

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 01 от 11 августа 2022 г.

УТВЕРЖАЮ:
директор О.А. Пашинцева/
приказ № 65 от 11 августа 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного
образования детей
«Вектор успеха-2»**

направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 16-17 лет

Программу подготовила
педагог дополнительного образования
Косоруких Оксана Леонидовна

с.Тербуны 2022 год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Одной из острейших проблем качественной подготовки современного учителя является комплектование контингента студентов педагогических факультетов. Получать профессию учителя должна прийти молодёжь с чётко сформированными представлениями о труде педагога, искренне заинтересованная в получении данной профессии, имеющие к этому ярко выраженные личностные данные и качественную предметную подготовку. Из многообразия форм профориентационной работы наиболее активной, нацеленной на достаточно продолжительное действие, являются педагогические классы. Педагогические классы должны помочь сегодняшним школьникам, а завтрашним абитуриентам, правильно сориентироваться в профессиональном выборе. Обучение детей в педагогических классах следует рассматривать как эффективное средство их личностного развития, расширение культурного кругозора, бережное отношение к каждому ученику. Содержание преподаваемой дисциплины не дублирует программы вузов по психолого-педагогическому циклу. Дети должны получить лишь общие представления об основах педагогической деятельности, о требованиях к педагогической профессии, к личности педагога, о творческом характере педагогического труда. Поэтому занятия носят пропедевтический характер. Психолого-педагогические знания преподаются ненавязчиво, в непринуждённой обстановке педагогического общения и сотрудничества. На занятиях создаются условия для включения учащихся в процесс творчества, где бы школьники получили возможность для самовыражения, самораскрытия, самоутверждения в личностно значимой деятельности. Для этого используются активные формы и методы работы: дискуссии, деловые игры, тренинги, коллективные творческие дела, беседы, защиты творческих проектов. Для организации процесса самопознания и выявления тех или иных качеств личности используются тесты, анкеты. Теоретический материал предлагается школьникам в форме лекции, так идет освоение вузовских форм

организации учебной деятельности. Включение школьников в разнообразные формы взаимодействия (коллективную творческую деятельность, формы внеклассной воспитательной работы, тренинги) способствует подготовке учащихся к успешной адаптации к новым вузовским формам работы, развитие творческого потенциала школьников.

Новизна предлагаемой программы заключается в разработке и внедрении в практику учреждения дополнительного образования детей модели организации коллективной творческой деятельности; создании необходимых и достаточных педагогических условий для организации, проведения и анализа коллективных творческих дел и других форм взаимодействия педагогов со старшеклассниками; установление особой воспитательно-образовательной среды, способствующей осознанной ориентации в перспективе обучения в вузе и формированию мотивационно-ценностного отношения школьников к избираемой профессии.

Актуальность состоит: в разработке системы разнообразных форм взаимодействия и её реализации в педагогическом классе как эффективного средства, способствующего получению дополнительного образования в психолого-педагогической сфере и успешной адаптации старшеклассников к учебно-воспитательному процессу вуза; в освоении понятий «педагогическая профессия», «педагогическая деятельность», «педагогическая направленность», «педагогические способности», «профессионально-значимые личностные качества педагога», «воспитание», «образование», «воспитательно-образовательная среда», «коллективная творческая деятельность старшеклассников и студентов», «коллективное творческое дело», «портфолио достижений», «коллектив», «команда», «творчество», «внеклассная воспитательная работа», «личность», «педагогическое общение», «формы внеклассной работы», «здоровьесбережение» и т.д.

Педагогическая целесообразность программы заключается: в разработке и внедрении педагогических технологий, способствующих успешной и продуктивной углублённой профориентационной работе,

дополнительному образованию старшеклассников, сотрудничеству, содружеству, сотворчеству учащихся старших классов школ и студентов университета; преподавателей кафедры педагогики начального обучения университета и педагогического коллектива Центра внешкольной работы с детьми и подростками Тербунского муниципального района. Занятие в детском объединении предполагает организацию целенаправленной воспитывающей деятельности. Благодаря внедрению данной программы, процессы обучения и работы по программе становятся более личностно - ориентированными и продуктивными, способствуют раскрытию имеющихся у группы ресурсов.

