно заострять внимание детей на важность соблюдения правил прохождения препятствий для обеспечения мер безопасности и профилактики травматизма.

#### *Практические занятия.*

После теоретического объяснения каждой темы проводятся практические тренировки и закрепление знаний по технике преодоления препятствий. Во время тренировок необходимо постоянно работать над ошибками и добиваться их исправления. Очень важным этапом закрепления навыков является участие в различных соревнованиях. На втором году обучения необходимо большее внимание уделять работе в команде, организации самонаведения переправ и их снятия, организации командной страховки и сопровождения. Особое внимание уделяется практической отработке приёмов и способов переправы пострадавших через различные препятствия на носилках и без носилок.

### **Модуль «Горизонты» 72 часа**

#### **Понятие о топографической и спортивной карте.**

Топография, топографическая карта. Значение топографии. Масштаб, его виды. Описание карты. Выбор карты для походов.

Спортивная карта. Её особенности, назначение и строение.

Способы защиты карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

#### **Условные знаки.**

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение знаков. Сочетание знаков. Цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф и его изображение на карте. Горизонталы и их виды, бергштрихи.

Практические занятия.

Изучение на местности изображения местных предметов. Упражнения по запоминанию знаков.

#### **Ориентирование по горизонту, азимут.**

Основные направления на стороны горизонта. Азимут и его построение.

Практические занятия.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимута.

#### **Компас, работа с компасом.**

Компас и его разновидности. Компас Адрианова. Спортивный жидкостной компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир. Определение азимута по компасу. Движение по компасу, по азимуту.

#### **Измерение расстояний.**

Способы измерения расстояний на местности и по карте. Способ определения расстояний шагами и глазомерно.

#### **Способы ориентирования.**

Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления. Движение по легенде с помощью текстового описания пути. Протокол движения.

Практические занятия.

Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута похода по спортивной карте.

#### **Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.**

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Приближённое определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилищу.

### **1.5.Содержание программы второго года обучения**

#### **Модуль «Школа спасателя» 72 часа**

##### **Правила поведения в зоне техногенных аварий.**

Правила поведения в задымлённой, заражённой зоне. Правила тушения пожаров. Поведение в зоне радиоактивного заражения. Спасение пострадавших в зонах разрушений. Правила одевания противогазов и защитных костюмов. Поиск и спасение пострадавших, извлечение их из-под завалов, природных опасных ситуаций. Отработка пожарных нормативов.

##### **Спасение на воде.**

Правила спасения утопающих. Применение спасательных средств. Применение плавательных средств, правильное и быстрое их использование, доставка пострадавшего на берег. Спасение с льдины, из затонувшего транспорта.

#### **Модуль «Айболит» 72 часа**

### **Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.**

Понятие о гигиене и её значение. Гигиеническое значение режима труда и отдыха. Личная гигиена туриста.

Гигиена одежды, обуви.

Сущность закаливания. Виды закаливающих процедур. Значение закаливания.

Значение физической культуры для здоровья человека и достижения спортивных результатов.

### **Походная медицинская аптечка.**

Составление аптечки. перевязочные и дезинфицирующие средства. Хранение и транспортировка. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных средств.

Использование лекарственных растений при различных заболеваниях, способы их применения в природных условиях.

Практические занятия.

Отработка знаний состава аптечки и применение лекарственных средств

### **Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.**

Заболевания и травмы, возможные в походе. Профилактика травматизма. Виды и классификация травм, их характеристика. Правила первой доврачебной помощи при ранениях. Правила и способы перевязки. Признаки вывихов, растяжений, переломов и правила первой доврачебной помощи при них. Проникающие ранения и помощь при них. Виды осложнения ран и их характеристика. Способы и характеристика наиболее опасных инфекций. Правила асептики и антисептики.

Первая медицинская помощь при тепловых травмах, обморожениях, при механических травмах. Методы реанимации. Первая помощь при укусах насекомых и змей.

Первая помощь при отравлениях.

Практические занятия.

Наложение жгута, шины, обработка ран, наложение повязок, проведение реанимации.

### **Приёмы транспортировки пострадавшего.**

Различие способов транспортировки и положения пострадавшего в зависимости от раны. Изучение различных способов транспортировки. Транспортировка пострадавшего на различном рельефе. Методы транспортировки пострадавшего через различные препятствия.

Практические занятия.

Изготовление носилок, волокуш, изучение различных способов транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего через различные препятствия.

## **Модуль «Истоки» 72 часа**

**Летопись родного края. Родословие. Земляки.** Изучение истории и природы родного края с изучение отдельных, наиболее ярких или

малоизвестных исторических событий, природных явлений или воссоздание общей истории края.

Состав семьи, семейные традиции и праздники. Изучение родословных, семейных традиций и обрядов.

Изучение жизни и деятельности земляков, внёсших значимый вклад в развитие культуры, искусства, науки, образования, детско-юношеского туризма и краеведения, спорта.

**Военная история. Великая Отечественная война.** Изучение военной истории на местном краеведческом материале, увековечение памяти земляков. Земляки – герои.

**Музейная деятельность.** Изучение истории села, района.

**Культурное краеведение.** Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, события культурной жизни родного края. Культурное наследие Тербунского района.

**Этнография.** Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных знаний и этнических процессов.

**Историческое краеведение.** Изучение истории родного края за всё время, доступное по вещественным и документальным памятникам.

**Культура и фольклор родного края.** Изучение культуры родного края по фольклорным и вещественным источникам. Изучение архитектурного, художественного, устного творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни.

**Экологический туризм.** Изучение природы родного края, состояния окружающей среды. Природное наследие Липецкой области.

## **Планируемые результаты первого года обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;
- характеристику топографических и спортивных карт, топографические знаки;
- правила работы с компасом и картой;
- правила поведения в зонах техногенных и природных катастроф;
- правила спасения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающим;
- правила гигиены в походах;
- правила оказания доврачебной помощи.

### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический и др.);
- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона;
- определять своё местоположение на карте и осуществлять движение с помощью карты и компаса;
- ориентироваться с помощью компаса, небесных светил и местных предметов;
- определять расстояние различными способами;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- транспортировать пострадавшего различными способами;
- уметь пользоваться средствами пожаротушения;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

### **Планируемые результаты второго года обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- способы пешеходного передвижения;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;
- характеристику топографических и спортивных карт, топографические знаки;
- способы и правила наведения переправ, организации страховки;
- правила поведения в зонах техногенных и природных катастроф;
- правила гигиены в походах;
- состав аптечки и правила применения лекарств;
- правила оказания доврачебной помощи;
- правила спасения на воде и оказания первой медицинской помощи утопающим;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки, жумары, кроль, дюльфер и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический, двойной проводник, срединный проводник, шкотовый, брамшкотовый, булинь, удавка и др.);

- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну, в брод; переправляться с сопровождением; наводить переправы;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона;
- определять своё местоположение на карте и осуществлять движение с помощью карты и компаса;
- ориентироваться с помощью компаса, небесных светил и местных предметов;
- определять расстояние различными способами;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- транспортировать пострадавшего различными способами;
- уметь пользоваться средствами пожаротушения;
- уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- уметь проводить спасательные работы в зонах разрушений.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план программы «Академия спасателей»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Один в поле не воин (первый год обучения)	15	57	72	соревнования
2.	Тяжело в учёбе, легко в бою (первый год обучения)	19	53	72	соревнования
3.	Горизонты (первый год обучения)	9	63	72	соревнования
	<b>Итого первый год обучения</b>	<b>43</b>	<b>173</b>	<b>216</b>	
4.	Школа спасателя (второй год обучения)	12	60	72	соревнования
5.	Айболит (второй год обучения)	11	61	72	тестирование
6.	Истоки (второй год обучения)	15	57	72	выполнение проектной работы
	<b>Итого второй год обучения</b>	<b>38</b>	<b>178</b>	<b>216</b>	
	<b>Всего</b>	<b>81</b>	<b>351</b>	<b>432</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Программой предусмотрена организация образовательного процесса в течение 36 недель учебного года.

*Начало обучения* - 1 сентября.

*Окончание обучения* – 31 мая.

*Режим занятий.* Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

Возможны следующие варианты:

занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа, каждое 45 минут с обязательным перерывом 10 минут.

Практическое занятие на местности, экскурсия в своем населенном пункте - 4 часа. Проведение одного дня похода, загородной экскурсии - 8 часов (с перерывом для приема пищи и соблюдением питьевого режима - после 6 часов занятия). Продолжительность учебной недели – 7 дней.

*Сроки проведения промежуточной аттестации:* май.

Занятия проводятся строго по расписанию, все дни и недели (каникулярное время), кроме государственных праздников.

Работа с детьми организуется в течение календарного года в разных образовательных формах: практических работ, конкурсов, соревнований, круглого стола, работу в командах, творческие проекты; мини-конференции с презентациями при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную деятельность.

