

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
протокол № 01 от 11 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор \_\_\_\_\_ Лашинцева/  
приказ № 65 от 11 августа 2022 г.



»

**Дополнительная общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей**

**«Светофор»**

направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 9-10 лет

Программу подготовила  
педагог дополнительного образования  
Бубнова Татьяна Вячеславовна

с.Тербуны 2022 год

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Безопасность дорожного движения - одна из важных проблем сохранения жизни и здоровья граждан нашей страны, особенно детей.

В ряде стратегических и программных государственных документах вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 3 октября 2013 г. N 864 О Федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах", Постановление Правительства РФ от 19 августа 2013 г. N 716 "О федеральном государственном надзоре в области безопасности дорожного движения" (Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995 N 196-ФЗ и др.).

Стремительное развитие автоиндустрии, увеличение количества транспортных средств, особенно в регионах с развитой инфраструктурой, к числу которых относится и Липецкая область, ведет к повышению аварийности на дорогах.

Одной из причин дорожно-транспортных происшествий является несформированность у граждан элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения.

К сожалению, изучение теории по Правилам дорожного движения в образовательных учреждениях недостаточно для приобретения практических навыков, умений, необходимых для выработки у обучающихся способности ориентироваться в опасных дорожных ситуациях, быстро реагировать на них.

С целью повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разработана дополнительная общеразвивающая программа «Светофор» *социально-гуманитарной направленности, стартового уровня*, предназначенная для детей 9-10 лет.

**Актуальность** программы заключается в значительном охвате обучающихся образовательных организаций Липецкой области обучением ПДД средствами интерактивных методов обучения.

**Отличительные особенности программы.** Анализ существующих дополнительных образовательных программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях Липецкой области показал: программы имеют узкую направленность, т.е. рассчитаны на обучение членов школьных отрядов ЮИД, отдельных профильных групп, классов, поэтому возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы «Светофор».

**Адресат программы.** В группы зачисляются обучающиеся разной степени подготовленности в возрасте от 9 до 10 лет на принципах добровольности, без специального отбора, желающие изучать правила дорожного движения.

Количество обучающихся в группах по дополнительной общеразвивающей программе «Светофор» 15 человек в группе -1-го года обучения.

*Объём программы «Светофор» составляет 72 часа.*

Срок освоения программы - 1 год.

*Режим занятий.* Занятия проводятся очно 1 раз в неделю по 2 часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что соответствует действующим нормам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Количество практических занятий и выездных мероприятий может изменяться и корректироваться по согласованию с руководителем образовательной организации.

*Ведущей формой организации образовательного процесса* является групповое занятие. Наряду с этим осуществляется организация индивидуальной работы при выполнении практических и творческих заданий. Программа предполагает проведение массовых мероприятий.

*Виды занятий* определяются содержанием программы.

Программа включает не только проведение теоретико-практических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность.

*Формы проведения занятий* (анализ дорожных ситуаций с использованием магнитно-маркерной доски; деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, соревнования, экскурсии и др.) зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом обучающихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил дорожного движения, способствует формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за их соблюдение на дороге.

#### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон РФ от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467).
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Учебный план программы «Светофор»**

№ п/п	Наименование курса	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		теоретических	практических	всего	
1	Светофор	29	43	72	Карта образовательных достижений

***Цель:***

- создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

***Задачи:***

- активизировать деятельность образовательных учреждений муниципальных образований Липецкой области по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

***Научить:***

- применять правила пешеходов и велосипедистов;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- способам оказания самопомощи и доврачебной помощи;
- добывать новые знания;

***Развивать:***

- формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с семьей, подразделениями ГИБДД, общественными организациями, мобильными площадками Липецкой области;

- зрительное восприятие;
- внимание.

