

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от 11 августа 2022 г.

УТВЕРЖАЮ  
директор МБУ ДО «Центр внешкольной работы» с.Тербуны  
приказ № 65 от 11 августа 2022 г. Пашинцева/



**Дополнительная общеразвивающая программа дополнительного  
образования детей, ориентированная на достижение планируемых  
результатов с учетом ФГОС  
«Траектория возможностей»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 12-16 лет

Авторы программы:  
Бородкина Т.Н.- методист ЦВР  
Волкова Н.Н.-методист ЦВР  
Моисеева Л.Д.-методист ЦВР  
Драчёва Т.В. -педагог дополнительного образования ЦВР  
Шаталова И.В. - педагог дополнительного образования ЦВР  
Кузнецова Е.Н. - педагог дополнительного образования ЦВР  
Игрунова М.И.- руководитель «Точки роста» МБОУСОШ с.Тербуны

с. Тербуны  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ _____	3
1.1. Пояснительная записка _____	3
1.2. Цель и задачи программы _____	6
1.3. Содержание программы _____	7
Модуль «Истоки» _____	13
Модуль «Основы ландшафтного дизайна с проектированием компьютерных 3D моделей» _____	19
Модуль «Горизонты. Проектная деятельность» _____	24
Модуль «Школа жизни» _____	30
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ _____	36
2.1. Календарный учебный график _____	36
2.2. Условия реализации программы _____	37
2.3. Формы аттестации (контроля). Управление реализацией программы _____	38
2.4. Оценочные материалы _____	38
2.5. Измерители реализации программы _____	44
2.6. Методическое обеспечение _____	45
3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ _____	47

## **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования изменилось представление о новых образовательных результатах в дополнительном образовании. ФГОС ориентированы на достижение обучающимися не только предметных результатов, но и, прежде всего, результатов личностных, отражающих сформированность ценностных позиций ребенка, его мотивацию к образованию и развитию как социально компетентной личности в условиях поликультурного мира, и метапредметных результатов, в которых проявляется сформированность способности и готовности реализовывать универсальные учебные действия, участвовать в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Среди особенностей результатов ФГОС СОО выделяются развитие навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. (Такие же требования заложены и в международных мониторинговых исследованиях качества образования - в том числе PISA).

В прошлом образование заключалось в том, чтобы научить людей чему-либо. Теперь его задача — обеспечить личность надежным компасом, умением прокладывать собственный путь во все более неопределенном, непостоянном и усложняющемся мире. Сегодня мы не можем знать наверняка, что будет с нами дальше. Сегодня необходимо готовить детей к экономическим и социальным переменам, куда более быстрым, чем когда-либо, к профессиям, которых еще не существует, к использованию технологий, которые еще не изобретены, и к решению социальных проблем, которые мы пока не можем предсказать. Это главное, чем сегодня определяется успех, и в этом суть сегодняшнего образования. Его задача — воспитывать креативность, критическое мышление, умение общаться и сотрудничать; давать актуальные знания и развивать способность распознавать и использовать потенциал новых технологий. И еще одна немаловажная цель: развитие индивидуальных качеств, которые помогают жить и вместе работать, строя устойчивое человеческое общество.

Сегодня проблемой является несвязанность предметных знаний и универсальных учебных действий у детей, т.е. современные школьники не могут применять полученные знания на практике. Возникают некоторые затруднения для удовлетворения растущих индивидуальных интересов и образовательных потребностей современных подростков в школах. Среди наиболее выраженной проблемы следует отметить ограничение пространства и возможностей внеурочной деятельности ресурсами только школы, что противоречит назначению внеурочной деятельности в условиях ФГОС. И системе дополнительного образования отводится роль зоны ближайшего развития, как образовательной, воспитательной, так и творческой, роль платформы, где ученик сможет найти все необходимые средства, условия, «точки роста», которые помогут ему совершить

сложный мировоззренческий выбор: самоопределиться в культуре, социуме, профессии – таков социальный заказ.

В связи с этим и создана модульная программа дополнительного образования «Траектория возможностей», ориентированная на достижение планируемых результатов с учетом ФГОС.

Программа будет реализована в сетевой форме с образовательными организациями, 80% которых оснащены оборудованием видеоконференцсвязи. Кванториума на территории района нет, но при реализации программы будут использованы возможности «Точки роста» МБОУ СОШ с.Тербуны (заключены договоры о сотрудничестве).

Программа «Траектория возможностей» предусматривает возможность разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута для участников, включает участников в современные формы мышления, коммуникации и деятельности, представленные либо в модельных ситуациях, максимально приближенных к реальным, либо в виде реальных задач.

Данная программа предусматривает рефлексивные формы фиксации образовательного содержания и определения его значимости для конкретных учеников.

Реализация данной программы позволит выстроить модель, чтобы базовое основное и дополнительное образование стали взаимодополняющими друг друга компонентами и тем самым создали единое образовательное пространство, необходимое для развития детей.

При разработке программы использовался конвергентный подход. Программа является междисциплинарной, т.к. включает в себя элементы нескольких направленностей: географии, экологии, краеведения, биологии, информатики, математики, социологии.

Содержание программы ориентировано на интересы детей, а знания основ ландшафтного дизайна с элементами 3D-моделирования и практическая направленность занятий могут оказать большое влияние на их профессиональное самоопределение.

Программа состоит из 4 модулей:

- 1 модуль «Истоки» (модуль направлен на изучение ценностных основ, традиций, базовое понимание основ экологической науки и нашего воздействия на долгосрочное устойчивое развитие человечества, интеграцию с историей, окружающим миром, краеведением для ребёнка с любым жизненным опытом, базой знаний);
- 2 модуль «Основы ландшафтного дизайна с проектированием компьютерных 3D моделей» (модуль направлен на формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания и проектирования компьютерных 3D моделей на основе полученных знаний ландшафтного дизайна, необходимых для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации. Модуль реализуется в сетевой форме. Раздел «3D моделирование» в дистанционном режиме будут вести педагоги «Точки роста» МБОУ СОШ с.Тербуны);

- 3 модуль «Горизонты. Проектная деятельность» (модуль направлен на способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели, подготовку детей к будущей ситуации самоопределения, поскольку формирует способность к принятию решения и к постановке целей, целенаправленному структурированию и преобразованию ситуации, использованию существующей и возможной будущей ситуации (изменённой в ходе собственного действия) — как своих личных ресурсов, на апробацию основных типов современной деятельности. Может применяться дистанционная технология обучения);

- 4 модуль «Школа жизни» (модуль предполагает реализацию в летний период, направлен на практическое погружение в игровой форме в различные проблемные ситуации, используются современные формы работы).

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы, так и в рамках других, комплексных, интегрированных программ, используемых в учреждениях общего и дополнительного образования. Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Доступность материала программы каждому ребенку, независимо от того какую базу знаний он имеет, поможет ему получить образовательные знания и построить свой индивидуальный образовательный маршрут, используя программный материал как полностью, так и отдельные модули.

**Актуальность программы** состоит в создании единого образовательного пространства общего и дополнительного образования, ориентированного на достижение планируемых результатов с учетом ФГОС.

**Новизна программы** заключается в том, что данная программа - относительно короткая дополнительная общеобразовательная программа, в рамках которой каждый сможет освоить компетенции, которые позволят человеку быть уверенным, самостоятельным и полезным в рамках своей социальной ниши, а возможно, станет социальным лифтом. Кроме того, принципиально новым является использование ресурсов других организаций.

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

- программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
  - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
  - Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

## **1.2. Цель и задачи программы**

Цель: создание комплекса условий для развития детей, способствующих достижению планируемых результатов с учетом ФГОС.

