

## **Карта проведения экспертного обследования процесса внедрения моделей № 1**

### **«Экспертиза и оценка эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей»**

Настоящий инструмент направлен на экспертизу и оценку принятия управленческих и педагогических решений образовательной организации (далее управленческие решения – УР, педагогические решения - ПР) посредством изучения и анализа предпринятых мероприятий в рамках основной цели и ряда задач внедрения моделей.

#### **Цель внедрения моделей:**

Создание организационно-педагогических условий для творческой/социальной самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ресурсов для позитивной социализации.

#### **Задачи внедрения моделей:**

- 1) Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации;
- 2) Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением;
- 3) Формирование компетенций (общекультурных/социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации;
- 4) Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.

Цель внедрения моделей предполагает решение ряда задач управленческого и педагогического характера. Выполнение задачи № 1 предполагает принятие ряда управленческих решений. Выполнение задач № 2, 3, 4 предполагает принятие ряда педагогических решений.

В целом эффективность решения поставленных задач будет оцениваться совокупным показателем по результатам принятия УР и ПР, а также оценкой участников проекта (детей и родителей/законных представителей) процессом внедрения моделей на рефлексивной основе.

Для оценки эффективности управленческих решений используется метод сравнения показателей до начала участия в проекте с фактическими величинами, отражающими изменения произошедшие в процессе участия в

проекте (оформляется по принципу «было - стало»). Данный метод позволяет обнаружить отклонения, их причины и спрогнозировать перспективы дальнейшей деятельности. Для наглядной иллюстрации деятельности может быть применен графический метод при отражении динамики количественных показателей.

### **Инструментарий проведения экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач в рамках процесса внедрения моделей**

№	Показатели экспертизы и оценки эффективности решения поставленных задач (УР и ПР)	Состояние показателя до начала участия в проекте («было»)	Изменения, произошедшие в условиях работы в проекте («стало»)	Показатель (индекс) изменения ситуации (0 / +1)
		Пояснения к разделам <sup>1</sup>		
<b>I</b>	<b>Задача № 1 (УР) - Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации</b>			
I.1	Разработка (обновление) нормативно-правовой документации по созданию в образовательной организации условий, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.2	Разработка и оформление системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в формате целевой программы или управленческой модели, направленной на преодоление проблем их социальной дезадаптации и социально-психологической травматизации, в т.ч. отражающей деятельность специализированных служб сопровождения и поддержки на базе организации, использование			

<sup>1</sup> В таблице фиксируются индексы 0 (если по показателю не было ничего до начала проекта, а также, если ничего не было сделано и в рамках проекта); 1 (если по показателю имелся задел до начала проекта); +1 (если по показателю были осуществлены разработки в рамках проекта). Пояснения к разделам выносятся за пределы таблицы и оформляются в самостоятельный раздел «Пояснения к таблице», опираясь на принцип «было - стало» сохраняя нумерацию пунктов пояснения: I.1, I.2,..., II.1, II.2, ... и т.д.

	ресурсов партнерских организаций и т.п.			
I.3	Разработка новых образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации			
I.4	Обновление образовательных программ, направленных на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации, с учетом разработки ИОМ для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
I.5	Расширение возможностей образовательного пространства организации за счет партнерских отношений			
<b>II</b>	<b>Задача № 2 (ПР) - Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением</b>			
II.1	Организация экскурсий и путешествий как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.2	Посещение социальных объектов, организаций здравоохранения, образования, культуры, спорта, в т.ч. детских домов, приютов для животных и т.п. как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ			
II.3	Организация мероприятий, направленных на взаимодействие с ближайшим социальным окружением (акции, флэш-мобы, проекты) как части образовательного процесса, в т.ч. в реализации ИОМ, в целях формирования и укрепления просоциальных ценностных ориентаций детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
II.4	Организация деятельности по оказанию помощи нуждающимся категориям (детям, пожилым людям, животным, природным объектам) в порядке добровольческой деятельности			
II.5	Участие в мероприятиях, направленных на формирование гражданской идентичности и			