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Цели дополнительной образовательной программы:

- организация углублённой профориентационной работы с детьми 16-17 лет;
- внеклассной воспитательной работы, коллективной творческой деятельности старшеклассников и студентов и т.д.;
- организация и проведение пропедевтической работы;
- изучение личности старшеклассника как объекта и субъекта педагогических воздействий.

Задачи дополнительной образовательной программы:

обучающие:

- дать общую характеристику педагогических профессий, требований к личности учителя, ее гуманистической направленности;

- раскрыть сущность коллективной творческой деятельности и внеклассной воспитательной работы в современной школе, построении возможных перспектив взаимодействия участников и студентов вуза;

-дать необходимые знания о роли здоровья в жизни человека, о технологиях здоровьесбережения;

-оказать помощь в овладении методологической культурой;

МОТИВАЦИОННЫЕ:

-формирование позитивной мотивации к работе в команде;

-формирование интереса к педагогическим профессиям;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

-оказание помощи учащимся в адаптации к вузовским формам и условиям обучения, выбору профессиональной траектории будущей жизнедеятельности;

-определение направлений профессионального самосовершенствования личности, организация работы по самопознанию, развитию навыков кооперации, сотрудничества, творческого решения проблем, оказания и приёма помощи в ходе организации разнообразных форм взаимодействия;

-способствовать формированию умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- развитие творческого потенциала детей 16-17 лет;

- развитие организаторских, коммуникативных, рефлексивных, перцептивных, аналитических, конструктивных способностей учащихся.

Исходя из этих задач, при изучении материала необходимо опираться на опыт старшеклассников, осуществлять ретроспективный анализ, использовать средства эмоционального воздействия, разнообразные активные методы и формы работы в микрогруппах, команде, группе: дискуссии, вертушки общения и т.п.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих образовательных программ

Программа дополнительного образования «Вектор успеха» имеет особенность, выражающуюся в ориентации на дополнительное образование старшеклассников в сфере психолого-педагогической науки, теории, практики и состоит из разделов: «Профессия учителя - творческая и удивительная», «История образования в России», «Коллективная творческая деятельность старшеклассников и студентов», «Инновационные подходы в управлении образовательным учреждением», «Воспитательная работа в современной школе», « Особенности здоровьесбережения подростков». Данная программа позволяет осуществлять углублённую профориентационную и адаптационную работу, расширяет кругозор учащихся и формирует их мотивационно-ценностное отношение к перспективе обучения в вузе и избираемой профессии.

Планируемые результаты

- начальными представлениями о специфике педагогической профессии, ее подвижническом и творческом характере;
- знаниями об организации и включении личности в коллективное творческое дело; умениями и навыками осуществления коллективной творческой деятельности;
- способностями интерпретации фактов и явлений педагогической деятельности;
- знаниями об организации воспитательной работы со школьниками; умениями и навыками её осуществления;
- умениями конструировать отдельные формы воспитательной работы.

Календарный учебный график по программе «Вектор успеха»

Начало учебного года – 01.09.2022.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Календарь занятий

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
-------------	-------------------------	------------------	-------------	-------------------------	------------	-------------

01.09 -29.12.2022.	17 недель	30.12.2022- 08.01.2023.	09.01-25.05. 2023.	19 недель	май	36 недель
-----------------------	-----------	----------------------------	-----------------------	-----------	-----	-----------

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	01 сентября (1-15 сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	16-17 лет - 45 мин.
Промежуточная аттестация	20-25 мая (на последнем занятии по изучаемому курсу)
Окончание учебного года	25 мая
Каникулы летние	с 01.06. по 31.08.2023. Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия

Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

1 год обучения 144 часа в год, 4 часа в неделю: 4 раза в неделю по 1 часу.

Организационно-педагогические условия

Программа «Вектор успеха» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 16-17 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В детское объединение принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью и соответствующие возрастной категории программы. Наполняемость групп 10-15 человек.

Требования к квалификации педагога: занятия по программе «Вектор успеха» может вести педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование социально-гуманитарной направленности, прошедший курсы повышения квалификации социально-гуманитарной направленности, прошедший обязательный медицинский осмотр в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Педагог дополнительного образования систематически повышает уровень своей квалификации не реже, чем один раз в три года.