Задачи:

- формирование базового понимания основ экологической науки и нашего воздействия на долгосрочное устойчивое развитие человечества;
- формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания и проектирования компьютерных 3D моделей на основе полученных знаний ландшафтного дизайна;
- Формирование у участников основы современного пространственно-аналитического мышления как инструмента для проектирования собственного будущего в привязке к своему району
- формирование математической грамотности,
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов самореализации с интеграцией их с индивидуальным учебным планом обучающихся в школе.

Программа «Траектория возможностей» носит деятельностный, компетентностный характер и служит инструментом, позволяющим решить

максимально конкретизированные задачи, актуальные для подросткового и юношеского возраста:

— самоопределения и самореализации в социальном и культурном пространстве, времени, событийности и, исходя из этого, построения образов собственного будущего, в том числе, постановки лично значимых целей, апробации версий о своём призвании, определения планки собственных притязаний;

— освоения логики основных современных практик и способов деятельности, для эффективного включения в них в самом ближайшем будущем;

— построения собственной жизненной стратегии на ближайший период жизни (социальной, образовательной, деятельностной, а также стратегии, связанной с личностным ростом).

**Отличительная особенность программы** обусловлена возможностью модульного планирования программы обучения позволяет по-разному варьировать учебный материал:

- включать в образовательный процесс один, два или все модули;

- увеличивать время на изучение одного из модулей, расширяя и дополняя материал в зависимости от интересов педагога и обучающихся;

- взять для реализации какой-либо один из этапов (понятийный, аналитический или сценарный) и построить на этой основе отдельную программу.

Данная программа, являясь разноуровневой, предполагает организацию образовательной деятельности, в рамках которой возможен разный уровень (стартовый, базовый, продвинутый) усвоения одного и того же материала, т.е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах разных уровней. Это дает возможность каждому ребенку овладеть содержанием образовательной программы в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого, но не ниже базового. Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Это означает, что ребёнку или подростку предоставляется возможность выбора индивидуального темпа освоения учебного материала.

Приём детей в объединение проводится с помощью входной диагностики, которая позволяет дифференцировать формы, методы работы в одной учебной группе согласно уровням обучения с первого года обучения, выявить интересы и склонности и обеспечить индивидуально ориентированный подход в обучении. К проведению диагностики, сопровождению и консультированию детей привлекается АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро».

Содержание учебного материала и организация образовательного процесса позволяют обучающимся осваивать программу по разным уровням сложности: стартовому, базовому, продвинутому.

Уровни освоения программы не приравнены к годам обучения. Переход с уровня на уровень индивидуален для каждого ребёнка. Кто-то из учащихся за один год обучения может освоить и все уровни, а кому - то потребуется больше времени. Основанием для перехода на следующий образовательный уровень служат результаты промежуточной аттестации обучающихся.

**Первый уровень – стартовый** содержит фундаментальное и в то же время самое простое в предлагаемом материале - обязательный минимум. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Второй уровень – базовый** расширяется материал первого уровня, несколько увеличивается объем сведений, помогает глубже изучить материал. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. Дает возможность для творческой самостоятельности. Этот уровень требует более глубоких знаний, владения терминологией, умения решать проблемные ситуации в рамках изучаемого материала.

**Третий уровень – продвинутый** предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

После прохождения стартового и базового уровней по программе (освоения модуля) предусмотрен следующий вид поощрения ребенка: награждение «Похвальной грамотой» «Центра внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны.

Результаты	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
<b>модуль «Истоки»</b>			
<b>Предметные результаты</b>	-составление представлений об основных явлениях и закономерностях, свойственных функционированию научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-творческой сфер -ознакомление обучающихся с	-освоение методов и приёмов проведения экологических исследований;	Самостоятельное проведение исследований



	<p>предметом изучения географического и экологического краеведения, как области пересечения предметов географии, краеведения и экологии;</p> <p>- подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком;</p> <p>-формировать общенаучные интеллектуальные механизмы и умения (анализ, синтез, обобщение; классификацию, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме);</p> <p>-познакомить с особенностями природы, историей и современной жизнью своего населенного пункта.</p>		
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;</p> <p>-Развитие умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией;</p> <p>-освоение методов работы с различными источниками информации.</p>	<p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>- формирование способности организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.</p>
<b>модуль «Ландшафтный дизайн»</b>			
<b>Предметные результаты</b>	<p>Ознакомление с :</p> <p>- социально-экологическими факторами ландшафтного дизайна;</p> <p>- правилами организации посадок древесно-кустарниковой</p>	<p>-формирование умений и навыков осуществлять ландшафтный анализ территории, выявлять проблемные ситуации;</p> <p>-формирование представления о трехмерном моделировании,</p>	<p>-разработка авторских творческих проектов ландшафтного дизайна с применением 3D моделирования.</p>

	<p>растительности, выполняющих защитные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными категориями, понятиями, терминами ландшафтного дизайна;</li> <li>- существующими в растительном мире причинно-следственными связями, основами взаимодействия человека и природы;</li> <li>- правилами безопасности труда;</li> <li>- формирование системы знаний и представлений о функциональном и эстетическом потенциале цветочно-декоративных растений;</li> <li>- развитие интереса к изучению и практическому освоению программ 3D моделирования.</li> </ul>	<p>назначении, применении, перспективах развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения разрабатывать авторские творческие проекты ландшафтного дизайна с применением 3D моделирования.</li> </ul>	
<b>Метапредметные результаты</b>	<p>формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- применять полученные знания в практической и исследовательской работе;</li> <li>- анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.</li> </ul>
<b>модуль «Горизонты. Проектная деятельность»</b>			
<b>Предметные результаты</b>	<p>- Ознакомление с основными понятиями модуля: «учебный проект», «цель», «задачи», «актуальность</p>	<p>Под руководством педагога учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему, проблему, ставить цель</li> </ul>	<p>Учащиеся самостоятельно могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему, проблему, ставить цель и задачи, обосновывать</li> </ul>

	<p>проекта», «проблема», «гипотеза», «исследование»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типологией проектов;</li> <li>- видами проблемных ситуаций;</li> <li>- видами продуктов проектной деятельности;</li> <li>- видами исследований;</li> <li>- этапами проектирования, содержание работы над проектом на каждом этапе;</li> <li>- формы защиты презентаций;</li> <li>- требованиями к проектной работе и критериями оценок проекта и его презентации.</li> </ul>	<p>и задачи, обосновывать актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип проекта по разным классификациям;</li> <li>- изготавливать продукт проектной деятельности;</li> <li>- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;</li> <li>- составлять структуру своего проекта;</li> <li>- проводить исследование и делать выводы по его результатам;</li> <li>- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;</li> <li>- структурировать материал, выделять главное для презентации;</li> <li>- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления.</li> </ul>	<p>актуальность проблемы, определять гипотезу: доказывать или опровергать ее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип проекта по разным классификациям;</li> <li>- изготавливать продукт проектной деятельности;</li> <li>- составлять содержание работы и план своих действий на каждом этапе;</li> <li>- составлять структуру своего проекта;</li> <li>- проводить исследование и делать выводы по его результатам;</li> <li>- работать с различными источниками информации, используя разные формы работы с научной литературой, составлять библиографию и список литературы;</li> <li>- структурировать материал, выделять главное для презентации;</li> <li>- грамотно презентовать свою работу, выбрав форму защиты и подготовив речь своего выступления;</li> <li>- проводить самооценку своей деятельности и оценку деятельности других участников.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и</li> </ul>

	информацию, получаемую из различных источников.	разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; - Возможность работать с разными масштабами будущего, от масштаба индивидуальной жизненной ситуации до масштаба региона, страны, мира. - Возможность оценивать себя, свои способности, потребности, дефициты в соотнесении с образами будущего разных масштабов.	командные интересы и цели.
<b>модуль «Школа жизни»</b>			
<b>Предметные результаты</b>	-Ознакомление с основными элементами общественной системы и принципами ее функционирования; -Ознакомление с существующими и возможными в будущем практиками на основе динамики рынка труда; -формирование интереса к предмету «математика»	-освоение методов социальных изменений различного масштаба; -составление карты профессий; --формирование математической грамотности	- самоопределение относительно будущей практики и рынка, где она будет реализовываться; -формирование критического мышления
<b>Метапредметные результаты</b>	- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — Возможность оценивать себя, свои способности, потребности, дефициты в соотнесении образами будущего разных масштабов.	- Способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.