### Календарь занятий

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
01.09 - 28.12.2023	17 недель	01.01-08.01.2024.	12.01-31.05.2024.	19 недель	май	36 недель

**Начало учебных занятий -01 сентября (1-15 сентября комплектование)**

**Регламент образовательной деятельности:**

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

Возможны следующие варианты:

3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа – 216 часов в год;

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

### **2.3. Условия реализации программы**

Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме ребенка в учебные объединения МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками». Группы формируются по 10-15 человек. Возрастной охват детей 11-17 лет.

Аудиторные занятия проводятся на базе Центра дополнительного образования, расписание утверждено приказом. Регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по соблюдению техники безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Академия спасателей» способствует смена деятельности обучающихся и использование современных педагогических технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности.

Освоение программы «Академия спасателей» предусматривает применение разнообразных технологий форм и методов на занятиях. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования

Особое внимание в учебно-образовательном процессе отводится технологии критического мышления, что способствует формированию у детей умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов.

Возможность освоения новых методик практической и исследовательской деятельности обучающимся в рамках программы «Академия спасателей» предоставляет технология проектной деятельности, которая направлена не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать творческую работу с обучающимися, что ведет к наибольшей эффективности в освоении образовательной программы.

Учитывая особенности возраста обучающихся и специфику программы, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятиях. Групповая работа может применяться как на всём занятии, так и на отдельных его этапах. В рамках программы «Академия спасателей», могут выполняться групповые работы, способствующие обогащению социальной практики детей, при этом используются такие формы взаимодействия как соревнования, конкурсы, тренинги. При групповой форме работе важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения

обучающихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимодействий, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности. Программа «Академия спасателей», обладает высокой технологичностью, которая характеризуется чёткой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, что способствует дальнейшей ориентации обучающихся на профессиональное самоопределение.

Неотъемлемой составляющей образовательной среды для обучающихся по программе является сотрудничество с партнёрами, позволяющее расширить рамки образовательных и развивающих возможностей для ребёнка.

Межведомственные связи и сетевое взаимодействие для реализации программы дополнительного образования «Академия спасателей»:

-МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны;

-МБОУ СОШ с.Тербуны с углублённым изучением отдельных предметов с.Тербуны;

-МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны;

-Пожарно-спасательная часть № 26 ФГКУ "3 ОФПС ГПС по Липецкой области"

-Отдел ГО и ЧС администрации Тербунского муниципального района;

-ОКУ «Тербунское лесничество»;

-РМБУК «Тербунская межпоселенческая библиотека»

-музей с.Тербуны.

Формы работы с партнёрами: мастер – классы, встречи, экскурсии, совместные проекты, выставки – презентации, соревнования.

Виды партнерства:

- обучающиеся МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»- обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

- родители - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

образовательные организации - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей»;

- организации - партнёры - обучающиеся детского объединения «Академия спасателей».

### **Кадровое обеспечение**

Данная программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющего профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Уровень педагогических компетенций педагога дополнительного образования должен соответствовать профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом № 652н от 22 сентября 2021 года Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

Программу «Академия спасателей» реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения аудиторных занятий;
- учебная мебель;
- скалодром;
- мультимедийный проектор, принтер, сканер.
- страховочная система - 16 шт.
- карабин туристский автоматический - 45 шт.
- рюкзак туристский - 6 шт.
- спальные мешки - 20 шт.
- палатки туристические - 7 шт.
- верёвка туристическая 10мм. 40 м. – 3 шт.
- верёвка туристическая 10мм. 20 м. – 3 шт.
- восьмёрка – 8 шт.
- жумар – 8 шт.
- блоки – 2 шт.
- пантин – 2 шт.
- гри-гри – 2 шт.
- навес – 2 шт.
- коврик туристический -15 шт.
- каски – 8 шт.
- жилет спасательный – 8 шт.
- спасательный круг – 1 шт.
- форма МЧС – 16 шт.
- костровое оборудование- 2 шт..
- набор посуды – 2 шт.
- тент – 1 шт.

### **2.4.Формы аттестации (контроля)**

В ходе реализации программы осуществляются текущий контроль (по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончанию освоения программы.

Формы проведения текущего контроля – соревнования, тестирование, защита проектных работ.

Форма проведения промежуточной аттестации: соответственно учебному плану. После изучения каждого модуля заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

### **Соревнования по вязке узлов.**

Норматив по завязыванию узлов: прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический. Требование – завязывание узла за 1 мин. без ошибок и перехлёстов.

### **Соревнования по установке палатки.**

Установка палатки в течение 5-7 мин. без ошибок, нарушения целостности, безопасным способом в зависимости от климатических условий.

### **Соревнования по одеванию обвязки.**

Умение самостоятельно и без ошибок одеть и подготовить страховочную систему.

### **Соревнования по определению азимута.**

Определение трёх контрольных азимутов. Допущение ошибки – до 5 градусов.

Тестирование по условным топографическим знакам.

Тестирование по правилам оказания первой доврачебной помощи.

Тестирование по краеведению.

Контрольные соревнования по ориентированию.

Контрольные соревнования по туристской полосе препятствий.

## **2.5.Оценочные материалы**

Карта образовательных достижений

Название программы, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Карта образовательных достижений освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

## **2.6. Методическое обеспечение**

Для успешного учебно-воспитательного процесса и полной реализации программы имеются методические материалы:

- планы-конспекты занятий;
- методические сборники и литература по направлениям;
- методические разработки по спортивному туризму;
- схемы и таблицы для учебных занятий;
- схемы вязки узлов;
- карты парков и лесопарков села, зон массового отдыха и прилегающих к селу участков лесного массива, карты оздоровительных лагерей;
- нормативные документы по спортивному туризму (правила соревнований);
- тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий).

## **2.7. Информационное обеспечение**

### **Нормативно-правовые акты и документы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. ПРАВИЛА ВИДА СПОРТА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ» от «22» апреля 2021 г.

4. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися, Москва, 2015 г.

## Список литературы для педагога

1. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
2. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода/ Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
3. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.: Профиздат.
4. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур, 1997.
5. Куприн А.М. Занимательная картография. - М., Просвещение, 1989.
6. Матюцкий С.П. Туристу о растениях. - М., Профиздат, 1988.
7. Поспелов Е.М. Туристу о географических названиях. - М., Профиздат, 1988.
8. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. - М.: ЦДЮТур, 1997.
9. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. - М., ФиС, 1985.
10. Энциклопедия туриста. - М.
11. Открытая модель дополнительного образования региона. Версия 2.0 / Науч. ред. А.А. Попов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2019. – 668 с.
12. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва. Просвещение. 1981 г
13. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. Изд. Владов. 1999 г
14. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. Москва. 1995г.
15. Опасности в туризме, мнимые и действительные. Сб. Москва 1983 г.
16. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. Москва 1992г.
17. Из истории Липецкого края. Сборник. Воронеж 1988г.
18. Природа Липецкой области и ее охрана. Липецк 2011г
19. Огрызков. Боевые звезды липчан. Липецк 1995г.
20. Основные безопасности в пешем походе. Москва 1983г.
21. Краткая история Липецкого края, 1979
22. Заповедная природа Липецкого края, 2000
23. Алексеев А.А. Питание в туристском походе– М.: ЦДЮТурМО РФ. - 1996.
24. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. Туристские слеты и соревнования. – М.: Профиздат. – 1984.
25. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТурМО РФ. - 1995.
26. Куприн А.М. Занимательная картография. – М. – Просвещение. –1983,
27. Куприн А.М. С картой и компасом. – М. – ДОСААФ СССР. – 1981, с.110.
28. Кудинов Б.Ф. Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
29. Левитан К.М. Знаете ли вы себя? – М. – Профтех. –1991, с. 257.

- 30.Линчевский Э. Психологический климат туристской группы. – М. Физкультура и спорт.-1981, с. 111.
- 31.Медицинский справочник туриста. - М.- Профиздат. –1986, с. 255.
- 32.Меньчуков А.Е. В мире ориентиров. – М.- Недра.- 1977, с. 296.
- 33.Никишин Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
- 34.Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
- 35.Сергеев В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
- 36.Тесты для взрослых и детей. Сборник зарубежных методик для самостоятельной работы. – М. – ГИТИС.- 1994, с. 346.
- 37.Уваров В.В., Козлов А.А. В поход пешком. – М.- Советский спорт. – 1989, с. 48.