*Сформировать:*

- навыки культуры поведения в транспорте, на дороге, в учебном диалоге;
- навыки работы в команде;
- умение обобщать и систематизировать полученную информацию на занятиях, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умения анализировать свою деятельность;

*Воспитать:*

- чувство ответственности;
- культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

### Учебно-тематический план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (очно)			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2	1	1	Вводный контроль: беседа
2.	<b>Раздел 2.</b> Правила для участников дорожного движения	<b>47</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	
	<i>Тема 1.</i> Дорожные знаки	10	7	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.).
	<i>Тема 2.</i> Дети-пешеходы	6	3	3	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.
	<i>Тема 3.</i> Дети-пассажиры	2	2	—	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка.
	<i>Тема 4.</i> Дороги и их элементы	2	2		Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты на оборудовании Автогородка
	<i>Тема 5.</i> Дети-велосипедисты	18	2	16	Текущий контроль: самооценка практической работы по вождению велосипеда.
	<i>Тема б.</i> Транспорт	9	5	4	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.

3.	Раздел 3. Основы оказания первой помощи при ДТП	14	7	7	Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы, самостоятельно выполненная практическая работа.
4.	Раздел 4. Мероприятия воспитательно - познавательного характера	7		7	Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.
5.	Раздел 5. Итоговое занятие	2		2	<i>Итоговая аттестация:</i> викторина, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Оценка выполненного задания. Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	

### Содержание учебно-тематического плана (стартовый уровень)

#### Раздел 1. Вводное занятие

*Теория.* Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Светофор». Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Виды транспорта. История развития транспорта, дорожного движения. Основные понятия и термины. Выступление сотрудника ГИБДД.

*Практика.* Просмотр видеоролика «Трудности перехода».

*Формы контроля.* Вводный контроль: беседа.

#### Раздел 2. Правила для участников дорожного движения

##### *Тема 1. Дорожные знаки*

*Теория.* Общие положения. Знакомство с группами дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

*Практика.* Решение тестов по дорожным знакам, создание кроссвордов, создание елочной игрушки в виде дорожных знаков.

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, решение тестов по ПДД, проведение игр («Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.)

##### *Тема 2. Дети- пешеходы*

*Теория.* Основные понятия. Светофор как средство регулирования движения пешеходов. Обязанности пешеходов. Административная ответственность пешеходов. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные ловушки.

*Практика* Решение задач и тестов по ПДД. Ролевая игра. Просмотр фильма, разбор опасных ситуаций на дороге. Составление ситуационной схемы района своей школы с нанесением безопасного пути в школу из дома и обратно. Составление письма-обращения к водителям.

*Формы контроля* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по

теоретическому материалу, тесты.

### **Тема 3. Дети-пассажиры**

*Теория.* Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.

*Практика.* Решение задач, ребусов и тестов по ПДД, сюжетно-ролевая игра «Водитель- пассажир-контролер».

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты.

### **Тема 4. Дороги и их элементы**

*Теория.* Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.

*Практика.* Решение задач и тестов по ПДД. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам, игра: «Автомобиль. Дорога. Пешеход».

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос по теоретическому материалу, тесты.

### **Тема 5. Дети-велосипедисты**

*Теория.* Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Требования к движению велосипедистов. Устройство велосипеда. Места для движения велосипедов.

*Практика.* Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках или асфальтированных площадках. Разработка тестов для велосипедистов. Создание поделки по ПДД.

*Формы контроля.* Текущий контроль: самооценка практической работы по вождению велосипеда.

### **Тема 6. Транспорт**

*Теория.* Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах. Остановочный путь, тормозной путь и их влияние на безопасность. Начало движения, маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд. Основные правила движения на вело-мототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, мопеде. Движение велосипедистов группами. Общие обязанности водителей. Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов.

*Практика.* Применение сигналов регулировщика. Проведение викторины по ПДД.

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, ответы на вопросы викторины.

Анкетирование родителей и обучающихся.

*Промежуточная аттестация:* тестирование, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающегося.

## **Раздел 3. Основы оказания первой помощи при ДТП**

*Теория.* Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-

транспортном происшествии. Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения. Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга, растяжение связок и вывих суставов. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Первая помощь при различных видах отморожений, их признаки. Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.

*Практика.* Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Ответы на вопросы. Тестирование. Работа с манекенами (туловище, голова, верхние и нижние конечности).

*Формы контроля.* Текущий контроль: педагогическое наблюдение, самостоятельно выполненная практическая работа, ответы на вопросы.