--	--	--	--

### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная программа решает основную идею включения обучающихся в проектную, исследовательскую деятельность, непосредственную пробную работу, она будет способствовать повышению мотивации к обучению и к знакомству с различными профессиями. Применяемые на занятиях формы, приёмы и методы обучения, а также содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей и базируется на знаниях, полученных в школе. Модульное построение программы даёт учащимся в полной мере осуществить самореализацию профессионально-личностного потенциала.

**Адресат программы** Данная программа предназначена для обучающихся 12-16 лет и разработана с учётом индивидуальных психолого-педагогических особенностей детей данного возраста. Важной особенностью социального развития детей данного возраста является стремление к самоопределению и самоутверждению. Новообразованием в подростковом возрасте является представление о себе уже как «не о ребёнке». Ярко выражено чувство взрослости. Переходный возраст характеризуется кардинальными изменениями мотивации. На первый план выдвигаются мотивы, связанные с формирующимся мировоззрением, с планами будущей жизни. Они возникают на основе сознательно поставленной цели и сознательно принятого решения. Для этого возраста характерна потребность найти себя в социуме, получить интересную профессию, обеспечивающую достойное будущее. Ведущая деятельность у подростков – учебная, формирует личностный интерес к профессиональной деятельности и создаёт условия для выстраивания собственной образовательной траектории по овладению профессиями. Поэтому одним из направлений должна стать социально-профессиональная адаптация. Очень важно привлекать их к коллективной творческой деятельности и организовывать встречи с представителями профессиональных сообществ. Подростки обладают достаточно крепким мышлением, способны анализировать явления действительности и понимать их сложную противоречивость. Они стремятся понять логику явлений, отказываясь принимать, что-либо на веру, требуют систему доказательств. В данном возрастном периоде формируются ценностные ориентации, складываются устойчивые образцы поведения. У ребёнка формируется «Я – концепция». Объем программы: общее количество учебных часов – 144.

### **Формы обучения и виды занятий**

Реализация программы предусматривает сочетание аудиторных и дистанционных занятий. Выбор организационных форм и методов обучения осуществляется с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, особенностями направления образовательной деятельности. Освоение содержания программы происходит на основе взаимосвязи теории и практики. В программе «Траектория возможностей» организационные формы образовательной деятельности обучающихся представлены теоретическими,

практическими и комбинированными занятиями. Теоретическая часть излагается в виде рассказа, беседы, лекции. При проведении занятий рекомендуется использование метода проблемного изложения для повышения познавательной активности обучающихся. В практической части занятий, которой отводится значительное место в программе, наряду с репродуктивными методами активно используются и методы творческой, проектной, исследовательской деятельности. Организация занятий осуществляется в виде различных образовательных форм: практических работ, конференций, конкурсов, экспериментов, защиты проекта, круглого стола экспертные лекции, проектно-аналитические семинары, работу в командах, дискуссионные клубы, рабочие группы, творческие проекты; мини-конференции с презентациями при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах. и др. Образовательная задача каждого модуля оформляется в логике актуальных проблем профессиональной, социальной, экзистенциальной жизни участников. Срок освоения программы 1 год.

#### **Планируемые предметные результаты:**

-составление представлений об основных явлениях и закономерностях, свойственных функционированию научно-исследовательской, организационно-управленческой, культурно-творческой сфер;

-овладение принципами понятийного и концептуального описания реалий, относящихся к социально-экономической и социокультурной сфере жизнедеятельности человеческого общества;

-составление базовых представлений о задачах, принципах и методах прогностической работы в сферах исследования, организации; получение первоначального (базового) опыта прогнозирования результатов собственных действий и хода объективных процессов, так или иначе связанных с этими действиями;

-освоение методов работы с различными источниками информации;

-освоение базовых техник проектного и аналитического мышления, в частности техник работы с разными типами и различными системами знаний (прежде всего, техник понимания и интерпретации).

#### **Планируемые метапредметные результаты программы**

-возможность работать с разными масштабами будущего, от масштаба индивидуальной жизненной ситуации до масштаба территорий;

-возможность оценивать себя, свои способности, потребности, дефициты в соотношении с образами будущего разных масштабов.

-возможность осуществлять выбор перспективных с точки зрения будущего способов идентификации.

-способность организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели.

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Социальное партнерство**

Неотъемлемой составляющей образовательной среды для обучающихся по программе является сотрудничество с партнёрами, позволяющее расширить рамки образовательных и развивающих возможностей для ребёнка.

Межведомственные связи и сетевое взаимодействие для реализации программы по модели интеграции общего и дополнительного образования: «Траектория возможностей»:

-МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны;  
-МБОУ СОШ с.Тербуны с углублённым изучением отдельных предметов с.Тербуны;

-МБОУ ОШ с.Борки Тербунского муниципального района и другие школы района;

- АНО ДО «Центр социально-психологической поддержки обучающихся «Утро»;

-Отдел образования администрации Тербунского муниципального района;

- ГО(б)ПОУ «Тербунский аграрно-технологический техникум»;

- индивидуальные предприниматели;

- предприятия Особой экономической зоны промышленно-производственного типа «Тербуны» (ООО «Тербунский гончар»- производство керамического кирпича, ООО «МегаМиксЦентр» - производство премиксов класса премиум); ЗАО «Рафарма» - производство антибиотиков и противораковых лекарственных средств; ООО «Агробитхолд» - центр переработки и реализации сельскохозяйственной продукции; ООО «Прометей» - производство топливных гранул (пеллет); ООО «Черноземье» - хранение зерновых и масличных культур, производство товарного зерна;

-ОКУ «Тербунское лесничество»;

-РМБУК «Тербунская межпоселенческая библиотека»

-музей с.Тербуны.

Формы работы с партнёрами: мастер – классы, встречи, экскурсии, совместные проекты, выставки – презентации.

Виды партнерства:

- обучающиеся МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»- обучающиеся детского объединения «Траектория возможностей»;

- родители - обучающиеся детского объединения «Траектория возможностей»;

- общеобразовательные организации - обучающиеся детского объединения «Траектория возможностей»;

- организации-партнёры - обучающиеся детского объединения «Траектория возможностей».

### **Учебный план программы**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
1	Истоки	36	Круглый стол
2	Основы ландшафтного дизайна с проектированием компьютерных 3D моделей	36	Выполнение проектной работы
3	Горизонты. Проектная деятельность	36	Выполнение проектной работы
4	Школа жизни	36	Выполнение проектной работы
	итого	144	

### Содержание программы Модуль «Истоки»

#### 1. Цель и задачи модуля:

Цель: воспитание гражданина России, патриота малой родины, обладающего экологическим мышлением, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

Задачи модуля:

1. Познакомить обучающихся с предметом изучения географического и экологического краеведения, как области пересечения предметов географии, краеведения и экологии.
2. Научить методам и приёмам проведения экологических исследований.
3. Познакомить с особенностями природы, историей и современной жизнью своего населенного пункта, формировать положительную мотивацию по сохранению природы родного края.

**Актуальность:** Экологическое краеведение - это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Для того чтобы спасти уникальную природу нашей страны, нужно, чтобы жители, прежде всего молодёжь, глубоко осознали суть экологической ситуации, прониклись чувством ответственности и сообща встали на защиту природы своего края.