### Электронные ресурсы

<http://ddt1.ru/учебные-материалы-туристско-краевед/>

<http://irsutur.edusite.ru/mconstr.html?page=/p194aa1.html>

<http://путешествуй-безопасно.рф>

<https://kino.rgo.ru/films/>

[https://disk.yandex.ru/d/CXpb\\_nrDbM\\_YhQ](https://disk.yandex.ru/d/CXpb_nrDbM_YhQ)

### 3.1. Рабочие программы модулей

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 год  
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного  
образования детей  
«Академия спасателей»  
модуля «Один в поле не воин»  
1 год обучения (стартовый уровень)  
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024

## **Планируемые предметные результаты освоения модуля «Один в поле не воин»**

По окончании 1 года изучения (стартовый уровень) модуля «Один в поле не воин» учащиеся должны знать и уметь:

- устройство, правила хранения и использования туристского снаряжения;
- правила организации туристского быта;
- способы пешеходного и лыжного передвижения;
- правила преодоления препятствий;
- правила и условия проведения соревнований;
- уметь составлять список продуктов на группу для многодневного похода;
- знать свои должностные обязанности в туристическом походе;
- знать правила гигиены в походах;
- знать меры безопасности и правила поведения во время тренировок и походов;
- пользоваться туристским снаряжением (карабины, страховочные системы, рюкзаки, палатки, спальные мешки и коврики, верёвки и др.);
- разбивать лагерь, разжигать костёр, готовить пищу;
- завязывать туристские узлы (прямой, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя, академический и др.);
- переправляться способами «маятник», «кочки», «гать», по навесной и параллельной переправам, по бревну;
- осуществлять спуск-подъём различными способами, траверс склона.

## **Содержание модуля «Один в поле не воин»**

### **Туризм как средство выживания**

Значение умений и навыков спасения в различных чрезвычайных ситуациях. Связь туризма и основ выживания.

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История туризма. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.

### **Личное и групповое туристское снаряжение.**

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для похода и требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака. Требования к одежде и обуви.

Групповое снаряжение. Устройство палаток. Посуда, костровые принадлежности. Специальное снаряжение: карабины, верёвки, страховочные системы.

Практические занятия.

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Изучение различных узлов (прямой, академический, встречный, двойной схватывающий, проводник восьмёрка, стремя).

### **Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.**

Привалы и ночлеги в походе. Требования к выбору места привала. Организация места ночлега: место для костра, для палаток, для забора воды, умывания, для туалета, для мусорной ямы. Типы костров, разжигание костра.

Установка палатки, размещение в ней вещей, предотвращение промокания палатки. Уход за вещами. Уборка места лагеря перед уходом.

Практические занятия.

Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов.

Разбивка и свёртывание лагеря. Разжигание костра.

#### **Подготовка к походу, путешествию.**

Изучение района похода, разработка маршрута. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Практические занятия. Подготовка личного и общественного снаряжения.

#### **Питание в туристском походе.**

Организация питания в походе. Составление меню, списка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

Практические занятия.

Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

#### **Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ: «маятник», «кочки», «гать», навесная и параллельная переправа, переправа по бревну. Спуск-подъём по склону, траверс склона.

Практические занятия.

Практическая тренировка и закрепление знаний по технике преодоления препятствий.

Итоговый поход.

### Учебно-тематический план 1 год обучения «Один в поле не воин» 72 ч.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
<b>Туризм как средство выживания 9ч</b>				
1.	Значение умений и навыков спасения в различных чрезвычайных ситуациях. Связь туризма и основ выживания.	1 1		выполнение контрольных заданий
2.	Туризм как средство познания своего края, физического и духовного развития.	1	1	опрос
3.	Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.	1	1	тест
4.	История туризма. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.	1	1 1	опрос

<b>Личное и групповое туристское снаряжение 14ч</b>				
5.	Понятие о личном и групповом снаряжении, требования к нему.	1	1	тест
6.	Типы рюкзаков, спальных мешков. Правила укладки рюкзака.		1 1	выполнение контрольных заданий
7.	Групповое снаряжение. Устройство палаток. Посуда, костровые принадлежности.	1	1	выполнение контрольных заданий
8.	Специальное снаряжение: карабины, верёвки, страховочные системы.	1	1	выполнение контрольных заданий
9.	Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.	1	1	выполнение контрольных заданий
10.	Изучение узлов (прямой, академический, встречный).	1	1	тест
11.	Изучение узлов (двойной схватывающий, проводник, восьмёрка, стремя).	1	1	Соревнования по вязке узлов
<b>Организация туристского быта. Привалы и ночлеги 6ч</b>				
12.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	1	1 1	Выполнение контрольных заданий
13.	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разбивка и свёртывание лагеря. Разжигание костра.		3	
<b>Подготовка к походу, путешествию 4ч</b>				
14.	Изучение района похода, разработка маршрута.	1	1	Выполнение контрольных заданий
15.	Подготовка личного и группового снаряжения.		2	
<b>Питание в туристском походе 4ч</b>				
16.	Организация питания в туристском походе. Составление меню, списка продуктов.	1	1	Выполнение контрольных заданий
17.	Составление меню и списка продуктов для похода. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.		2	Проектная деятельность
<b>Правила движения в походе, преодоление препятствий</b>				
18.	Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности.	1	3	Выполнение контрольных заданий
19.	Изучение переправ:		4	Выполнение

	«маятник», «кочки», «гать».			контрольных заданий
20.	Навесная и параллельная переправа.		4	Выполнение контрольных заданий
21.	Спуск-подъём по склону.		4	Выполнение контрольных заданий
22.	Траверс склона. Переправа по бревну.		4	Выполнение контрольных заданий
23.	Полоса препятствий в закрытых помещениях (личное прохождение).		4	Выполнение контрольных заданий
24.	Полоса препятствий в закрытых помещениях (командное прохождение с сопровождением).		5	Выполнение контрольных заданий
25.	Итоговый поход		3	Поход
	<b>Итого:</b>		<b>72ч</b>	

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 год  
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного  
образования детей  
«Академия спасателей»  
по модулю «Тяжело в учёбе, легко в бою»  
направленность: туристско-краеведческая  
1 год обучения стартовый уровень  
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

## Содержание модуля «Тяжело в учёбе, легко в бою»

### **Подготовка к походу, путешествию.**

#### *Теоретические занятия:*

Изучение района похода, разработка маршрута. Изучение правил проведения соревнований и походов, подготовка оборудования в зависимости от условий соревнований. Подготовка личного и командного снаряжения. Составление списка необходимого личного и командного снаряжения и его распределение в группе. Подготовка документации перед походом: маршрутный лист, план-график, карта, смета; отчётная документация.

*Практические занятия.* Подготовка личного и общественного снаряжения.

Тактика действий при подготовке к различным соревнованиям. Составление маршрутов, графиков похода. Составление плана действий при проведении поисково-спасательных работ.

### **Правила движения в походе, преодоление препятствий.**

#### *Теоретические занятия:*

Общая характеристика препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересечённой местности, лесу, кустарнику, заболоченной местности.

Изучение различных способов переправ:

- «маятник»; где и как можно использовать этот способ переправы; правила навешивания верёвки; правильные способы переправы, соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация страховки, самостраховки и сопровождения на «маятнике»; самостраховка различными способами (на проводнике, жумаре), переправа грузов и пострадавших;

- «гать», способы преодоления заболоченной местности; преодоление переправы одним человеком, командой, с достаточным количеством жердей, с недостатком жердей; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; дальнейшее совершенствование навыков переправы; переправа по реально заболоченной местности;

- навесная переправа, правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очерёдности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и самостоятельное наведение навесной переправы;

- параллельная переправа, способы и правила подъёма на верёвку, соскок с верёвки; правила преодоления препятствий, правильное положение на верёвке, преодоление командой, преодоление с перестёжкой; взаимопомощь и организация очерёдности; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; изучение правил и

самостоятельное наведение навесной переправы; переправа по навесной пострадавшего;

- переправа по бревну, правила преодоления препятствия, в зависимости от вида бревна, его высоты; преодоление бревна с использованием перилл и без них; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; переправа способом «маятник»; наведение перилл, организация командной страховки или сопровождения на этапе различными способами; наведение бревна через препятствие;

- спуск-подъём по склону, правила спуска и подъёма, положение верёвки и туловища, очерёдность преодоления препятствия; правила подъёма и спуска в парах, правила командного прохождения; организация самостраховки с помощью жумара, или на схватывающем узле; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них; наведение перилл для спуска или подъёма командой; спуск по склону с пострадавшим;

- траверс склона, когда используется, правила прохождения; порядок постановки на самостраховку,

- перестёжка правила командного прохождения; соблюдение судейских правил, возможные ошибки и виды штрафа за них.

На всех видах переправ необходимо постоянно заострять внимание детей на важность соблюдения правил прохождения препятствий для обеспечения мер безопасности и профилактики травматизма.

#### *Практические занятия.*

После теоретического объяснения каждой темы проводятся практические тренировки и закрепление знаний по технике преодоления препятствий. Во время тренировок необходимо постоянно работать над ошибками и добиваться их исправления. Очень важным этапом закрепления навыков является участие в различных соревнованиях. На втором году обучения необходимо большее внимание уделять работе в команде, организации самонаведения переправ и их снятия, организации командной страховки и сопровождения. Особое внимание уделяется практической отработке приёмов и способов переправы пострадавших через различные препятствия на носилках и без носилок.

