

Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 3

«Оценка эффективности процесса внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с позиции участников проекта»

Для сбора данных по оценке эффективности внедрения моделей построения образовательных траекторий в сфере дополнительного образования участниками проекта может быть использован метод гуманитарной экспертизы (С.В. Белова, С.Л. Братченко, И.Д. Демакова, Г.Л. Тульчинский). Суть метода гуманитарной экспертизы заключается в специфике выявления, осмысления, прогнозирования гуманитарных аспектов педагогического процесса, основанном на субъект-субъектном подходе как способе познания педагогической реальности (С.В. Белова).

Гуманитарная экспертиза является одной из форм педагогической рефлексии (С.Л. Братченко) и рефлексии педагогической реальности в системе формирующихся смыслов, общения, отношений, деятельности, саморазвития и самореализации.

В этой связи особое значение приобретают такие сферы как педагогическое общение, понимание специфики деятельности и переживаний в процессе этой деятельности, осознание произошедших изменений с каждым участником рефлексии. Исходя из этого среди ключевых позиций гуманитарной экспертизы особым образом выделяются такие педагогические категории, как «уважение», «понимание», «признание прав и достоинств», «помощь», «педагогическая поддержка» (И.Д. Демакова).

Технологически опора на рефлексивный подход предполагает:

- а) выход субъекта из процесса совместной деятельности во внешнюю по отношению к ней позицию с целью анализа ее процессуальных и результативных особенностей;
- б) процесс отражения одним человеком внутреннего мира другого;
- в) процесс переосмысления себя, дифференциацию в каждом развитом и уникальном «Я» его различных подструктур;
- г) способность интроспективно просматривать и отслеживать ход своей интеллектуальной деятельности: выделять, анализировать и соотносить с предметной системой собственные действия по решению задачи (С.Л. Братченко).

В рамках оценки эффективности проекта методом гуманитарной экспертизы интерес представляет «зеркальное» отражение позиций трех субъектов внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на стадии завершения проекта – это позиция детей, педагогов, родителей/законных представителей¹.

¹ Желательно, чтобы родители/законные представители, по возможности, тоже ответили на поставленные вопросы в рамках гуманитарной экспертизы

**Анкета для оценки участниками проекта
процесса разработки и прохождения индивидуального образовательного маршрута в дополнительном
образовании как инструмента самореализации**
(применяется в трех вариантах: «для детей», «для педагогов», «для родителей/законных представителей»)

Блоки оценки	Вариант 1. «Анкета для детей»	Вариант 2. «Анкета для педагогов»	Вариант 3. «Анкета для родителей/законных представителей»
Препамбула (настрой на анкетирование)	<p>Завершается этап разработки и прохождения тобой индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором тебе отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим тебя ответить на некоторые вопросы.</p> <p>Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!</p>	<p>Завершается этап разработки и прохождения Вашими воспитанниками индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительном образовании. В качестве подведения итогов просим Вас ответить на некоторые вопросы.</p> <p>Спасибо за участие в проекте и за ответы на вопросы!</p>	<p>Завершается этап разработки и прохождения Вашим ребенком индивидуального образовательного маршрута в дополнительном образовании. Это был проект, в котором Вашему ребенку отводилась особая роль! В качестве подведения итогов просим Вас ответить на некоторые вопросы.</p> <p>Спасибо за ответы на вопросы!</p>
Оценка формирующихся смыслов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для тебя в этом проекте? ✓ Какой самый важный опыт ты получил в этом проекте? ✓ Удалось ли тебе в проекте сделать какое-то открытие? Или «ДА», то какое? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для Вас в этом проекте? ✓ Какой самый важный опыт Вы хотели бы, чтобы получил(-и) Ваш(-и) воспитанник(-и) от участия в этом проекте? ✓ Какой самый важный вывод сделали Вы, организовав деятельность Вашего(-их) воспитанника(-ов) в этом проекте? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Что было самым главным для Вас в этом проекте? ✓ Какой, на Ваш взгляд, самый важный опыт получил Ваш ребенок от участия в этом проекте? ✓ Какой самый важный вывод сделали Вы, наблюдая за участием Вашего ребенка в этом проекте?

Оценка
качества общения

- ✓ Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения со сверстниками?
 - Радость
 - «Как хорошо быть вместе!»
 - «Меня не принимают»
 - «Я нужен!»
 - Скука
 - Что-то другое _____
- ✓ Какое ощущение было у тебя чаще всего в процессе общения с педагогами?
 - Уверенность в себе
 - Забота, поддержка
 - «Меня не поняли!»
 - Уважение
 - Безразличие.
 - Что-то другое _____

- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте?
 - Радость
 - «Какие молодцы! Стараются!»
 - «Мне очень грустно!»
 - Жалость
 - Скука
 - Желание оказать помощь, поддержку
 - Что-то другое _____
- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с коллегами – участниками проектной команды?
 - Уверенность в себе
 - Ощущение поддержки в команде
 - «Меня не поняли!»
 - Уважение
 - Безразличие
 - Скука
 - Что-то другое _____
- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководством в рамках проекта?
 - Уверенность в себе
 - Ощущение поддержки со стороны руководителя
 - «Меня не поняли!»
 - Уважение
 - Безразличие
 - Скука
 - Что-то другое _____
- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые принимали участие в проекте?
 - Радость
 - «Какие молодцы! Стараются поддержать своего ребенка!»

- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения со своим ребенком?
 - Радость
 - «Как хорошо быть вместе!»
 - «Мне непонятно, что происходит!»
 - Скука, безразличие
 - Что-то другое _____
- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с педагогами?
 - Уверенность в себе
 - Ощущение, что о моем ребенке заботятся, оказывают поддержку
 - «Меня не поняли!»
 - Уважение к тому, что делают педагоги
 - Безразличие, скука
 - Не общался на эту тему
 - Что-то другое _____
- ✓ Какое ощущение было у Вас чаще всего в процессе общения с руководителями организации?
 - Уверенность в себе
 - Ощущение, что о моем ребенке и нашей семье заботятся, оказывают поддержку
 - «Меня не поняли!»
 - Уважение к тому, что делают педагоги
 - Безразличие, скука
 - Не общался на эту тему
 - Что-то другое _____

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оценка отношений и переживаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие переживания в проекте были для тебя самыми запоминающимися? ✓ Переживал ли ты в проекте такие состояния: <ul style="list-style-type: none"> – Восторг – Потрясение – Обида – Творчество – Одиночество – Усталость – Счастье – Желание выйти из проекта – Что-то другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Какие переживания в проекте были для Вас самыми запоминающимися? ✓ Переживали ли Вы в проекте такие состояния: <ul style="list-style-type: none"> – Восторг – Потрясение – Обида – Творчество – Одиночество – Усталость – Счастье – Желание выйти из проекта – Что-то другое _____ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Делился ли Ваш ребенок своими переживаниями от участия в проекте? ✓ Переживал ли Ваш ребенок в проекте такие состояния: <ul style="list-style-type: none"> – Восторг – Потрясение – Обида – Творчество – Одиночество – Усталость – Счастье – Желание выйти из проекта – Что-то другое _____
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оценка состоявшейся деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Можно ли сказать, что ты чему-то в этом проекте научился? И если «ДА», то чему? ✓ Что тебе хотелось сделать, но не получилось? ✓ Если бы тебе снова предстояло разработать индивидуальный маршрут, то что бы ты обязательно сделал? ✓ Какие события в процессе прохождения индивидуального образовательного маршрута были для тебя самыми важными? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Можно ли сказать, что Вы чему-то в этом проекте научились? И если «ДА», то чему? ✓ Что Вам хотелось сделать, но по каким-то причинам это не удалось? ✓ Если бы Вам снова предстояло разработать индивидуальный маршрут для ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, то что бы Вы обязательно сделали? ✓ Какие события в рамках проекта были для Вас самыми важными? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Если бы Вашему ребенку снова предстояло поучаствовать в проекте по разработке и прохождению индивидуального образовательного маршрута, то какова была бы Ваша реакция? ✓ Какие события в рамках проекта Вам показались самыми важными для Вашего ребенка?

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Оценка саморазвития и самореализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заметил ли ты в ходе этого проекта изменения в себе? И если «ДА», то какие? ✓ Что нового ты узнал (понял) про себя? ✓ Помог ли тебе индивидуальный образовательный маршрут в определении своего будущего, в т.ч. в выборе профессии? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заметили ли Вы в ходе этого проекта, что в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, есть необходимость что-то в себе изменить? И если «ДА», то что? ✓ Что нового Вы узнали (поняли) про себя? ✓ Помог ли Вам проект в выборе направлений профессионально-личностного развития? И если «ДА», то в каких направлениях Вы бы стали развиваться? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заметили ли Вы, что в ходе проекта Ваш ребенок изменился? И если «ДА», то как? ✓ Что нового Вы узнали о своем ребенке? ✓ Помог ли, на Ваш взгляд, Вашему ребенку индивидуальный образовательный маршрут в определении будущего, в т.ч. в выборе профессии?
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Послесловие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому и за что ты бы хотел (мог) сказать «спасибо»? (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей) ✓ Пожалуйста, закончи предложения: <ul style="list-style-type: none"> – я рад, что _____ – мне жаль, что _____ – Я надеюсь _____ <p>Твой автограф на память (Имя, фамилия) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»? ✓ Пожалуйста, завершите предложения: <ul style="list-style-type: none"> – я рад(-а), что _____ – мне жаль, что _____ – Я надеюсь _____ <p>Ваш автограф (Фамилия, Имя, Отчество) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кому и за что Вы бы хотели и могли сказать «спасибо»? ✓ Пожалуйста, завершите предложения: <ul style="list-style-type: none"> – я рад(-а), что _____ – мне жаль, что _____ – Я надеюсь _____ <p>Ваш автограф (Фамилия, Имя, Отчество) СПАСИБО ЗА ОТВЕТЫ!</p>