Экологически ответственное поведение предполагает способность прогнозировать развитие событий, напрямую или косвенно связанных с состоянием окружающей среды; понимать последствия индивидуальных и коллективных действий в плоскости «человек — природа» (в том числе с учетом специфики социально-экономического развития региона и мира в целом);



принимать эффективные решения (в том числе совершая выбор из возможных вариантов) и выполнять их. Это означает, что экологически ответственное поведение задействует компоненты всех трех основных универсальных компетентностей:

- мышления,
- взаимодействия с людьми,
- взаимодействия с собой.

### **Практическая направленность**

Важной стороной модуля программы является её прикладная направленность. Реализация модуля ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Практическая направленность программы заключается в организации природоохранительной деятельности воспитанников. Виды ее многообразны: защита природной среды; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; участие в природоохранных акциях по улучшению природной среды, по пропаганде и разъяснению идей охраны природы, по сохранению и использованию эстетических ценностей природы родного края.

### **Новизна и оригинальность**

**Особенностью модуля программы** является то, что наряду с учебными предметами «Природоведение» и «География» она глубоко и обширно помогает изучить окружающий мир ребенка - природы, общества, человека, помогает преодолеть односторонность школьного обучения.

Область изучения данного модуля находится на пересечении трёх фундаментальных наук: географии, краеведения и экологии. Этот модуль откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Особенностью программы является то, что процесс обучения и воспитания строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации.

### **Содержание модуля «Истоки»**

№п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Общее кол-во занятий (часов)	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	Презентация модуля программы	2	2	-
2	Экскурсия по интересным	Экскурсия по месту проживания	4	1	3

	природным объектам своего села				
3	Что такое географическое краеведение? Что общего между географией, краеведением и экологией. Что изучают эти науки?	Рассказ (лекция), раскрывающий понятие географического краеведения, базовое понимание основ экологической науки и нашего воздействия на долгосрочное устойчивое развитие человечества	2	2	-
4	Область жизни. Планета, страна, край, район, город	Познакомить с терминами: планета, страна, район, город. Показать на глобусе	2	2	-
5	Опыты и эксперименты	Обучение технологии проведения опытов и экспериментов	4	2	2
6	Суша и воды. Экологические группы растений водоемов.	Изучение экологического состояния водных объектов Тербунского района - родников	6	2	4
7	Водные объекты Тербунского района: река Кобылья Снова	Комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем. Исследовательская работа	6	2	4
8	Совместный проект с администрацией сельского поселения		2		2

	Тербунский сельсовет				
9	Чудеса природы	Сообщения, фотопутешествие (презентации)	2	1	1
10	Удивительные растения.	Подготовка докладов.	2	2	-
11	Красная книга или кто просит о помощи	Знакомство с Красной книгой России и Липецкой области	2	2	-
12	Итоговое занятие	Круглый стол	2	2	-
Итого			36	20	16

При реализации эколого-краеведческого модуля «Истоки» дети самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество, основы экологической науки и нашего воздействия на долгосрочное устойчивое развитие человечества.

Границы родного края крайне динамичны и постоянно расширяются в процессе деятельности детей. Причём деятельность понимается иной раз весьма широко: познавательная (прочитал, стало лично значимым); практическая (изучал определённую территорию во время экскурсии, в походе); исследовательская (проведение наблюдений, опытов, практических работ, подведение итогов изучения).

Развитие личности ребёнка как целостность действия связана с возможностью обнаружения онтологических оснований практики и реализацией структур включения субъекта, практического мышления и установки. Становление индивидуальности в подростковом возрасте есть проба обретения практического мышления как практики реализации определённого онтологического содержания; именно это есть основное содержание самоопределения личности.

### **Модуль «Основы ландшафтного дизайна с проектированием компьютерных 3D моделей»**

**Цель:** способствовать формированию и развитию у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания и проектирования компьютерных 3D моделей на основе полученных знаний ландшафтного дизайна, необходимых для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

**Задачи:**

- сформировать умения и навыки осуществлять ландшафтный анализ территории, выявлять проблемные ситуации;
- развивать интерес к изучению и практическому освоению программ 3D моделирования.;
- формировать умение разрабатывать авторские творческие проекты с применением 3D моделирования.

Содержание модуля включает совокупность сведений, обеспечивающих необходимый уровень знаний об обустройстве любой местности, в том числе и территории пришкольного участка. Знания закономерностей и эколого-физиологических механизмов адаптации растений к различным климато-географическим и антропогенным факторам среды позволяет подобрать необходимый спектр растений, которые могут быть высажены и успешно развиваться в изучаемой местности. Основные закономерности дизайна, технологии создания культурного, эстетически оформленного по правилам ландшафтного дизайна, дают возможность по правилам создать и оформить территории. Кроме того, данный модуль посвящен изучению простейших методов 3D-моделирования с помощью свободно распространяемого программного обеспечения, с использованием знаний о ландшафтном дизайне и топографии местности и дает возможность самостоятельного создания учащимися компьютерных моделей плана местности, на основе полученных знаний по компьютерному моделированию.

**Актуальность** заключается в его прикладной значимости. Знания, полученные учащимися, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и для облагораживания территории школы, приусадебного участка.

**Новизна.** Построение моделей требует наличия специальных программных сред, при этом среда для компьютерного моделирования должна быть простой в освоении и использовании, а также адаптированной под учебный процесс. Примером такой среды может служить свободно распространяемая программа 3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6. Выбор данного продукта обусловлен его доступностью и простотой.

### Формы и режим занятий

Общий курс модуля составляет 36 часов. Обучение очное с элементами дистанционного обучения. Виды занятий: лекции, практические занятия, конференции исследовательских проектов.

### Содержание программы модуля

№ темы	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля/ аттестации
<b>Раздел 1. «Экологические основы ландшафтного дизайна»</b>					
1	Понятие ландшафтного	2	1	1	входящая диагностика

	дизайна				
2	Объекты ландшафтного дизайна.	2	1	1	беседа
3	Основы природной композиции в ландшафтном дизайне.	2	1	1	практическая работа
4	Виды ландшафтно-проектных насаждений	2	2	-	тестирование
5	Виды цветочного оформления.	6	2	4	практическая работа
<b>Раздел 2. Компьютерное 3D моделирование (9 часов)</b>					
1	Компьютерное моделирование	1	1	-	анкетирование
2	Программа 3D Home Architect Landscape Design Deluxe 6	1	1	-	тестирование
3	Выполнение операций в 3DHA Landscape Design Deluxe 6	2	1	1	практическая работа
4	Выполнение проекта в программе 3D. Создание и огораживание территории.	2	-	2	проект
5	Выполнение проекта в программе 3D. Создание и оформление садовых дорожек.	2	-	2	проект
6	Выполнение проекта в программе 3D. Создание и оформление цветочных насаждений.	2	-	2	проект
7	Выполнение проекта в программе 3D. Насаждение деревьев и кустарников.	2	-	2	проект
8	Выполнение проекта	2	-	2	проект

	в программе 3D. Фонтаны и садовые украшения.				
9	Выполнение проекта в программе 3D. Итоговое занятие.	2	-	2	проект
<b>Раздел 3. Исследовательская и проектная работа</b>					
1	Выставка и презентация исследовательских проектов учащихся.	2	2	-	выставка
2	Итоговая конференция. Защита творческих проектных работ.	4	4	-	конференция
	Итого:	36	16	20	

### **Модуль «Горизонты. Проектная деятельность»**

**Цель:** формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с теоретическими материалами по проектной деятельности;
- развить навыки коллективной и индивидуальной проектной деятельности и решений специфических проблемных ситуаций, возникающих в процессе;
- сформировать у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

Проектные технологии относятся к технологиям XXI века, предусматривающие умение человека адаптироваться к стремительным изменяющимся условиям жизни в современном обществе. Опыт погружения в проектную деятельность обеспечивает подготовку к будущей ситуации самоопределения, поскольку формирует способность к принятию решения и к постановке целей, целенаправленному структурированию и преобразованию ситуации, использованию существующей и возможной будущей ситуации (изменённой в ходе собственного действия) - как своих личных ресурсов. Человек, получивший в юности опыт создания новых существностей, исходя из

собственного осознанного интереса и поставленной цели, с большой долей вероятности, окажется способен определиться и выбрать оптимальный для себя путь в любой ситуации, которая возникнет в его жизни.