Учебный план

Наименование курса	Количество часов	Формы
--------------------	------------------	-------

		промежуточной аттестации
Вектор успеха	144 часа	Карта образовательных достижений

Форма реализации программы - очная

В программе эффективно сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Информационный блок программы:

Возраст детей 16-17 лет. Особенности набора предусматривают первичную диагностику потенциальных учащихся, их заинтересованность проблемами психолого-педагогической сферы, нацеленность на получение дополнительного образования, осмысление перспектив обучения в вузе.

Сроки реализации программы: один год

Формы и режим занятий:

Общее количество часов в год: 144 часа. Занятия проводятся 4 часа в неделю.

Раздел 1. «Профессия учителя – творческая удивительная».

Раздел 2. «История образования в России».

Раздел 3. «Коллективная творческая деятельность старшеклассников и студентов».

Раздел 4. «Инновационные подходы в управлении образовательным учреждением».

Раздел 5. «Воспитательная работа в современной школе».

Раздел 6. «Особенности здоровьесбережения подростков».

Формы занятий: лекции, коллективные творческие дела, вертушки общения, интерактивные игры, тренинги, защиты проектов и конспектов разработанных форм воспитательной работы: викторины, конкурсы, турнир, экскурсии.

Технологический блок программы:

У слушателей педагогического класса в результате освоения данной программы должны быть сформированы основные **знания** об особенностях

педагогической профессии, специфике внеклассной воспитательной работы в современной школе, особенностях организации и проведения форм внеклассной воспитательной работы; организации, осуществления, анализе КТД старшеклассников и студентов, принципов и правил работы в группе, команде, особенностей установления первичного контакта, коллективного планирования работы в группе, психологических основах работы педагога; **умения и навыки** анализа, самоанализа, углубленной рефлексии, составления портфолио достижений, использования простейших диагностических методик;

Качества личности, которые могут быть развиты у старшеклассников в ходе освоения данной программы: познавательная активность, социальная активность и т.п.; педагогическая направленность: как устойчивая совокупность мотивов, склонностей и интересов, обеспечивающих потребность в самореализации личности через профессию, в том числе и педагогическую; ответственности, коммуникативность, требовательность к себе, желание заниматься самопознанием и самосовершенствованием.

Способы проверки результативности знаний, умений:

Текущий контроль: опрос, мыслительная пауза, письменные кратковременные проверочные работы, контроль выполнения заданий для самостоятельной работы, подготовка вопросов к конкурсам и викторинам, написание сочинений-эссе.

Промежуточный контроль: мыслительная пауза, экспресс-опрос, тестирование.

1. Учебно-тематический план

№п/п	Название темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I.	Профессия учителя - творческая и удивительная	14	30	44
II.	История образования в России	8	12	20
III.	Коллективная творческая	23	27	50

	деятельность старшеклассников и студентов			
IV.	Инновационные подходы в управлении образовательным учреждением	5	5	10
V.	Воспитательная работа в современной школе	5	5	10
VI.	Особенности здоровьесбережения подростков	5	5	10
	Итого	60	84	144

2.Содержание программы

Раздел 1: ПРОФЕССИЯ УЧИТЕЛЯ - ТВОРЧЕСКАЯ И УДИВИТЕЛЬНАЯ.

Тема 1.Профессия учителя - творческая и удивительная.

Распределение профессий по пяти сферам. Особенности профессии учителя (массовая, вечная, творческая). Тест на выявление склонности к педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для современного общества. Зарождение педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Гуманистический характер педагогической профессии.

Януш Корчак и его подвиг любви к детям. Требования к современному учителю, способности и профессионально-значимые качества личности педагога.

Творчество учителя .Креативность как ведущая способность современного учителя. Тренинг креативности.

Педагогическая азбука. Роль самовоспитания в жизни человека.

Задание для самостоятельной работы:

Написать сочинение на тему «Учитель, которого ждут».

Тема 2. Учитель - это всегда немного артист.