### **Учебно-тематический план Модуль «Тяжело в учёбе, легко в бою» 72ч**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
<b>Чрезвычайная ситуация природного характера 10ч</b>				
1.	Виды стихийных бедствий и их опасность для человека.	1	2	игра
2.	Характеристика зон чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	1	
3.	Правила проведения	1	2	игра-

	спасательных работ в чрезвычайных ситуациях природного характера.			соревнования
4.	География распространения стихийных бедствий в России	1	1	викторина
<b>Чрезвычайная ситуация техногенного характера 10ч</b>				
5.	Виды аварий и катастроф. Угроза населению в нашей местности.	1	1	викторина
6.	Характеристика зон чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1	Тестирование
7.	Правила проведения спасательных работ при различных авариях и катастрофах. Оповещение населения.	1	2	
8.	Правила поведения в зонах химического заражения.	1	2	
<b>Средства и правила пожаротушения 14ч</b>				
9.	Причины пожаров. Профилактика пожаров.	1		
10.	Средства пожаротушения. Правила использования подручных средств. Огнетушители.	1	2	
11.	Пожарные рукава, правила применения. Правила тушения человека.	1	2	Выполнение контрольных заданий
12.	Работа с огнетушителем, пожарными рукавами и стволом.	1	4	Выполнение контрольных заданий
13.	Экскурсия в пожарную часть.		2	экскурсия
<b>Средства индивидуальной защиты 10ч</b>				
14.	Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Виды СИЗ, их классификация и назначение.	1	2	Выполнение контрольных заданий
15.	Одевание противогаза.		1	
16.	Одевание пожарного костюма			
17.	Изучение устройства и правил пользования защитным костюмом Л-1. Пожарный костюм.	1	2	Выполнение контрольных заданий
18.	Тренировка-соревнование на быстрое и правильное одевание противогаза и защитного костюма.	1	2	Выполнение контрольных заданий
<b>Спасение на воде 28ч</b>				
19.	Правила спасения	1	3	Выполнение

	утопающих в различных ситуациях.			контрольных заданий
20.	Спасение с берега, правила применения спасательного круга и конца Александрова.	1	4	Выполнение контрольных заданий
21.	Правила применения плавающих средств. Спасение с льдины, из затонувшего транспорта.	1	6	Выполнение контрольных заданий
22.	Отработка навыков применения спасательного круга и конца Александрова.		5	Выполнение контрольных заданий
	Правила, приёмы и способы транспортировки пострадавшего.	1	4	
23.	Соревнования		2	соревнования
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 год  
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного  
образования детей  
«Академия спасателей»  
по модулю «Горизонты»  
направленность: туристско-краеведческая  
1 год обучения стартовый уровень  
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

## Содержание модуля «Горизонты»

### **Понятие о топографической и спортивной карте.**

Топография, топографическая карта. Значение топографии. Масштаб, его виды. Описание карты. Выбор карты для походов.

Спортивная карта. Её особенности, назначение и строение.

Способы защиты карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

### **Условные знаки.**

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение знаков. Сочетание знаков. Цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф и его изображение на карте. Горизонтали и их виды, бергштрихи.

Практические занятия.

Изучение на местности изображения местных предметов. Упражнения по запоминанию знаков.

### **Ориентирование по горизонту, азимут.**

Основные направления на стороны горизонта. Азимут и его построение.

Практические занятия.

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимута.

### **Компас, работа с компасом.**

Компас и его разновидности. Компас Адрианова. Спортивный жидкостной компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир. Определение азимута по компасу. Движение по компасу, по азимуту.

### **Измерение расстояний.**

Способы измерения расстояний на местности и по карте. Способ определения расстояний шагами и глазомерно.

### **Способы ориентирования.**

Ориентирование с помощью карты в походе. Способы определения точки стояния. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, выдерживание заданного направления. Движение по легенде с помощью текстового описания пути. Протокол движения.

Практические занятия.

Занятия по практическому прохождению маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута похода по спортивной карте.

### **Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.**

Суточное движение Солнца по небосводу. Определение азимута по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Приближённое определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов.

Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилищу.  
Соревнования.

**Учебно-тематический план  
Модуль «Горизонты» 72ч**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
<b>Топография 40ч</b>				
1.	Понятие о топографической и спортивной карте.	1	2	Тестирование
2.	Работа с картами различного масштаба.	1	4	Выполнение контрольных заданий
3.	Условные знаки.	1	7	Выполнение контрольных заданий
4.	Условные знаки. Чтение знаков.	1	6	Выполнение контрольных заданий
5.	Викторина по знакам.		6	Выполнение контрольных заданий
6.	Ориентирование по горизонту, азимут	1	10	Выполнение контрольных заданий
<b>Работа с компасом 32ч</b>				
7.	Компас, работа с компасом.	1	6	Выполнение контрольных заданий
8.	Измерение расстояний.	1	6	Выполнение контрольных заданий
9.	Способы ориентирования.	1	6	Выполнение контрольных заданий
10.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	1	8	Практическая работа
11.	Соревнования		2	Соревнования
	<b>Итого</b>		<b>72ч</b>	

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 год  
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного  
образования детей  
«Академия спасателей»  
по модулю «Школа спасателя»  
направленность: туристско-краеведческая  
2 год обучения стартовый уровень  
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

## Содержание модуля «Школа спасателя»

Спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации природного характера.

Стихийные бедствия, их опасность для человека.

Землетрясения, оползни, обвалы. Правила поисково-спасательных работ. Ураганы, бури, смерчи. Правила поисково-спасательных работ. Действия команды при поиске пострадавших.

**Спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации техногенного характера.**

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Правила поведения в зоне техногенных аварий. Правила поисково-спасательных работ. Использование специальной гидравлической техники.

Соревнования.

Средства и правила пожаротушения. Работа с огнетушителем. Работа с рукавами и стволом. Средства индивидуальной защиты. Пожарная полоса препятствий.

Правила поведения в задымлённой, заражённой зоне. Правила тушения пожаров. Поведение в зоне радиоактивного заражения. Спасение пострадавших в зонах разрушений. Правила одевания противогазов и защитных костюмов. Поиск и спасение пострадавших, извлечение их из-под завалов, природных опасных ситуаций. Отработка пожарных нормативов.

Спасение на воде.

Правила спасения утопающих. Применение спасательных средств.

Применение плавательных средств, правильное и быстрое их использование, доставка пострадавшего на берег. Спасение с льдины, из затонувшего транспорта.

### Учебно-тематический план Модуль «Школа спасателя» 72ч

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
<b>Спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации природного характера 30ч</b>				
1.	Стихийные бедствия, их опасность для человека.	1	2	Проектная деятельность
2.	Землетрясения, оползни, обвалы. Правила поисково-спасательных работ.	1	8	
3.	Ураганы, бури, смерчи. Правила поисково-спасательных работ	1	8	
4.	Действия команды при поиске пострадавших.	1	8	
<b>Спасательные работы в зоне чрезвычайной ситуации техногенного характера 21ч</b>				
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	4	Выполнение контрольных заданий
6.	Правила поведения в зонах ЧС.	1	6	Выполнение контрольных заданий
7.	Правила поисково-спасательных работ.	1	6	Тренинг совместно с

	Использование специальной гидравлической техники.			сотрудниками МЧС
	Соревнования		2	Соревнования
<b>Средства и правила пожаротушения. Пожарная полоса препятствий 23ч</b>				
8.	Средства и правила пожаротушения.	1	3	Выполнение контрольных заданий
9.	Работа с огнетушителем.	1	5	Выполнение контрольных заданий
10.	Работа с рукавами и стволом.	1	4	Выполнение контрольных заданий
11.	Средства индивидуальной защиты.	1	4	Выполнение контрольных заданий
12.	Пожарная полоса препятствий.	1		
	<b>Итого</b>		<b>72ч</b>	

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

**СОГЛАСОВАНО:**  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от 28 августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
директор /О.А. Пашинцева/  
приказ № 103 от 28 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 год  
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного  
образования детей  
«Академия спасателей»  
по модулю «Айболит»  
направленность: туристско-краеведческая  
2 год обучения стартовый уровень  
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

## Содержание модуля «Айболит» 72 часа

### **Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний.**

Понятие о гигиене и её значение. Гигиеническое значение режима труда и отдыха. Личная гигиена туриста.

Гигиена одежды, обуви.

Сущность закаливания. Виды закаливающих процедур. Значение закаливания.

Значение физической культуры для здоровья человека и достижения спортивных результатов.

### **Походная медицинская аптечка.**

Составление аптечки. Перевязочные и дезинфицирующие средства. Хранение и транспортировка. Перечень и назначение, показания и противопоказания применения лекарственных средств.