Проектная деятельность стала приоритетным направлением в работе с обучающимися. Она предоставляет возможность воспитанникам продемонстрировать свои достижения на публичных презентациях различного уровня: перед сверстниками, родителями, педагогами, широкой общественностью. Метод проектов как образовательная технология позволяет всем обучающимся увидеть плоды своего труда, оценить его самостоятельно и публично презентовать. Данный образовательный модуль дает возможность обучить методу создания проекта в рамках программы любой направленности. Часто проектная деятельность не предусматривается или является всего лишь разделом, на который отводится немного учебных часов. А ведь работа над проектом требует определённых временных и материальных затрат. Таким решением может стать учебная программа модуля «Горизонты. Проектная деятельность», который будет носить универсальный характер и который может быть использован как отдельный курс в любой учебной дисциплине, так как даст возможность создавать и реализовывать проекты в рамках учебного плана.

#### **Актуальность.**

Внедрение проектной деятельности поможет формированию способности организовывать собственную деятельность, определять индивидуальные и командные интересы и цели, добиваться творческих успехов, а самое главное привлечь детей к новой форме деятельности, и научить их видеть то, что они ранее не замечали или просто не понимали.

**Педагогическая целесообразность** данной программы модуля заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования. То есть, это новые идеи, принципы проектной методики, которые соответствуют социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся.

#### **Новизна и отличительные особенности данного модуля**

Новизна заключается в том, что модуль разработан для групп детей, которые стремятся добывать знания целенаправленно по мере возникновения у них потребности решения возникающих проблем. При этом это дети не только разного возраста, но и с разными стартовыми способностями. Программа модуля «Горизонты. Проектная деятельность» отличается ещё и тем, что позволяет в условиях как учреждений дополнительного образования детей, так и общеобразовательной школы расширить возможности любой образовательной области.

#### **Формы и режим занятий**

Общий курс для всей группы составляет 36 часов, в которые входит как теоретический курс, так и практическая работа по созданию продукта проекта.

### Содержание модуля «Горизонты. Проектная деятельность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
1.	Введение в курс	2	2	-	анкетирование
2.	Основы проектной деятельности	2	1	1	тестирование
3.	Проблемные ситуации и подходы к их решению	2	1	1	тренинг
4.	Знакомство с темами проекта	2	1	1	практическая работа
5.	Начальные этапы работы над проектом	4	1	3	семинар
6.	Продукты проектной деятельности	2	1	1	практическая работа
7.	Основные этапы работы над проектом	2	1	1	круглый стол
8.	Источники информации	2	1	1	семинар
9.	Заключительные этапы работы над проектом	8	1	7	практическая работа
10.	Требования к проектной работе	2	1	1	тестирование
11.	Защита ученических проектов	6	1	5	конференция исследовательских работ
12.	Конкурс проектов и их презентация	2	1	1	семинар
	Итого:	36	13	23	

#### Форма аттестации

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем практического выполнения этапов проекта.

#### Модуль - «Школа жизни»

**Цель:** создать фундамент для формирования полноценной картины современного сложного и многообразного мира, предложить способ конструирования собственной позиции, обозначения жизненных приоритетов и стратегий,



обеспечить практическую возможность для самоопределения в конкретной ситуации, построения собственного действия.

### **Задачи:**

- самоопределение в социальном и культурном пространстве, времени, событийности и, исходя из этого, построения образов собственного Будущего, в том числе, постановки лично значимых целей, апробации версий о своём призвании, определения планки собственных притязаний;
- соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики.
- освоение логики основных современных практик и способов деятельности, для эффективного включения в них в самом ближайшем будущем, на пробно-практическом, стажёрском и, далее, на профессиональном уровне;
- построения собственной жизненной стратегии на ближайший период жизни (социальной, образовательной деятельности, а также стратегии, связанной с личностным ростом).

Модуль направлен на формирование универсальности. Деятельность, которая осваивается в этом модуле, составляет открытость того спектра ситуаций, в которых смогут действовать обучающиеся, и того круга задач, которые они смогут решить.

Одной из важных задач образования является организация работы детей с собственным Будущим. Особенности эпохи глобализации, развития социальных коммуникаций, роста значения интеллектуальной и управленческой составляющих в общественном производстве, как следствие — «ускорение времени» и рост социальной мобильности — приводят к тому, что будущее перестаёт быть определено, становится предметом проектирования и реализации в рискованных условиях.

В рамках модуля программы смоделированы как аналитическая и прогностическая деятельность, так и выстраивание профессиональных коопераций и коммуникаций в привязке к территории, к конкретным социальным и экономическим проблемам и точкам роста района и области.

Способность управлять своими умениями и ресурсными личностными качествами, в том числе, способность комбинировать их в конкретном действии по решению конкретной задачи, а также способность контролировать своё психоэмоциональное состояние и, опять же, превращать в ресурс для деятельности — становится в наше время одним из основных, даже определяющих качеств успешного человека. В модуле участники моделируют пространство своей собственной жизни, с особым вниманием на моменты социокультурного уклада, которые заведомо будут критичны для их жизненного пути.

Третья часть данного модуля направлена на формирование аналитического мышления, формирования математической грамотности. Заниматься математикой в реальной жизни — это в том числе принимать правильные решения при большом числе возможных вариантов, избегать финансовых пирамид, использовать формальную логику при оценке событий и помнить, что чудо — это

вероятность, подкрепленная большим количеством шансов. Универсальность математических законов лежит в основе развития современной науки, технологий и основанных на них профессиях.

Если ребенок уверен, что не будет иметь дела с математикой в будущей профессии, можно предложить вместе подумать о том, какие современные технологии в ней используются и какие навыки требуются, чтобы добиться успеха — очень высока вероятность, что без математики дело не обошлось!

### **Особенности организации содержания модуля**

Модуль представляет собой 3 раздела, общей продолжительностью 36 часов. Каждый раздел имеет самостоятельную образовательную задачу, объект проектирования и тему:

1. «Миры социальных возможностей», объект проектирования — социокультурная среда. Участникам необходимо изучить основные элементы общественной системы и принципы ее функционирования, а также освоить методы социальных изменений различного масштаба.

2. «Миры возможных профессий», здесь необходимо определить перечень уже существующих, а также возможных в будущем практик, которые соответствовали бы их личным притязаниям, и на основе динамики рынка труда, изменения карты профессий и т.д. самоопределиться относительно будущей практики и рынка, где она будет реализовываться.

3. «В мире чисел», направлен на формирование математической грамотности, критического мышления, повышения интереса к предмету «математика».

Основные форматы работы с содержанием это - лекции и практические занятия (установочные и экспертные), групповая проектно-аналитическая работа, игры, тренинги, общие заседания (презентации и обсуждения работы групп).