#### **Раздел 4. Мероприятия воспитательно-познавательного характера.**

*Практика.* Участие в конкурсах и мероприятиях муниципального и регионального уровня. Подготовка и проведение игровых конкурсных программ: участие в «Неделе безопасности», в различных конкурсах и олимпиадах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, газет, сочинений и др.). Экскурсии: «Регулируемые и нерегулируемые перекрестки», «Наблюдение за дорожным движением», «Город как источник опасности».

*Формы контроля.* Наблюдения родителей, педагогическое наблюдение.

#### **Раздел 5. Итоговое занятие**

*Практика. Итоговая аттестация:* викторина (включает вопросы по всем пройденным темам).

*Формы контроля.* Оценка выполненного задания. Викторина. Мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

Анкетирование родителей, интервьюирование обучающихся.

#### **Планируемые результаты (стартовый уровень)**

##### ***Обучающиеся должны знать:***

- основные понятия и термины по правилам дорожного движения;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- дорожные знаки;
- элементы дороги;
- остановочный и тормозной путь, его изменения и зависимость от различных факторов;

##### ***Должны уметь:***

- читать и выполнять сигналы светофора, дорожные знаки;
- отличать виды транспорта;
- распознавать элементы дороги;
- рассчитывать остановочный и тормозной путь, его изменения и зависимость от различных факторов;



- соблюдать правила дорожного движения;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- оказать доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

***Будут воспитаны:***

- чувство ответственности;
- культура безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте;
- настойчивость в преодолении трудностей и достижении поставленных задач.

***Будут сформированы:***

- потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение,
- устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- интерес к изучению ПДД.

***Будут развиты:***

- умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

***Показатели результативности:***

взаимодействие с родителями, сотрудниками УГИБДД, ответственными за безопасность дорожного движения и др., с целью повышения качества знаний по ПДД;

достаточный уровень развития и обучения обучающихся.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**Календарный учебный график по программе «Светофор»**

Начало учебного года – 01.09.2022.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

**Календарь занятий**

1 полугодие	Образовательный процесс	Зимние праздники	2 полугодие	Образовательный процесс	Аттестация	Всего в год
01.09 - 29.12.2022.	17 недель	30.12.2022-08.01.2023.	10.01-25.05.2023.	19 недель	май	36 недель

Этапы образовательной деятельности	1 год обучения
Начало учебных занятий	01 сентября (1-15 сентября комплектование)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность занятия (академический час)	10-13 лет - 45 мин.

<b>Промежуточная аттестация</b>	20-25 мая (на последнем занятии по изучаемому курсу)
<b>Окончание учебного года</b>	25 мая
<b>Каникулы летние</b>	С 01.06. по 31.08.2023. Летние развлекательно-оздоровительные мероприятия

### **Регламент образовательной деятельности:**

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

**1 год обучения 72 часа в год, 2 часа в неделю:** 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Условия реализации программы**

Программа «Светофор» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для обучения детей 9-10 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. В детское объединение принимаются все желающие дети, не имеющие противопоказаний по здоровью и соответствующие возрастной категории программы. Наполняемость групп 10-15 человек.

Требования к квалификации педагога: занятия по программе «Светофор» может вести педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование, прошедший курсы повышения квалификации, прошедший обязательный медицинский осмотр в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Педагог дополнительного образования систематически повышает уровень своей квалификации не реже, чем один раз в три года.

**Формы промежуточной аттестации:** промежуточная аттестация проводится по итогам года. Форма проведения промежуточной аттестации: заполнение «Карты образовательных достижений» вместе с педагогом.

### **Оценочные материалы**

#### **Карта образовательных достижений**

Название курса, кол-во часов \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели результативности освоения курса	Оценка результативности освоения курса		
		1 балл (низкий уровень)	2 балла (средний уровень)	3 балла (высокий уровень)
1.	Теоретические знания			
2.	Практические умения и навыки			
3.	Самостоятельность в познавательной			

	деятельности			
4.	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5.	Применение знаний и умений в социально- значимой деятельности			
Общая сумма баллов:				

После оценки каждого параметра результативности освоения курса, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения курса в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – курс освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – курс освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – курс освоен на высоком уровне.