Использование лекарственных растений при различных заболеваниях, способы их применения в природных условиях.

Практические занятия.

Отработка знаний состава аптечки и применение лекарственных средств

### **Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи.**

Заболевания и травмы, возможные в походе. Профилактика травматизма.

Виды и классификация травм, их характеристика. Правила первой доврачебной помощи при ранениях. Правила и способы перевязки. Признаки вывихов, растяжений, переломов и правила первой доврачебной помощи при них. Проникающие ранения и помощь при них. Виды осложнения ран и их характеристика. Способы и характеристика наиболее опасных инфекций.

Правила асептики и антисептики.

Первая медицинская помощь при тепловых травмах, обморожениях, при механических травмах. Методы реанимации. Первая помощь при укусах насекомых и змей.

Первая помощь при отравлениях.

Практические занятия.

Наложение жгута, шины, обработка ран, наложение повязок, проведение реанимации.

### **Приёмы транспортировки пострадавшего.**

Различие способов транспортировки и положения пострадавшего в зависимости от раны. Изучение различных способов транспортировки. Транспортировка пострадавшего на различном рельефе. Методы транспортировки пострадавшего через различные препятствия.

Практические занятия.

Изготовление носилок, волокуш, изучение различных способов транспортировки пострадавшего. Транспортировка пострадавшего через различные препятствия.

**Учебно-тематический план  
Модуль «Айболит» 72ч**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практических	
1	Личная гигиена туриста, профилактика заболеваний	1	2	Беседа, тестирование
2.	Походная медицинская аптечка.	1	2	соревнования
3.	Правила гигиены и использования аптечки.	1	2	Выполнение контрольных заданий
4.	Лекарственные растения.	1	3	Практическая работа, тестирование
5.	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи, Использование лекарственных растений.	1	5	Выполнение контрольных заданий
6.	Первая медицинская помощь при различных травмах.	1	6	Выполнение контрольных заданий
7.	Методы реанимации.	1	5	Выполнение контрольных заданий
8.	Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых и змей	1	5	Тренинг с медицинским работником
9.	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	4	тестирование
10.	Правила, приёмы и способы транспортировки пострадавшего в чрезвычайных ситуациях .	1	8	соревнования
11.	Отработка приёмов способов транспортировки пострадавшего		8	Практические задания в природных условиях и в техногенных ситуациях
11.	Транспортировка пострадавшего.	1	8	Выполнение контрольных заданий
12.	Контрольное тестирование.		2	Тестирование
	<b>Итого</b>		<b>72ч</b>	

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
директор /О.А. Пашинцева/  
приказ № 103 от 28 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
на 2023-2024 год  
к дополнительной общеразвивающей программе дополнительного  
образования детей  
«Академия спасателей»  
по модулю «Истоки»  
направленность: туристско-краеведческая  
2 год обучения стартовый уровень  
Возраст детей: 11-17 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2024 год

**Учебно-тематический план  
Модуль «Истоки» 72ч**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		теоретических	практически х	
<b>Летопись родного края. Родословие. Земляки 15ч</b>				
1.	История родного края.	1	3	Викторина
2.	Семья. Традиции.	1	5	Проектная деятельность
3.	Жизнь и деятельность знаменитых земляков.	1	4	Проектная деятельность
<b>Военная история. Великая Отечественная война 11ч</b>				
4.	Изучение военной истории на местном краеведческом материале.	1	4	Экскурсия в музей
5.	Герои-земляки.	2	4	Проектная деятельность
<b>Музейная деятельность 5ч</b>				
6.	Изучение истории села, района.	1	4	Встреча с руководителем музея Тербунского района
<b>Культурное краеведение 10ч</b>				
7.	Культурное наследие и творчество жителей родного края.	1	4	Встреча с земляками-хранителями народных традиций
8.	События культурной жизни Тербунского района.	1	4	Встреча с организаторами фестиваля «Жаркое лето 1942»
<b>Этнография 6ч</b>				
9.	Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейный и общественный быт.	1	2	
10.	Этнические процессы.	1	2	
<b>Историческое краеведение 5ч</b>				
11.	Изучение истории родного края по вещественным и документальным памятникам.	1	4	Посещение архива
<b>Культура и фольклор родного края 5ч</b>				
12.	Изучение устного народного творчества жителей родного края.	1	4	Встреча с жителями села
<b>Экологический туризм 15ч</b>				

13.	Изучение природы родного края, состояния окружающей среды.	1	7	Проектная деятельность
14.	Природное наследие Тербунского района.	1	6	Проектная деятельность
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

Воспитательная программа

**«ВМЕСТЕ»**

Тербуны, 2023г.

## Структура программы

1. Введение

2. Актуальность

3. Основания для разработки Программы

4. Концептуальные основы воспитательной деятельности МБУ ДО ЦВР

5. Участники Программы

6. Цели и задачи Программы

7. Основные принципы реализации Программы

8. Порядок реализации Программы

9. Сроки и этапы реализации Программы

10. Ожидаемые результаты

11. Оценка эффективности работы

12. Направления работы (модули)

## Актуальность

Организуя деятельность коллективов учреждений дополнительного образования, администрация учреждений исходит из того, что проблема свободного времени детей может быть решена путем формирования общественно ценных интересов обучающихся, создания условий для их удовлетворения и дальнейшего развития путем воспитания у детей потребности и умения рационально использовать свое время на пользу себе и обществу.

Поэтому реализуя программы дополнительного образования необходимо повысить конкурентоспособность обучающегося, способствовать его социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное образование должно формировать выпускника, социально адаптированного в обществе с диагностично-определенными, научно обоснованными параметрами личности.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование - это комплексный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно - ценностной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими учащимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить детей ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

### Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации»;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (утверждена министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»;
- Федеральный закон от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Федеральный закон 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г.№474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Письмо от 21 сентября 2005 № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению правонарушений и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в образовательных учреждениях».

#### **- Концептуальные основы воспитательной деятельности МБУДО ЦВР**

Настоящая программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» разработана в соответствии с действующим законодательством в области защиты прав и интересов детей, а также предоставления образовательных услуг в сфере дополнительного образования.

Исследования показывают, что воспитательная деятельность в рамках дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Таким образом, воспитательная программа - это стратегический документ МБУДО ЦВР, содержащий в себе аналитическую часть, оценку реальных возможностей и потребностей, механизм реализации воспитательной работы учреждения, мониторинг промежуточных и конечных результатов работы, перспективное планирование воспитательной деятельности, а также формы, методы и принципы реализации.

Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Методологической основой Программы является системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Центра, района.

Идеология Программы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность детей - необходимое условие эмоционального благополучия обучающихся и основа их здоровья;
- успешность детей - необходимое условие включения обучающихся в различную деятельность;
- успешность ребенка - необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность обучающегося как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости;
- успешность - гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения детей друг с другом, педагогов друг с другом, родителей и педагогов друг с другом;
- успешность ребенка - результат реальных достижений обучающегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех - способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность - контекст культуры учреждения, норма полноценной жизни ребенка. При этом МБУДО ЦВР выступает для детей моделью социального мира, социальной опорой;
- успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