### **Содержание модуля «Школа жизни»**

№	Раздел модуля, название темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1	1	2	Опрос
2	<b>«Миры социальных возможностей»</b>				
2.1.	Введение. Принятие правил групповой работы. Выработка ритуала начала и окончания занятий.	1	1	2	анкетирование
2.2.	Представление о себе. Кто я? Самопрезентации участников (в любом подходящем и технически	1	1	2	

	доступном формате, могут быть подготовлены заранее).				
2.3.	Овладение способами невербального общения. Групповая работа Поиск единомышленников. Формирование тренинговых групп по сходству или резонансу в процессе самопрезентаций. Презентация тренинговых групп.	1	1	2	
2.4.	Развитие наблюдательности в общении. Развитие умения слушать другого. Индивидуальная работа Тренинг точности. Точное выполнение индивидуального задания, по выбору тренера, с ведением хронометража.	1	1	2	
2.5.	Развитие навыков точной передачи информации. Групповая работа Чем докажешь? Обоснование значимости событий прошлого и возможности событий будущего. Составление карты необходимых ресурсов («за счёт чего я этого добьюсь»)	1	1	2	Выполнение задания
2.6.	Мои права и права других людей. Шляпы мышления. Я и моё время. Линия времени: выделение 15 ключевых событий своей жизни в прошлом, настоящем и будущем, рисование причинно-следственных связей. Групповая работа. Успеть вовремя. Формирование группового проекта (замысла, затеи) с	1	1	2	Выполнение задания

	жестким ограничением по времени. Составление временной карты.				
<b>3.</b>	<b>«Миры возможных профессий»</b>				
3.1.	Установочное сообщение руководителя относительно целей и событий раздела.  Установочная проблемная лекция, дискуссия и работа участников по её материалам. Знакомство с атласом новых профессий.	1	1	2	Выполнение задания
3.2.	Презентация «Галереи великих профессионалов». Жизненные стратегии и миры профессионализации: контексты возможных соотношений. Профессии района, региона. Формирование тематических групп Создание команд, участвующих в соревновании профессиональных траекторий, определение стратегий команд и создание их символики.		2	2	Выполнение задания
3.3.	Пути великих профессионалов: выбор героя Работа тематических групп Работа команд, участвующих в соревновании: оформление профессиональных историй культурных героев Смысл профессиональных траекторий Великих.		2	2	Выполнение задания
3.4.	Формирование первоначальной карты профессиональных целей и траекторий. Профессиональные истории		2	2	Выполнение задания

	и траектории. Фиксация достижений, дефицитов, задач на получение профессии.				
3.5.	Жизнь и профессия. Успешный профессиональный опыт как источник для получения будущей профессии. Стремления профессионального мира в XXI веке и новые логики самоопределения.		2	2	Выполнение задания
3.6.	Миры и плоскости профессионального успеха: критерии и секреты успеха. Моё профессиональное будущее и образовательные интересы. Моделирование своего Будущего.		2	2	Выполнение задания
<b>4.</b>	<b>«В мире чисел»</b>				
4.1	«Удивительная снежинка». Геометрические узоры. Симметрия. Геометрический калейдоскоп.	1	1	2	Выполнение задания
4.2.	Математические игры. Прятки с фигурами.		2	2	Выполнение задания
4.3.	Секреты задач. Нестандартные и занимательные задачи. Задачи из жизни.	1	1	2	Выполнение задания
4.4.	Числовые головоломки.		2	2	Выполнение задания
4.5.	Логическое путешествие. Математические фокусы.	1	1	2	Выполнение задания
4.6.	Конкурс «Математические головоломки»		2	2	Выполнение задания
	Защита проектной работы				конференция
	Итого	11	25	36	

Подведение итогов модуля проводится в форме защиты проектной работы.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года в МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны:

Начало учебного года – 1 сентября

Продолжительность учебного года – 36 недель +14 недель (организация работы в летний период). Работа с детьми организуется в течение календарного года в разных формах: аудиторное занятие, дистанционное обучение, профессиональные пробы, экскурсии, палаточный лагерь, конкурсы, конференции, круглый стол, олимпиада, проектная работа, исследовательская деятельность

### Календарь занятий

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
01.09 - 29.12.2022.	17 недель	30.12.2022-08.01.2023.	09.01-25.05.2023.	19 недель	май	36 недель

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	01 сентября (1-15 сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин.
Промежуточная аттестация	на последнем занятии по изучаемому модулю
Окончание учебного года	25 мая
Каникулы летние	С 01.06. по 31.08.2023. Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия

### Регламент образовательной деятельности:

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Режим занятий определяется в зависимости от того из какого количества и каких модулей будет состоять образовательный маршрут обучающихся.

Возможны следующие варианты:

2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу – 144 часа в год;

Продолжительность учебной недели – 7 дней. Модуль «Школа жизни» может быть реализован в летний период. В период карантина (самоизоляции) возможно дистанционное обучение.

**2.2. Условия реализации программы** Набор в группу осуществляется в соответствии с заявлением родителей о приеме ребенка в учебные объединения МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками». Аудиторные занятия проводятся на базе Центра внешкольной работы с детьми и подростками, расписание утверждено приказом. Регулярно с обучающимися проводятся

инструктажи по соблюдению техники безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случаях террористических актов. Программа рассчитана на год обучения. Группы формируются по 10-15 человек. Возрастной охват детей 12-16 лет. Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей. Программу «Траектория возможностей» реализуют педагоги дополнительного образования, соответствующие квалификационным требованиям, педагоги «Точки роста». Развитию мотивационной основы познавательной деятельности в процессе реализации программы «Территория возможностей» способствует смена деятельности обучающихся и использование современных педагогических технологий, практической, проектной и исследовательской деятельности. Для эффективной реализации программы необходима следующая материально-техническая база:

- учебный класс для проведения аудиторных занятий;
- компьютерный класс с программным обеспечением для проведения дистанционных занятий
- учебная мебель;
- компьютеры,
- мультимедийный проектор, принтер, сканер.

### **2.3. Формы аттестации (контроля). Управление реализацией программы.**

Проводится мониторинг реализации образовательной программы. Основная задача мониторинга - непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель образовательной программы;
- наблюдается ли положительная динамика в развитии учащихся по сравнению с предыдущими диагностическими исследованиями;
- существуют ли предпосылки для совершенствования работы педагога. По итогам мониторинга вносятся необходимые коррективы.

В ходе реализации программы осуществляются текущий контроль (по итогам изучения каждого модуля), промежуточная аттестация по окончании освоения программы. Формы проведения текущего контроля – защита проектных работ.

#### **Перечень проектных работ, которые могут быть зачтены по предметам общеобразовательной школы**

Тема модуля	Предмет, класс	Раздел предмета
<b>Модуль «Истоки»</b>		
Обучение технологии проведения опытов и экспериментов.	Биология, 5 кл.	Методы изучения природы
Изучение экологического состояния водных объектов Тербунского	География 8кл.	Раздел ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. «Природные ресурсы. Экологические

района - родников		проблемы и пути их решения»
Комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем. Исследовательская работа	География 8кл.	Раздел ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ. Реки и озера, каналы и водохранилища. «Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения»
<b>Модуль «Основы ландшафтного дизайна с проектированием компьютерных 3D моделей»</b>		
Выполнение проекта в программе 3D. Создание и огораживание территории.	Технология 8 кл. Информатика 6 кл. Информатика 9 кл.	проект «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»
Выполнение проекта в программе 3D. Создание и оформление садовых дорожек.	Технология 8 кл. Информатика 6 кл. Информатика 9 кл.	проект «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»
Выполнение проекта в программе 3D. Создание и оформление цветочных насаждений.	Технология 8 кл. Информатика 6 кл. Информатика 9 кл.	проект «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»
Выполнение проекта в программе 3D. Насаждение деревьев и кустарников.	Технология 8 кл. Информатика 6 кл. Информатика 9 кл.	проект «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»
Выполнение проекта в программе 3D. Фонтаны и садовые украшения.	Технология 8 кл. Информатика 6 кл. Информатика 9 кл.	проект «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Форма проведения промежуточной аттестации: заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация обучающихся проходит в форме защиты проекта и презентации продукта проекта на основе рейтинговой оценки. Уровень оценки: от 80 до 100 баллов – «высокий»  
от 50 до 80 баллов – «средний»  
от 50 и менее – «низкий»

#### **Индивидуальная карта рейтинговой оценки проекта учащегося**

	Критерии оценки	Оценка	Оценка	Самооценка
--	-----------------	--------	--------	------------



№ п/п	( из 15 баллов)	педагога	кружковцев	
1.	Достигнутый результат			
2.	Оформление проекта			
3.	Защита проекта			
4.	Ответы на вопросы			
5.	Интеллектуальная активность			
6.	Творчество			
7.	Практическая деятельность			
8.	Умение работать в команде			
	Итого:			

### Карта образовательных достижений

Название программы, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			
6.	Владение специальной терминологией			
7.	Сформированность			

	УУД:			
	Умение подбирать и анализировать специальную литературу			
	Умение пользоваться разными источниками информации			
	Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)			
	Умение слушать и слышать педагога			
	Умение выступать перед аудиторией			
	Умение организовать свое рабочее (учебное) место			
	Умение планировать и организовывать работу, распределять учебное время			
8.	Сформированность личностного развития:			
	Активность, организаторские способности			
	Коммуникативные навыки,			

	коллективизм			
	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			
	Нравственность, гуманность			
	Креативность, склонность к исследовательско- проектной деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

- 1 – 4 балла – низкий уровень;
- 5 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 15 баллов – высокий уровень.