	позитивного взаимодействия с социальным окружением			
<b>III</b>	<b>Задача № 3 (ПР) - Формирование компетенций (общекультурных, социальных и коммуникативных), обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации</b>			
III.1	Организация диагностического обследования на сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
III.2	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, групповых тренинговых занятий по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
III.3	Организация посещения детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, индивидуальных занятий со специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и другими профильными специалистами) по формированию общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
III.4	Организация проектной деятельности в режиме работы проектных команд с учетом включения в состав команд детей, находящихся в трудной жизненной ситуации			
III.5	Организация участия детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в мероприятиях презентационного характера, где нужно уметь демонстрировать сформированность общекультурных, социальных и коммуникативных компетенций			
<b>IV</b>	<b>Задача № 4 (ПР) - Развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора</b>			

<b>профессии и успешной профессиональной самореализации</b>			
IV.1	Организация встреч и делового общения с представителями власти, общественных организаций, политических партий местного сообщества, выдающимися представителями культуры, спорта, образования и науки		
IV.2	Разработка и реализация ИОМ, ориентированных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации		
IV.3	Посещение предприятий и организаций в целях профориентации		
IV.4	Организация презентационных мероприятий (выставок, конкурсов, презентаций проектов, открытых мероприятий и т.п.) с участием экспертов-профессионалов, направленных на представление достижений обучающихся в интересующей сфере деятельности		
IV.5	Посещение мероприятий деятельностного характера (мастер-классов, практикумов, форумов и т.п.), направленных на развитие творческих способностей и социальной культуры в интересующей сфере деятельности		
Общее max кол-во баллов: - А – кол-во баллов по показателям до начала проекта; - В – кол-во баллов по показателям в процессе реализации проекта; - А+В – кол-во баллов по показателям, отражающим состояние системы педагогической поддержки в организации, по итогам проекта в целом		maxA = 20	maxB = 20 = max(A+B) = 40
Общее кол-во баллов у организации:		A= x	B= x A+B= x

Опираясь на предложенную систему показателей и их оценку, можно математически определить две наиболее значимые позиции для настоящего исследования:

- Позиция № 1 – эффективность проекта в части решения поставленных задач (C1) – вычисляется по формуле  $C1 = 5B$  (%);
- Позиция № 2 – эффективность системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,

средствами дополнительного образования в конкретной образовательной организации (С2) – вычисляется по формуле  $C2 = 2,5(A+B) (\%)$ .

### **Например:**

- 1) В организации Х1 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на очень низком уровне и отражалась лишь по 5 показателям (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 10 показателям (В). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила  $C1=50\%$ , а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила  $C2=37,5\%$ .
- 2) В организации Х2 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на достаточном уровне и отражалась в 15 показателях (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 5 показателям (В). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила  $C1=25\%$ , а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила  $C2=50\%$ .
- 3) В организации Х3 до начала проекта система поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, была сформирована на высоком уровне и отражалась в 20 показателях (А). В рамках проекта удалось улучшить ситуацию по 7 показателям (В). Таким образом, эффективность проекта в части решения поставленных задач составила  $C1=35\%$ , а эффективность системы поддержки в образовательной ситуации составила  $C2=67,5\%$ .

### **Выводы:**

- 1) Во всех приведенных в качестве примеров ситуациях при росте показателей В возрастают значения эффективности как самого проекта, так и системы поддержки в образовательной организации в целом. Но эффективность проекта в части решения поставленных задач (В) будет высокой и в перспективе возрастет при объективно низких стартовых показателях (А);
- 2) Опираясь на предложенную методику оценки эффективности проекта, можно в целях анализа состояния и прогнозирования развития системы педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной

ситуации, в конкретных образовательных организациях оценить эффективность проекта по решению каждой поставленной задачи.