Общее в творчестве актера и учителя. Импровизация в жизни, на сцене, в литературе, в школе. Психофизический аппарат актера и учителя. Развитие творческого воображения, наблюдательности, образной памяти (

упражнения «Муха», «Рассказ наоборот», «Перехват», «Моя картина», «Биография спичечного коробка», «Хромая обезьяна», «Окно»). Игры и упражнения на формирование готовности к импровизации («Театр-экспромт», «Вопрос-ответ».) Упражнения на развитие техники речи и качеств речи (содержательность, логичность, точность, нормативность, уместность, чистота).

Задание для самостоятельной работы: Анализ участия в художественной школьной самодеятельности.

Тема 3. Образ учителя в отечественной литературе.

Чтение и обсуждение рассказов об учителе. Л.Кассиль «У классной доски», К.Паустовский «Вода из реки Лимпопо», М.Слуцкас «Что сказал Кутузов», Ю.Бондарев «Простите нас».

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Рассказ, который меня поразил».

Тема 4. Игра в жизни ребенка.

Игра в развитии и воспитании личности. Классификация игр. Проигрывание игр для проведения с младшими школьниками. Методика организации игр с младшими школьниками.

Задание для самостоятельной работы: подготовить варианты игр для младших школьников (подвижных, интеллектуальных, творческих).

Тема 5. Заключительное занятие раздела. Защита творческих проектов «Школа будущего начинается сегодня».

Старшеклассники по мини группам разрабатывают и защищают собственные творческие проекты.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.

Тема 1.История образования.

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Особенности воспитания в Петровской Руси. Книги для детей Екатерины II. Народные традиции в образовании. М.Ломоносов и наука в России.

Тема 2. Современное образование в России. *

Проблемы современного образования. Уровни профессионального образования. Высшее образование в России и за рубежом. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Уровни профессионального образования (специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура). Елецкий государственный университет им. И.А Бунина: история и современность. «Я» в системе образования. Представление о школе и вузе как образовательной системе.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Мои представления о школе как образовательной системе».

РАЗДЕЛ 3. КОЛЛЕКТИВНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ.

Тема 1. Ввод в проблему организации коллективной творческой деятельности в детском, подростковом и молодёжном постоянном и временном коллективе.

Общая характеристика коллективной творческой деятельности; их основных теоретических понятий (коллектив; творчество; деятельность; личность).

Проблемы преемственности школьного и вузовского образования. Их решение в ходе коллективной творческой деятельности старшеклассников и студентов.

Коллективная творческая деятельность «Будем знакомы!».

Задание для самостоятельной работы: составление резюме, портфолио старшеклассника, подготовка к выступлению за трибуной.

Тема 2. Сущность коллективной творческой деятельности. Личность старшеклассника и студента вуза.

Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность». Его сущность и цели, место в системе других общественных явлений.

Старшеклассник как субъект и объект коллективной творческой деятельности, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания.

Воспитание как организация среды и жизнедеятельности.

Общая и корпоративная культура личности.

Коллективная творческая деятельность «Древо жизни».

Задание для самостоятельной работы: разработка критериев для анализа резюме, портфолио старшеклассника, подготовка к выступлению за трибуной.

Тема 3. Создание команды. Основы творческой работы в коллективе.

Стадии развития коллектива. Стили педагогического руководства коллективом.

Группа - команда - коллектив. Особенности постоянного и временного коллектива.

Начальная стадия работы группы (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов коллективной творческой деятельности): «Имена - это важно!»; «Встреча»; «С Днём рождения!»; «Час пик»; «Скованные одной цепью»; «Публичное интервью»; «Мой вклад».

Развитие доверия (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов коллективной творческой деятельности): «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Коридор»; «Духовная энергия»; «Ромашка»; «Калейдоскоп»; «Аргументы и факты».

Выступление с резюме, презентация портфолио старшеклассника, выступление за трибуной.

Задание для самостоятельной работы: подготовка эссе, выполнение творческих заданий.

Тема 4. Технология коллективной творческой деятельности. Сотрудничество, содружество, сотворчество. Развитие навыков кооперации.

Компоненты технологии коллективной творческой деятельности, их анализ и возможная иерархия.

Сотрудничество, содружество, сотворчество. Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша команда»; «Пойми меня»; «Остров сокровищ»; «Совместный рост»; «Степ-бай-степ».

Выступление с резюме, презентация портфолио старшеклассника, выступление за трибуной.