Карта образовательных достижений освоения программы заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка. Возможно ведение портфолио.

### **Анкета оценки результативности освоения программы интеграции основного и дополнительного образования при построении индивидуального образовательного маршрута**

#### **Анкета для детей**

#### **Преамбула (настрой на анкетирование)**

Завершается этап разработки и прохождения тобой индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором тебе отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим тебя ответить на некоторые вопросы. Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!

#### **Оценка формирующихся смыслов**

- Что было самым главным для тебя в этом проекте?
- Какой самый важный опыт ты получил в этом проекте?
- Удалось ли тебе в проекте сделать какое-то открытие? Если «ДА», то какое?

#### **Оценка качества общения**

- Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения со сверстниками?

- Радость
- «Как хорошо быть вместе!»
- «Меня не принимают»
- «Я нужен!»
- Скука
- Что-то другое \_\_\_\_\_
- Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения с педагогами?
- Уверенность в себе
  - Забота, поддержка
- «Меня не поняли!»
- Уважение
- Безразличие.
- Что-то другое \_\_\_\_\_

### **Оценка отношений и переживаний**

- Какие переживания в проекте были для тебя самыми запоминающимися?

Переживал ли ты в проекте такие состояния:

- Восторг
- Потрясение
  - Обида
- Творчество
- Одиночество
- Усталость
  - Счастье
- Желание выйти из проекта
  - Что-то другое \_\_\_\_\_

### **Оценка состоявшейся деятельности**

Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился? И если «ДА», то чему?

Что тебе хотелось сделать, но не получилось?

Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный маршрут, то что бы ты обязательно сделал?

Какие события в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута были для тебя самыми важными?

### **Оценка саморазвития и самореализации**

Заметил ли ты в ходе этого проекта изменения в себе? И если «ДА», то какие?

Что нового ты узнал (понял) про себя?

Помог ли тебе индивидуальный образовательный маршрут в определении своего будущего, в т.ч. в выборе профессии?

### **Послесловие**

Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»? (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей)

Пожалуйста, закончи предложения:

я рад, что \_\_\_\_\_

мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь \_\_\_\_\_

Твой автограф на память (Имя, фамилия) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

### **Анкета для родителей**

#### **Преамбула (настрой на анкетирование)**

Завершается этап разработки и прохождения Вашим ребенком индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором Вашему ребенку отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим Вас ответить на некоторые вопросы. Спасибо за ответы на вопросы!

#### **Оценка формирующихся смыслов**

Что было самым главным для Вас в этом проекте?

Какой, на Ваш взгляд, самый важный опыт получил Ваш ребенок от участия в этом проекте?

Какой самый важный вывод сделали Вы, наблюдая за участием Вашего ребенка в этом проекте?

#### **Оценка качества общения**

Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения со своим ребенком?

Радость

«Как хорошо быть вместе!»

«Мне непонятно, что происходит!»

Скука, безразличие

Что-то другое \_\_\_\_\_

Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с педагогами?

Уверенность в себе

Ощущение, что о моем ребенке заботятся, оказывают поддержку

«Меня не поняли!»

Уважение к тому, что делают педагоги

Безразличие, скука

Не общался на эту тему

Что-то другое \_\_\_\_\_

Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководителями организации?

Уверенность в себе

- Ощущение, что о моем ребенке и нашей семье заботятся, оказывают поддержку
- «Меня не поняли!»
- Уважение к тому, что делают педагоги
- Безразличие, скука
- Не общался на эту тему
- Что-то другое \_\_\_\_\_

### **Оценка отношений и переживаний**

- Делился ли Ваш ребенок своими переживаниями от участия в проекте?
- Переживал ли Ваш ребенок в проекте такие состояния:
- Восторг
- Потрясение
- Обида
- Творчество
- Одиночество
- Усталость
- Счастье
- Желание выйти из проекта
- Что-то другое \_\_\_\_\_

### **Оценка состоявшейся деятельности**

- Если бы Вашему ребенку снова предстояло поучаствовать в проекте по разработке и прохождению индивидуального образовательного маршрута, то какова была бы Ваша реакция?
- Какие события в рамках проекта Вам показались самыми важными для Вашего ребенка?

### **Оценка саморазвития и самореализации**

- Заметили ли Вы, что в ходе проекта Ваш ребенок изменился? И если «ДА», то как?
- Что нового Вы узнали о своем ребенке?
- Помог ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку индивидуальный образовательный маршрут в определении будущего, в том числе в выборе профессии?

### **Послесловие**

- Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»?
- Пожалуйста, завершите предложения:
- я рад(-а), что \_\_\_\_\_
- мне жаль, что \_\_\_\_\_
- Я надеюсь \_\_\_\_\_

Ваш автограф (Фамилия, Имя, Отчество) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!

## 2.5 Измерители реализации программы

№ п/п	Показатели результативности освоения программы	Оценка результативности освоения программы		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Реализация программы с учетом диагностики интересов и склонностей детей			
2.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.			
3.	Теоретические знания. Работа с разными источниками информации			
4.	Практические умения и навыки. Наличие мероприятий деятельностного характера. Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности.			
5.	Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений. Сетевое взаимодействие организаций.			
6.	Использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных).			
7.	Организация групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
8.	Включение обучающихся в профорientационную среду, ориентированную на формирование позитивного имиджа и повышение престижа рабочих профессий, приоритетных видов экономической деятельности в			

	привязке к территории района, региона			
9.	Психолого-педагогическое сопровождение			
10.	Презентация деятельности			
11.	Информационное сопровождение реализации программы			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения программы, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения программы в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – низкий уровень;

5 – 10 баллов – средний уровень;

11 – 15 баллов – высокий уровень.