### **Участники Программы**

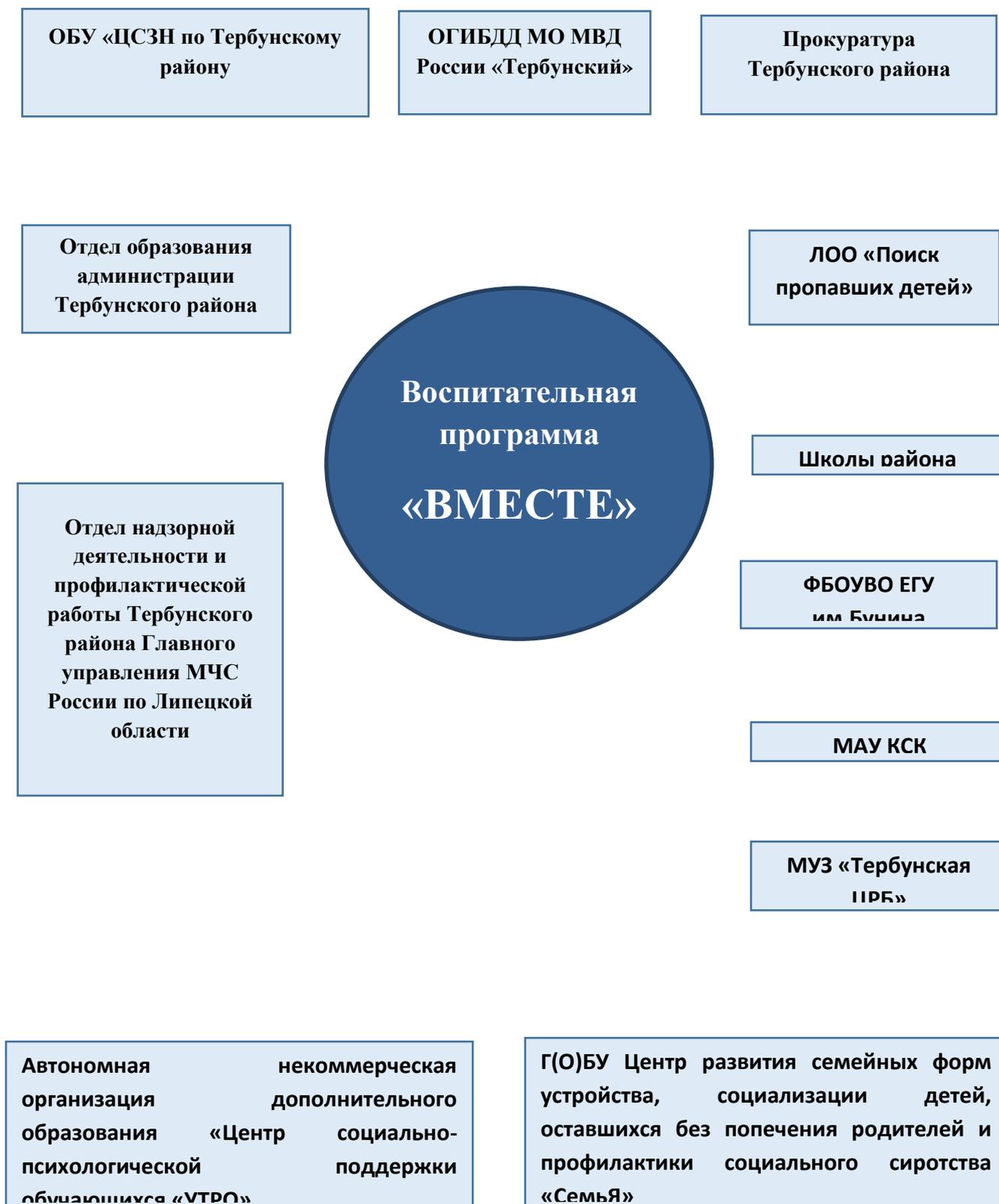
Программа адресована:

- обучающимся Центра:
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
  - родителям (законным представителям) и другим взрослым - участникам образовательного процесса.
  - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах воспитательной деятельности;
  - для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности Центра, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;
    - педагогическим работникам:
- в качестве ориентира в практической воспитательной деятельности;
  - администрации Центра:
- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов учебно - воспитательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей, администрации));

- для повышения объективности оценки образовательного учреждения; результатов воспитания
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности воспитательного процесса и результатов воспитательной деятельности;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов воспитательной деятельности Центра, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

## Партнёры воспитательной программы

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области



## Цели и задачи Программы

Цели, задачи программы определяют содержание воспитательной деятельности МБУ ДО ЦВР на период - 2021-2022 учебный год.

**Цель воспитательной деятельности учреждения** - создание эффективных комплексных условий (методической базы, организационных, кадровых, информационных условий) для развития воспитательной деятельности учреждения, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека - гражданина РФ.

**Цель Программы** - это создание комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков. Формирование уклада жизни Центра, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Задачи Программы:**

#### ***- на уровне организации деятельности в Центре:***

- формирование уклада и традиций Центра (стиль общения между взрослыми и детьми, информационная среда, культурные и нравственные традиции, внутренние нормы и правила, участие родителей в жизнедеятельности Центра), ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, педагогических работников и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- формирование у педагогов Центра системного видения процесса воспитания, повышение профессионального уровня управления воспитательным процессом в рамках образовательной деятельности;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- реализация эффективных механизмов использования потенциала организаций культуры, искусства, спорта в сфере воспитания (музеи, спортивные сооружения);
- развитие межведомственного взаимодействия профилактики различных форм семейного неблагополучия, скрытого.
- профилактика негативных проявлений в детской и среде, и их подростковой ближайшем окружении.

#### ***для педагогических работников:***

- реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, массовых и досуговых мероприятий;
- повышение своего профессионального уровня;
- укрепление профессиональных и личностных ресурсов.

#### ***для обучающихся:***

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, детского коллектива, территориальнокультурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- развитие этических, эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование творческого отношения к обучению, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.

**для родителей:**

- формирование активной жизненной позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи;
- повышение включенности родителей в процесс воспитания детей путем проведения совместных мероприятий, раскрытия творческого потенциала взрослых и семьи в целом;
- приобретения новых психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях и эффективных способах взаимодействия в системе «родитель-ребенок».

**Основные принципы реализации Программы**

Программа воспитательной деятельности:

- осуществляется на основе значении воспитания с учетом отечественных традиций, региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает *принцип гуманистической направленности воспитания*, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи обучающимся в процессе социализации;
- соблюдает *принцип личностной самоценности*, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (ребенок, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает *принцип культуросообразности*, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на *принципе личностно-значимой деятельности*, предполагающем

участие обучающихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает *принцип коллективного воспитания*, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию обучающихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- учитывает *духовную составляющую жизни ребенка*, проявляющуюся в формировании у детей духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

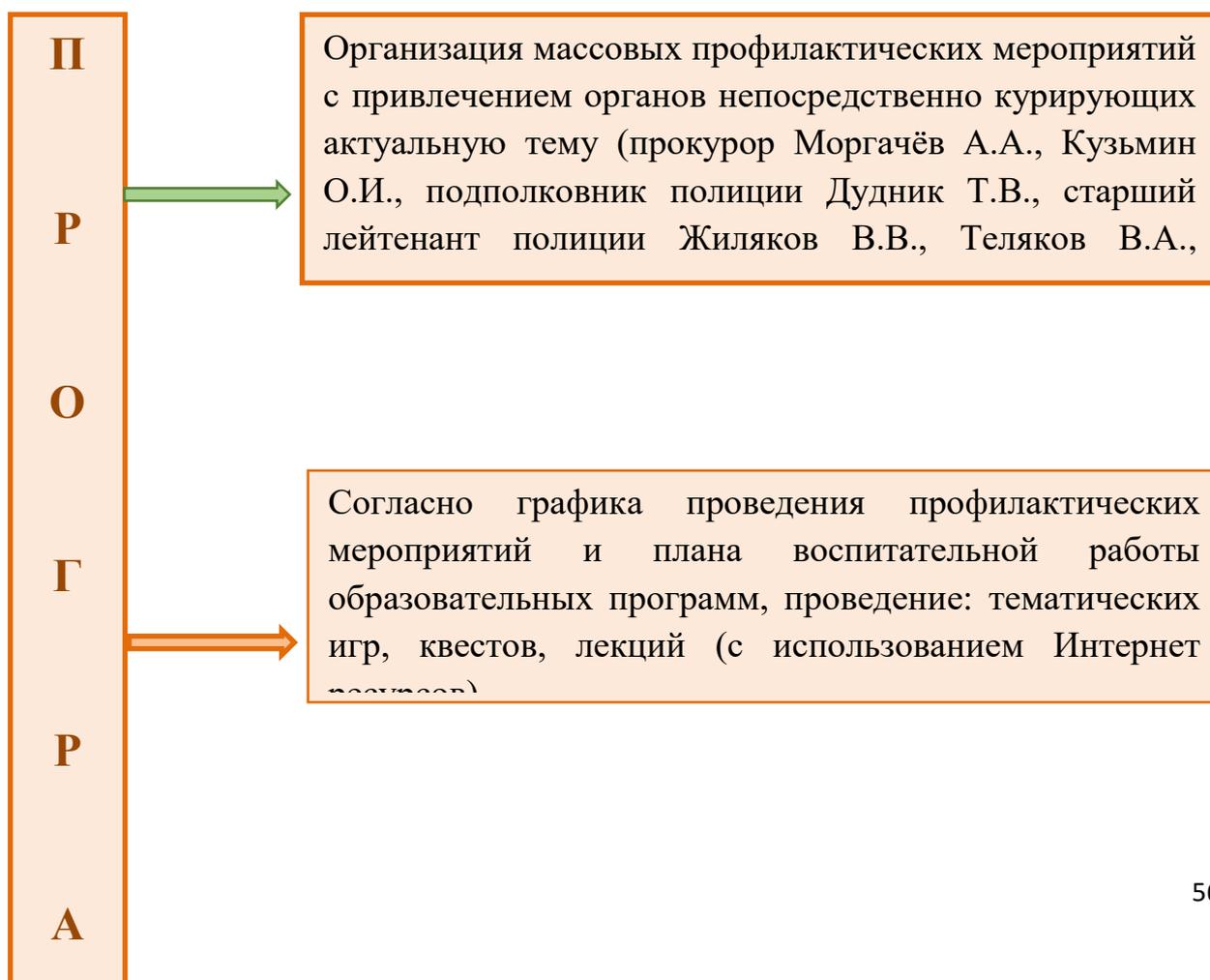
- соблюдает *принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности*, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- опирается на *принцип толерантности*, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- опирается на *принцип целостности*, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания;

- основывается на *принципе социальности* как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе; предполагает принцип «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости.

