

Анализ индивидуальных потребностей детей 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, является одной из ключевых позиций в процессе проектирования педагогических условий таким категориям детей в процессе их социальной самореализации и профессионального самоопределения. Диагностика индивидуальных потребностей является обязательным условием их оценки и анализа с последующим выходом на проектирование персональных образовательных траекторий.

Опираясь на предложенную систему критериев и показателей, можно обеспечить максимально технологичный подход к проведению диагностических процедур посредством разработки диагностических карт и форм оценки полученных результатов на двух уровнях: базовом и углубленном.

Для базового уровня диагностики достаточно применения:

- Для 5-7 классов анкета + две диагностические методик: тест цветовых предпочтений (М. Люшер, адаптированный вариант) и методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока);
- Для 8-11 классов анкета + три диагностические методики: тест цветовых предпочтений (М. Люшер, адаптированный вариант), методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е.Голомштока) и методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина).

Они позволят получить общую информацию о занятости и интересах ребенка в дополнительном образовании, диагностировать эмоциональное состояние подростка на момент обследования и сделать первичное обследование интересов детей и их профессиональных предпочтений. Базовый уровень диагностики предполагает скрининговую систему оценки.