Выступление с эссе, презентация творческих заданий.

Тестирование по материалу занятий.

Задание для самостоятельной работы: подготовка к вертушке общения по теме: «Особенности коллективной творческой деятельности старшеклассников и студентов вуза»; подготовка к творческой встрече со студентами ЕГУ им. И.А. Бунина, старшеклассниками, обучающимися в других педагогических классах.

ТЕМА 5. Закрепление навыков кооперации, подведение итогов изучения раздела.

Процесс коллективной творческой деятельности в социальной среде. Движущие силы процесса взаимодействия в команде: противоречия и конфликты в процессе коллективной творческой деятельности.

Творческое решение проблем (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов коллективной творческой деятельности): «Кораблекрушение»; «Социометрия»; «Лабиринт»; «Правило для победителя»; «Вершки и корешки».

Вертушка общения по теме: «Особенности коллективной творческой деятельности старшеклассников и студентов вуза».

Выступление с эссе, презентация творческих заданий.

РАЗДЕЛ 4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Тема 1. Фандрайзинг и его сущность.

Сущность понятия «фандрайзинг». Фандрайзинг для некоммерческих организаций. Благотворительность, проблемы благотворительности, история. Взаимоотношения с государством. Основные цели и принципы благотворительности.

Спонсорство в России. Отношение россиян к благотворительности. Лидерство, мотивы донорства, акции благотворительности.

Задание для самостоятельной работы: *подобрать примеры благотворительности в своей области, районе.

Тема 2. Коучинг- возможность познать себя, расти как личность.

Тренинг самореализации.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

Тема 1. Воспитательная работа школы как система.

Педагогические системы и их специфика. Система воспитательной работы. Цель и задачи. Особенности её организации на современном этапе.

Тема 2. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе.

Статусы классного руководства. Требования к личности классного руководителя. Самопознание.

Тема 3. Формы организации воспитательной работы с учащимися класса

Специфические особенности организации викторины, конкурса, турнира. Организация викторины с учащимися. Моделирование литературной викторины.

Конкурс как форма включения учащихся во внеурочную деятельность.

Моделирование конкурса «Смекалистых ребят».

Турнир как форма внеклассной работы с учащимися разных возрастных групп. Моделирование турнира «Знатоков».

Использование занимательного материала в содержании внеклассных мероприятий. Загадка, ребус, головоломка, шарада, кроссворд -особенности их использования.

РАЗДЕЛ 6. ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ.

Тема 1: Роль здоровья в жизни молодого человека.

Дискуссия «Здоровье - основа профессионального успеха».

Факторы, влияющие на состояние здоровья подростков. Особенности здоровьесбережения подростков. Народная педагогика о здоровье. Влияние цвета на настроение и состояние здоровья. Режим дня как фактор здоровьесбережения подростков. Народные методы закаливания. Здоровое питание.

Педагоги используют три группы методов: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, контроля и самоконтроля за эффективностью обучения. В зависимости от поставленных на занятиях целей используются следующие методы обучения: рассказ, беседа, дискуссия, работа с книгой (домашнее чтение и составление вопросов , написание сочинений-эссе, подборка игр для детей, составление вопросов для викторин и конкурсов и т.д.), демонстрация, иллюстрация, видеометод (просмотр видеофильмов, видеороликов, подготовка презентаций), игровые методы (интерактивные игры, коллективные творческие дела, моделирование ситуаций, проигрывание форм внеклассной воспитательной работы, игры на познание себя и окружающих и др.), упражнения (на развитие креативности, педагогической направленности, речи, педагогических способностей и др.),

методы контроля и оценки знаний старшеклассников (устный контроль, письменный контроль, тестовый контроль).

3. Условия реализации программы: занятия проводятся в учебном кабинете Центра внешкольной работы с детьми и подростками или в учебных кабинетах школы.

Оценочные материалы

Карта образовательных достижений

Название курса, кол-во часов _____

Ф.И.О. учащегося _____

№ п/п	Показатели результативности освоения курса	Оценка результативности освоения курса		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения курса, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения курса в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – курс освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – курс освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – курс освоен на высоком уровне.

Карта образовательных достижений освоения курса заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

Методические материалы:

Оборудование: Ноутбук, мультимедийное оборудование.