## 2.6. Методическое обеспечение

Освоение программы «Траектория возможностей» предусматривает применение разнообразных технологий форм и методов на занятиях. В Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны учебный процесс носит развивающий характер, то есть, направлен на развитие природных задатков обучающихся, реализацию их интересов и способностей. В связи с чем, особое внимание при освоении данной программы уделяется технологиям развивающего обучения. Учащемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности, каждый из которых вносит свой вклад в развитие личности. Важным является мотивационный этап, по способу организации которого выделяют технологии развивающего обучения, опирающиеся на: познавательный интерес, индивидуальный опыт личности, творческие потребности, потребности самосовершенствования. Особое внимание в учебно-образовательном процессе отводится технологии критического мышления, что способствует формированию у детей умений и навыков самостоятельной постановки задач, гипотез и планов решений, критериев оценки полученных результатов. Возможность освоения новых методик практической и исследовательской деятельности обучающимся в рамках программы «Траектория возможностей» предоставляет технология проектной деятельности, которая направлена не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Метод проектов позволяет организовать творческую работу с обучающимися, что ведет к наибольшей эффективности в освоении образовательной программы. Наиболее продуктивным средством развития познавательного интереса учащегося образования является исследовательская деятельность. Применение на занятиях технологии исследовательской деятельности способствует раскрытию у обучающихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования. Также эффективной формой освоения



программы является использование информационно-коммуникационных технологий. При этом особая роль отводится Интернет-технологиям, которые обеспечивают доступ к систематизированному знанию, участие в работе ученических научных обществах, творческих лабораториях, возможность самообразования, участие в информационных и соревновательных Интернет-проектах. Участникам образовательного процесса за счет применения данного вида технологий открывается возможность использования ресурсов электронных библиотек, энциклопедий, виртуального посещения музеев, экскурсий по достопримечательным местам страны, коммуникативного общения посредством электронной почты, чата, конференций, форумов. Одной из форм ИКТ в освоении программы является дистанционные занятия, которые направлены на увеличение информационной емкости занятий, глубину подачи материала без усиления нервно-психической нагрузки обучающихся за счет роста индивидуально-мотивационной деятельности. Использование данного вида технологий определено содержанием программы «Траектория возможностей» и способствует формированию у обучающихся умений и навыков сбора и обработки, организации, преобразования, сохранения и передачи информации. Виды дидактических материалов, используемые на занятиях для обеспечения наглядности и доступности:

- схематический (стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы); картинный (картины, иллюстрации, фотоматериалы); дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания); журналы, книги, учебные пособия; тематические подборки материалов для сюжетно-ролевых игр, игровых программ; мультимедийная установка, оборудование для видеоконференций. Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями. Учитывая особенности возраста обучающихся и специфику программы, следует отметить целесообразность применения групповой формы организации учебной деятельности на занятии. При этом группы могут формироваться по желанию обучающихся и как постоянные объединения, так и временные, только на одно занятие, что зависит от объема выполняемой работы. Групповая работа может применяться как на всем занятии, так и на отдельных его этапах. В рамках программы «Траектория возможностей», могут выполняться групповые проектные работы, способствующие обогащению социальной практики детей. При этом используются такие формы взаимодействия как консультации, семинары, тренинги, конференции. Особенность построения содержания модулей курса позволяет осуществлять постепенную подготовку к групповой исследовательской деятельности обучающихся, за счет ее повторения на более высоком уровне сложности. При групповой форме работы важно регулировать количественный и качественный состав групп, обеспечивать удобство размещения обучающихся в пространстве, психологическую совместимость, успешность их взаимоотношений, объективность мнений и оценок, использовать способы стимулирования совместной деятельности. Программа «Траектория возможностей», обладая высокой технологичностью, которая характеризуется

четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы, вариативностью содержания и структурных организационно-методических единиц, что способствует дальнейшей ориентации обучающихся на профессиональное самоопределение.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М: Педагогическое сообщество России, 2016 год – 192 с.
2. Олейникова, О.Н. Модульные технологии проектирования и разработки образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-у, перера. и доп. – М.: Альфа – М; ИНФА-М, 2010. – 256 с.: ил.
3. Семенова, Е.А. Модульная общеобразовательная общеразвивающая программа как инновационная практика в экологическом образовании детей и молодежи [Текст] / Е.А. Семенова // Экологическое образование для устойчивого развития: взгляд в будущее: Всероссийский образовательный форум: сборник статей – Белгород: Издательство ООО «Гик». – 2017. – С. 289-292
4. Попов Александр Анатольевич Образовательные программы и элективные курсы компетентного подхода/ Предисл. В. А. Болотова. Изд. 6-е. — М.: ЛЕНАНД, 2019. — 344 с.
3. Большаков В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013. - 304с.
5. Боговая И.О., Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство. – М.: Эксмо, 2009. – 105с
6. Все о цветах: [Электронный ресурс]. – <http://myfl.ru> (дата обращения: 10.09.2013 11:05)
7. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо, 2009. – 256с.
8. Гладкий Н.П. Декоративное цветоводство на приусадебном участке. – Л.: Колос, 1999. – 240с.
9. Головкин Б.Н., Китаева Л.А., Немченко Э.П. Декоративные растения СССР. – М.: Колос, 1999. – 222с.
10. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо, 2011. – 126с.
11. Киреева М.Ф., Грязева В.П. Справочник цветовода. – М.: Росагропромиздат, 1999. – 128с.
12. Клумбы и цветники: [Электронный ресурс]. – [http://101\\_dizain.ru](http://101_dizain.ru) (дата обращения: 01.04.2013 10:20)
13. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736с.
14. Ландшафтный дизайн: [Электронный ресурс]. – <http://mydiz.ru> (дата обращения: 05.09.2013 13:05)
15. Полякова А.Н. Цветник без проблем. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 160с.
16. Сербина Е.Н. Цветники: бордюры, клумбы. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 105с.

17. Титов А.А. Садовый участок: архитектура, интерьер, оборудование. – М.: Эксмо, 2010. – 134с.
18. Флористика: [Электронный ресурс]. – <http://floristic.ru> (дата обращения: 10.11.2013 10:05)
19. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.
20. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
21. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
22. Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. // Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
23. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
24. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
25. Белякова О. И. Занятия математического кружка. – Волгоград: Учитель, 2008.

#### **Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности**

1. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php>. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
4. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/09/24/dopolnitelnaya-obrazovatelnyaya-programma-ekologo>
5. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-detskogo-obedineniya-ekologokraevedcheskoy-napravlenosti-yuniy-ekolog-248078.html>  
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-detskogo-obedineniya-ekologokraevedcheskoy-napravlenosti-yuniy-ekolog-248078.html>

**Приложение №1**  
**к программе «Траектория возможностей»**  
**модуля «Горизонты. Проектная деятельность»**  
**Приложение №1**

**Календарно-тематический план**  
**программы «Друзья леса»**  
**1 год обучения**  
**(36 ч в год, 1ч в неделю)**

Дата проведения	№ занятий	Название темы занятий	Количество часов			Виды контроля
			всего	теория	практика	
	1	Введение. Входящая диагностика. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	анкетирование
	2	Основы проектной деятельности	2	1	1	тестирование
	3.	Проблемные ситуации и подходы к их решению	2	1	1	тренинг
	4.	Знакомство с темами проекта	2	1	1	практическая работа
	5.	Начальные этапы работы над проектом	4	1	3	семинар

	6.	Продукты проектной деятельности	2	1	1	практическая работа
	7.	Основные этапы работы над проектом	2	1	1	круглый стол
	8.	Источники информации	2	1	1	семинар
	9.	Заключительные этапы работы над проектом	8	1	7	практическая работа
	10.	Требования к проектной работе	2	1	1	тестирование
	11.	Защита ученических проектов	6	1	5	конференция исследовательских работ
	12.	Конкурс проектов и их презентация	2	1	1	семинар
		<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

## Приложение №1

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование темы	Форма занятия	Дата проведения
1.	Экологический субботник	экологическая акция	19.09.2022 г.
2.	Выполнение презентации «Моя мама»	презентация	28.10.2022 г.
3.	Участие в конкурсе на лучший новогодний костюм	мастер-класс	23.12.2022 г.
4.	Фотоконкурс «Зимушка хрустальная»	фотоконкурс	05.01.2023 г.
5.	Участие в подготовке и проведении школьной игры «Зарница»	игра	19.02.2023 г.
6.	Организация выставки работ к 8 Марта	выставка работ	05.03.2023 г.
7.	Встреча с медработниками «Что мы едим? Что нам надо?»	беседа	13.04.2023 г.
8.	Родительское собрание по	родительское	26.05.2023 г.

	итогам года	собрание	
9.	Экскурсия в природу «Встречаем лето»	экскурсия	02.06.2023 г.
10.	Экологическая акция «Чистый родник»	экологическая акция	21.07.2023 г.
11.	Экскурсия в зоопарк г. Липецк	экскурсия	11.08.2023 г.