#### Порядок реализации Программы





Программа воспитательной деятельности является модульной, включает в себя содержание и систему реализации услуг, предоставляемых МБУ ДО ЦВР, в том числе, осуществление деятельности по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности, в области:

- духовно-нравственного воспитания;

- формирования ценностного отношения к психологическому и физическому здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитания гражданственности и патриотизма;
- правового воспитания и культуры безопасности (интернет безопасности, ПДД, ОБЖ);
- воспитания положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуального воспитания;
- социокультурного воспитания;
- воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях и идеалах;
- воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап: Подготовительный – август 2023г.

Аналитико-диагностическая деятельность. Определение стратегии и тактики деятельности. Разработка методических рекомендаций.

2 этап: сентябрь 2023 – июль 2024 года. Реализация программы.

3 этап: август 2024г. Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности Программы. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

### **Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты воспитания, обучающихся:

I. - приобретение детьми социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Обучающиеся будут иметь:*

- понимание значимости получаемых знаний;
  - ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
  - понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
  - способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
  - понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.
- II. - формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Обучающийся будут:

- проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию;
  - оценивать свои поступки согласно совести и с позиции норм морали;
  - определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
  - освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
  - оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.
- III. - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Третий уровень, самый высокий, предполагает, что у обучающегося наблюдаются:

- действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
- конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
- потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;
- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Уровни воспитания обучающихся можно представить таким образом: Понимаю**

**Стремлюсь → Делаю →**

на уровне учреждения:

- наличие системы традиционных воспитательных мероприятий Центра;
- увеличение количества организаций, сотрудничающих с Центром, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в:
  - массовых мероприятиях;
  - конкурсных мероприятиях;
  - социальных акциях.
- оформлении тематических стендов, издании печатной продукции;
- увеличение количества родительской общественности, участвующих в мероприятиях Центра совместно с детьми;
- формирование системы ценностных ориентиров, обучающихся Центра;
- повышение уровня воспитанности и общей культуры обучающихся.

## Оценка эффективности работы

Оценка эффективности работы по Программе строится на соотнесении уровня достижения ожидаемых результатов для каждой целевой группы:

### 1. Целевая группа «Обучающиеся».

Массовые и групповые мероприятия. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка), а также характер обсуждения, мотивация, позиция участников, стремление к изменениям (качественная оценка). Достаточно информативным инструментом может быть анкетирование или обратная связь в любом выражении, например, письменный отзыв или творческая работа.

Оценка эффективности индивидуальной работы строится на основании субъективной оценки состояния обучающегося, динамики состояния с помощью методов психолого-педагогической диагностики, а также оценки уровня внешних изменений и достижений обучающегося.

### 2. Целевые группы «педагоги, родители и другие взрослые — участники образовательного процесса».

Массовые и групповые мероприятия: педсоветы, родительские собрания, круглые столы, семинары, родительский клуб, лекторий и пр. Оценивается количество мероприятий, количество участников (количественная оценка); степень инициативности, заинтересованности, включенности (качественная оценка). Предлагаемые методы оценки - анкетирование, письменный отзыв, пожелания, творческая работа и пр.

Методы индивидуальной работы - методическое консультирование, обсуждение конкретного случая. Оценивается количество обращений, инициативность, заинтересованность, желание продолжить сотрудничество и пр.

## Направления работы (модули)

### *Правовое воспитание и культура безопасности*

Воспитательные задачи	Мероприятия	Ответственный
- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе электоральной	Цикл мероприятий по правовой Грамотности: «Наши права и обязанности», «Имею право», Неделя правовых знаний «Мир моих прав» и др.; Реализация программы: «ЮИД» Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма: - участие в организации и проведении мероприятия «Безопасное колесо», «Дорожная азбука», «Мы выбираем	ПДО  Бубнова Т.В. Бубнова Т.В ПДО

<p>культуры;  - формирование представлений о правилах поведения в ЧС;  - профилактика правонарушений в среде несовершеннолетних;  - Интернет  безопасность.</p>	<p>жизнь»;  - месячник безопасности дорожного движения «Безопасные дороги - безопасное детство»:  - обновление стенда по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,  - беседы с обучающимися из цикла «Светофор и я - друзья!»,  - разработка памяток и рекомендаций по правилам дорожного движения для родительской общественности и обучающихся,  - игровая познавательная программа в рамках недели здоровья «Улица полна неожиданностей»;  - родительские собрания по теме «Безопасность на дороге», «Безопасность дома».  - Безопасность дома:  - Конкурсы: «Огонь друг огонь враг», «Электричество наш друг».  Игра: «Что? Где? Когда?»(на тему: безопасность вокруг меня)  Беседы с применением видеороликов «Как сделать так, чтобы электричество стало другом»  Мероприятия, направленные на формирование представлений о правилах поведения в ЧС:  - в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом;  - месячник гражданской обороны «Предупрежден - значит вооружен»,  - конкурс рисунков о людях, профессии которых призваны спасать других «Супергерои рядом с нами»,  - конкурс рисунков «Мы против террора»  - беседы с обучающимися о правилах поведения в учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;  - мероприятия в рамках Дня защиты детей, в том числе объектовая</p>	<p>ПДО  Шилова Е.Е.  ПДО  ПДО  ПДО  Болгова Т.М.  Шилова Е.Е.,  ПДО</p>
---	--	---

	<p>тренировка по ГО ;  - родительские собрания по теме «О мерах антитеррористической безопасности».</p> <p>Реализация программы: «Школа безопасности», «Академия спасателей».</p> <p>Проведение и участие в соревнованиях: «Юный спасатель», «Школа безопасности», «Соревнования по вязанию узлов».</p> <p>Проведение ознакомительных и обучающих экскурсий в пожарную часть.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях: «Квиз –Игра», «Туристическая песня».</p> <p>Родительские собрания: «Безопасный интернет для вашего ребёнка»</p> <p>Познавательные беседы: «Зачем нужен интернет?»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой безопасный Интернет»</p> <p>Распространение листовок среди учащихся «Угроза Интернета»</p> <p>Просмотр социальных видеороликов «Безопасность в Интернете»</p> <p>Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»</p>	<p>Бубнова Т.В.,  ПДО</p>
--	---	-------------------------------

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- проявление социально ответственной позиции в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагирование на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально - культурной проблематики, к общественным явлениям,
- понимание активной роли человека в обществе;
- иметь элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
  - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в

общественных местах, на природе;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе (на примере родного района); - воспитание экологической грамотности; - формирование элементарного опыта природоохранительной деятельности	-Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеркало природа», «Природа и фантазия», «Юный эколог»; -Участие в экологических конкурсах различного уровней; -Тематические беседы, посвященные проблемам экологии; -экскурсий в парк; -Мероприятия в рамках: Дня птиц, Недели экологии, Дней защиты окружающей среды от экологической опасности (трудовые десанты, акции), Международного дня Земли, Недели добрых дел; -Выставки творческих работ из природных, а также бросовых материалов «Осенние зарисовки», «Зимние узоры», «Весенние мотивы» и др.	Кувшинчикова Н.В., Драчёва Т.В., Черникова М.Н.  Шилова Е.Е. Моисеева Л.Д., ПДО  Моисеева Л.Д.,  ПДО

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- демонстрация ценностного отношения к природе и всем формам жизни, художественно-эстетического восприятия природы, экологической культуры

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- собственная инициатива и активное участие в различных формах социально- культурной деятельности;

- достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

**Формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
------------------------------	--------------------	----------------------



- отсутствие дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического - своего и окружающих);
- овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

### *Духовно-нравственное воспитание*

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Парус», «Домисолька», «Мой мир», «Радуга», «Занимательный калейдоскоп».	ПДО
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;	Участие в традиционных мероприятиях: - конкурс чтецов «Живое слово»; - краеведческая олимпиада; - виртуальных экскурсий «Край родной»; - рождественские чтения.	Шаталова И.В. Тезиева Л.С.
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания,	Мероприятия, посвященные Государственным праздникам Российской Федерации	ПДО, методисты
	Мероприятия в рамках: Дня народного единства, Дня матери, Дня пожилого человека, Дня семьи.	ПДО
	Праздники народных обычаев и обрядов: «Рождество Христово», «Масленица», «Сороки», и др.	ПДО

восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства; - формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	Организация тематических спектаклей	Шаталова И.В. Теzieва Л.С. Мишина Т.А.
	Уроки милосердия и доброты по тема: «Самый добрый урок», «Если добрый ты», «Без друзей мега чуть-чуть» и др.;	ПДО
	Реализация проектов: - «Родословное древо моей семьи» (объединение «Вокруг нас мир»), - «Православные храмы Тербунского района» (объединение «Парус»), - «Добро в ладошках» (объединение «Фантазия»), - «Музейная педагогика» (объединение «Фантазия»); - по произведениям детских писателей, в том числе А. Барто, С. Маршака, К. Чуковского, С. Михалкова, Б. Захадера (объединение «Радуга»).	Шаталова И.В. Теzieва Л.С. Мишина Т.А. Моисеева Л.Д.