1. Булатова, О.С. Педагогический артистизм. [Текст]./ О.С.Булатова М.:2001
2. Варнавская, О.А., Медведева, О.И. Печаль и труд Януша Корчака [Текст], /О.А.Варнавская //Мир образования, 1996, № 3.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. - М.: Педагогика, 1989. - 219 с.
4. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: Учебное пособие для вузов. Под ред. А.И.Пискунова. -2-е изд.- М.: 2001
5. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. [Текст]. /А.Ю.Коджаспиров, Г.М.Коджаспирова.-М: АКАДЕМИЯ, 2000.
6. Кульневич, С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учеб. - метод, пособие [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Воронеж. - 2006. - 273с.
7. Кульневич, С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учеб. - метод, пособие [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Воронеж. - 2006. - 273с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] / Под ред. Митиной Л.М. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). -
9. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. [Текст]. /Н.А.Морева.М.: Просвещение. 2006.
10. Новые подходы и технологии в работе с молодёжью. - М.: Фонд социального развития и охраны здоровья «ФОКУС-МЕДИА», 2010. - 128с.
11. Орлов, А. А., Агафонова, А.С. Введение в педагогическую деятельность: [Текст] практикум: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений (под ред. А.А. Орлова -М.: АКАДЕМИЯ. 2004.

12. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для вузов (Гриф УМО) [Текст] / А.П* Панфилова. - 2-е изд., М.: Академия, 2007. - 368 с.
13. Пашкова, А.М. Массовые формы внеклассной работы с младшими школьниками. [Текст] / А.М.Пашкова//Нач.школа.2006,№7, с 87-91.
14. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: Уч. пособие-словарь [Текст] / Сост. Ковалёва А.Г. и др. / Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192с.
15. Педагогика профессионального образования: учебн. пособие для студ. высш.учебн. заведений [Текст] :/Е.П.Белозерцев, А.Д.Гонеев, А.Г.Пашков и др. Под ред. В.А.Сластенина.-3-е изд. М.:АКАДЕМИЯ, 2007.
16. Поляков, С.Д. Технология КТД [Текст] / С.Д.Поляков // Классный руководитель, 2000, №6. - С. 14-17.
17. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. [Текст] / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.:ВЛАДОС,2000.
18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие [Текст] / Пер. с нем.; в 4-х томах. Т.4. - М.: Генезис, 2009. - 160с.

Использование информационных технологий.

- 1.Использование ресурсов сети Интернет для подготовки заданий для самостоятельной работы.
- 2.Использование видеофильмов, мультимедийной системы на занятиях.
- 3.Использование педагогических ресурсов сети Интернет

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование темы	Форма проведения	Дата проведения
Сентябрь			

1.	Спорт- альтернатива пагубным привычкам.	Конкурс стенгазет	23.09.2022
Октябрь			
1.	Дорога глазами детей.	Конкурс рисунков	16.10.2022
Ноябрь			
1.	День народного единства.	Показ презентации	04.11.2022
2.	Правила поведения на водоёме в осенне- зимний период.	Беседа	26.11.2022
Декабрь			
1.	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Распространение брошюр, буклетов	01.12.2022
2.	День Конституции РФ.	Показ презентации	12.12.2022
Январь			
1.	День снятия блокады города Ленинграда.	Беседа	27.01.2022
2.	День освобождения Тербунского района от немецко- фашистских захватчиков.	Экскурсия в музей	28.01.2023
Февраль			
1.	День вывода войск из Афганистана	Конкурс стенгазет	15.02.2022
2.	День защитника Отечества.	Мастер- класс по изготовлению открытки	22.02.2023
Март			
1.	Всемирный День Воды	Показ презентации	22.03.2023
2.	День славянской письменности и культуры	Экскурсия в библиотеку	24.03.2023

Апрель			
1.	Всемирный День Земли	Беседа	22.04.2023
2.	День памяти жертв радиационных аварий и катастроф.	Показ презентации	26.04.2023
Май			
1.	День Победы в Великой Отечественной войне	Мастер-класс по изготовлению открытки	06.05.2023
2.	Международный День семьи	Конкурс рисунков	16.05.2023