**Карта образовательных достижений** освоения курса заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого ребенка.

### **Формы аттестации/контроля**

*Вводный контроль* проводится в начале учебного года в форме беседы с целью определения уровня подготовки обучающихся.

*Текущий контроль* осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и формирование практических умений, навыков. Формы текущего контроля определяются педагогом дополнительного образования с учетом контингента обучающихся, уровня их развития, содержания учебного материала: выполнение тестовых заданий, самостоятельно выполненные практические работы, опрос по изучаемой теме, педагогическое наблюдение, проведение игр «Брейн-ринг», «Своя игра» и др.

Формы *промежуточной аттестации* определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: викторину, тестирование по ПДД, мониторинг уровня обучения и развития обучающихся.

Промежуточная аттестация и итоговая аттестация предполагают проведение мониторинга по дополнительной общеразвивающей программе. Мониторинг включает определение высокого, среднего и низкого уровней обученности (проверка теоретических знаний, практических умений, навыков) и личностного развития (развитие познавательной, коммуникативной, эмоционально - волевой, эмоционально-потребностной сфер).

Педагог, используя показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, методы диагностики, определяет уровни обучения и развития каждого обучающегося. Низкий уровень - 1 балл, средний уровень - 2 балла, высокий уровень - 3 балла. В «итоге» баллы в соответствии с уровнями переводятся в проценты.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в карту образовательных достижений и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе.

Критерии и показатели результативности обучения и развития обучающихся для промежуточной и итоговой аттестации определяются Приложением к карте образовательных результатов обучения и развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе. При проведении промежуточной и итоговой аттестации учитываются результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Сравнение уровня обучения, уровня личностного развития позволяет отследить рост каждого обучающегося и детского объединения в целом в динамике за полугодие, учебный год и на конечном сроке реализации дополнительной общеразвивающей программы.

*Итоговая аттестация*, завершающая освоение дополнительной общеразвивающей программы «Светофор», проводится в различных формах: викторина, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся. Оценка выполненного задания.

Обучающиеся, продемонстрировавшие высокий уровень результативности обучения (согласно картам образовательных достижений), награждаются грамотами МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками».

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, мониторинг уровня обучения и личностного развития обучающихся.

***Методическое обеспечение/Оценочные материалы:***

- карточки;
- опросник для обучающихся;
- тесты.

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

*Методическое обеспечение.* С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей, педагог привлекает детей к открытию новых знаний и включает в деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между обучающимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других обучающихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у обучающихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что обучающиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ, анализ дорожных ситуаций и др.); наглядный метод (показ фотографий, видеоматериалов, показ ситуаций на магнитно - маркерной доске, презентаций и др.); метод анализа и синтеза и других методов.

Внедрение таких современных педагогических технологий, как: игровые, личностно ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, направленные на формирование у обучающихся мотивации на стремление к познанию и способствующие оптимизации образовательного процесса и повышению качества умений, навыков обучающихся.

Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития потребности в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения, способствует формированию устойчивых навыков по соблюдению и выполнению правил дорожного движения, усвоению требований разделов Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы «Светофор» является достаточный уровень материально-технического обеспечения кабинета:

стол учительский- 1 штуки;

столы ученические-8 штук;  
кресло учительское - 1 шт.  
стулья ученические - 16 шт.  
информационные стенды и др.

*Формы занятий*, планируемые по каждой теме, разделу, различны: экскурсии, соревнования, конкурсы, ролевые игры, мастер-классы и др.

Кроме того, программа предполагает участие в акциях разного уровня при активной поддержке родителей.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, подвижные игры и эстафеты.

*Приемы и методы* организации учебно - воспитательного процесса варьируются.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, смекалки;
- игра-конкурс, ролевая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению Правил дорожного движения приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, и интересные упражнения, и задачи, и продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений в дорожно - транспортной среде, помогают подготовить грамотных участников дорожного движения.

### **Учебно - методический комплекс**

Для успешной реализации программы необходим учебно - методический

комплекс, который включает:

*Нормативно-правовую базу:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2008 г. № 1734-р.;
4. «Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 10 марта 2011 года № 367-р;
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор»
6. Учебный график.
7. Серия цветных иллюстраций, плакатов.
8. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
9. Видеофильмы.
10. Аналитическая информация.
11. Банк данных (разработки занятий, бесед для обучающихся, лекции и беседы для родителей, разработки мероприятий)
12. Тесты.
13. Презентации;
14. Медиаигры.

## Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	По плану	По факту
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Виды транспорта.	2	06.09	
2	Общие положения. Знакомство с группами дорожных знаков.	2	13.09	
3	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	2	20.09	
4	Запрещающие знаки. Предписывающие знаки.	2	27.09	
5	Знаки особых предписаний. Информационные знаки.	2	04.10	
6	Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	2	11.10	
7	Дети-пешеходы. Основные понятия. Светофор как средство регулирования движения пешеходов.	2	18.10	
8	Обязанности пешеходов. Административная ответственность пешеходов.	2	25.10	
9	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Дорожные ловушки.	2	01.11	
10	Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.	2	08.11	
11	Дороги и их элементы. Проезжая часть. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	2	15.11	
12	Сигналы светофора и регулировщика. Правила проезда через железнодорожные пути, движение по автомагистралям, движение в жилых зонах.	2	22.11	
13	Остановочный путь, тормозной	2	29.11	



	путь и их влияние на безопасность.			
14	Проезд перекрестков. Остановка и стоянка ТС. Обгон, опережение и встречный разъезд.	2	06.12	
15	Основные правила движения на вело-мототранспорте.	2	13.12	
16	Юридическая ответственность водителей. Перевозка людей. Перевозка грузов.	2	20.12	
17	Подготовка и проведение игровых конкурсных программ	2	27.12	
18	Алгоритм по оказанию первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.	2	10.01	
19	Основные части тела человека. Простые повязки и места их наложения.	2	17.01	
20	Первая помощь при травмах различных частей тела: головы, грудной клетки, живота, позвоночника. Травматический шок.	2	24.01	
21	Раны, их виды, оказание первой помощи.	2	31.01	
22	Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.	2	07.02	
23	Переломы, их виды, оказание первой помощи пострадавшему.	2	14.02	
24	Первая помощь при различных видах ожогов, их признаки.	2	21.02	
25	Подготовка и проведение игровых конкурсных программ	2	28.02	
26	Знакомство с велосипедом как с механическим видом транспортного средства. Требования к движению велосипедистов.	2	07.03	
27	Устройство велосипеда. Места для движения велосипедов.	2	14.03	
28	Осмотр велосипеда перед	2	21.03	

	выездом. Экипировка. Фигурное вождение велосипеда.			
29	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках или асфальтированных площадках.	2	28.03	
30	Фигурное вождение велосипеда, вождение велосипеда на специально оборудованных площадках или асфальтированных площадках.	2	04.04	
31	Разработка тестов для велосипедистов.	2	11.04	
32	Разработка тестов для велосипедистов.	2	18.04	
33	Создание поделки по ПДД.	2	25.04	
34	Создание поделки по ПДД.	2	02.05	
35	Подготовка и проведение игровых конкурсных программ	2	16.05	
36	Итоговое занятие	2	23.05	

### Список литературы

*Для педагога:*

1. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
2. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
4. Волков С. « Едут, едут пассажиры «Про правила дорожного движения».-М.: Омега-Пресс, 2010
5. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие/ О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013г.-264 с.
6. Иллюстрированные правила дорожного движения,- М.:Монолит», 2015.
7. Правила дорожного движения с иллюстрациями,- М.: Третий Рим, 2016.
8. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на Дону: Феникс, 2008.

*Для обучающихся:*

1. Данилова Т.П. Программа «Светофор». - СПб: Детство-пресс, 2009.

2. *Добрая Дорога Детства*. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М.: 2007-2008.
3. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
4. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Интернет-портал «Добрая дорога детства» (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
2. Сайт Госавтоинспекции РФ (Электронный ресурс): Режим доступа: <http://www.gibdd.ru>
3. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
7. [www.spas-extreme.ru](http://www.spas-extreme.ru)
8. [www.rpts.ru](http://www.rpts.ru)
9. [www.eor-np.ru](http://www.eor-np.ru)
10. [www.numi.ru](http://www.numi.ru)