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- демонстрация основ нравственного самосознания личности,
- проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам,
- раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- различие хороших и плохих поступков;
- умение отвечать за свои поступки.
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными»

словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  
 - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

### *Воспитание гражданственности и патриотизма*

Воспитательные задачи	Мероприятия	Ответственный
<p>- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;</p> <p>- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;</p> <p>- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке,</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:</p> <p>- «Я патриот», «Мой мир».</p> <p>Участие в традиционных мероприятиях, направленных на формирование гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку:</p> <p>- заочный конкурс слайд-шоу «Герои необъявленной войны»,</p> <p>- краеведческая конференция,</p> <p>- мероприятие «Здесь прошли бои жестокие»,</p> <p>- выставка творческих работ, посвящённых празднованию «День Победы»,</p> <p>- конкурс патриотической песни;</p> <p>- военно-спортивная игра «Вперёд мальчишки», «Патриот» и др.</p> <p>- Организация онлайн экскурсий.</p> <p>Акции:</p>	<p>Шаталова И.В.          Кувшинчикова Н.В.          Черникова Н.В.          В течении года          ПДО, методисты,          Колесник А.В.</p> <p>Кувшинчикова Н.В.</p> <p>Тезиева Л.С.</p> <p>Болгова Т.М.</p> <p>Шилова Е.Е.</p> <p>Болгова Т.М.</p> <p>Шаталова И.В.          Шилова Е.Е.</p> <p>Шилова Е.Е.</p>

общественном согласии и межкультурном взаимодействии.	«Бессмертный полк», «Возьми, мой внук, в наследство Память!»; Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы; Месячник патриотического воспитания «Поклонимся великим тем годам»; Конкурсы: - боевых листков «Этих дней не смолкнет слава», -детских рисунков «Помним, гордимся, чтим...».	
---	---	--

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- демонстрация патриотизма и гражданской солидарности;
- наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства— Флаге, Гербе России, о флаге и гербе района;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины;
- уважение к защитникам Отечества;
- стремление активно участвовать в мероприятиях района.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

Воспитательные задачи	Мероприятия	Ответственный
<p>- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;</p> <p>-формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, как неременного условия экономического и социального бытия человека;</p> <p>- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной деятельности, с процессом определения и</p>	<p>Реализация программы по профорientации «Вектор успеха» ,</p> <p>- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности «Зеркало природы», «Фантазия».</p> <p>Акции, конкурсы: «Мастерская Деда Мороза», «Фантазии</p>	<p>Кувшинчикова Н.В.</p> <p>Шилова Е.Е. ПДО</p> <p>Черникова М.Н.</p>

<p>развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;</li> <li>- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.</li> </ul>	<p>Осени», «Кормушка своими руками», «Юность России»; «Базовые национальные ценности», «Вместо ёлки новогодний букет» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек к праздникам.</li> <li>- участие в районный и областных тематических творческих выставках.</li> </ul>	
---	--	--

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- проявление способностей к реализации творческого потенциала,
- сформированность способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе выбора, к принятию ответственности за результаты труда, целеустремленности и настойчивости в достижении учебной цели;
- демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего;
- демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию;
- знания широкого спектра профессиональной деятельности человека;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу Центра, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Интеллектуальное воспитание***

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
<p>- формирование у обучающихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях</p>	<p>Реализация программ: «Робототехника», «Умники и умницы», «Исследователь», «Юный физик»</p> <p>Конкурс исследовательских проектов: «Человек. Природа.</p>	<p>Комаров А.В.</p> <p>Моисеева Л.Д.</p>

<p>интеллектуального развития личности;  -формирование представлений о содержании, ценности и Безопасности современного информационного пространства;  - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</p>	<p>Творчество», «Край родной», «Шаг в будущее»,  -конкурсах и олимпиадах интеллектуальной направленности:  - «Детский форсайд», «Большие вызовы».</p> <p>Реализация проектов:  «Мониторинг качества воды родников Тербунского района Липецкой области»,  «Поможем планете освободиться от пластика»  Просветительский проект  «Изучение прошлого родного края – долг каждого человека» и др.</p>	<p>Бородкина Т.Н.</p> <p>Моисеева Л.Д.  Кувшинчикова Н.В.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- овладение навыками учебной деятельности, навыками самоконтроля учебных действий;
- умение решать проектные задачи;
- овладение основами самостоятельного приобретения знаний, умение работать со словарями, энциклопедиями, картами, атласами и др.;
- наличие желания и готовности учиться;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Социокультурное воспитание**

Воспитательные задачи	Мероприятия	Ответственный
<p>формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная</p>	<p>Неделя толерантности, посвященная Дню народного единства;  Участие в социально-значимых акциях:  - Дом игрушки в селе Тербуны Липецкой области, «Подари добро», «Цветик семицветик»;  Мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом:  - День солидарности в борьбе с терроризмом;  - Вечер вопросов и ответов  «Осторожно, терроризм!» - встреча с</p>	<p>ПДО</p> <p>Моисеева Л.Д.</p> <p>Шаталова И.В.  Скляр Г.Ю.</p> <p>Шилова Е.Е.</p>

агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»	работниками инспекции по делам несовершеннолетних; - организовать работу «почты доверия» для сообщения о случаях насилия. - провести диагностику детей на предмет изучения их эмоционального состояния. -квест на доверительные отношения «Мы». уроки этикета: «Давайте говорить друг другу комплименты», «По каким правилам мы живём»	Шаталова И.В.  Кувшинчикова Н.В.
---	--	---

Ожидаемые результаты реализации направления программы:

- представление о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»;
- толерантное отношение к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявление дружелюбия и поддержки к людям с особенностями в физические и психические здоровья;
- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
- овладение навыками неконфликтного общения;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

**«Умные каникулы»**

Организация и проведение летних палаточных лагерей по различным направлениям деятельности в зависимости от интересов детей с применением профилактических мероприятий с учётом возрастных особенностей детей.

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств

раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

Так же организуются группы по реализации программ дополнительного образования в летний период времени с переменным составом обучающихся.

Ведётся работа объединений по программам дополнительного образования в пришкольных лагерях.

### **Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Наименование темы	Форма проведения	Дата проведения
Сентябрь	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны.	Беседа	
	Участие в «Осенней неделе молодежного служения»	Коллективная деятельность	
	Экскурсия по историческим местам Тербунского района	экскурсия	
	Великая Отечественная война в истории моей семьи	конкурс	
	Экскурсия в школьный музей с.Тербуны	экскурсия	
Октябрь	Участие в акции «Зелёный огонёк»	Видеоролик	
	Профилактика алкогольной зависимости среди детей и подростков	Беседа	
	Участие в квиз-игре		
	Стенгазета «Здоровый образ жизни»	Коллективная творческая деятельность	
Ноябрь	Участие в проекте «Экологическая тропа»	Проектная деятельность	
	«Ответственность гражданина». Административный и уголовный комплекс.	Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	
	Тренинг «Конфликты в нашей жизни»	Встреча с психологом	

Декабрь	Участие в конкурсе «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	конкурс	
	«СПИД – чума 20 века»	беседа	
	Встреча с интересными людьми (руководитель музея, писатель Колесник А.В.)	экскурсия	
	День неизвестного солдата.	Просмотр фильма. Обсуждение темы	
	Безопасность на водных объектах «Осторожно – тонкий лёд!»	беседа	
Январь	День памяти юного героя-антифашиста	беседа	
	«Мифы о наркотиках»	Просмотр и обсуждение документального фильма	
Февраль	«День защитника Отечества»	Участие в концертной программе	
Март	Экскурсионный маршрут «Мой Тербунский край»	экскурсия	
	«Безопасный интернет»	беседа	
	«Дети военной поры»	беседа	
Апрель	История России «Герои Отечества»	Видеоурок с просмотром видеоматериалов и обсуждение темы	
	Участие в «Неделе молодёжного служения» (Уборка памятников героям, помощь семьям военнослужащих, участников СВО)	Коллективное дело	
Май	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	Акция	
	«Улицы хранят имена героев». Герои Советского Союза в Тербунском районе	Виртуальная экскурсия	
	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Коллективное дело	

	Участие в акции «Бессмертный полк»	Коллективное дело	
	Участие в Вахте памяти	Коллективное дело	