

**Структура модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Параметры моделирования	Основные характеристики модели
Назначение	Построение образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Целеполагание	Создание организационно-педагогических условий для творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; формирование у целевой аудитории ресурсов для позитивной социализации
Задачи (круг решаемых проблем)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности, направленной на преодоление проблем социальной дезадаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе их социально-психологической травматизации;</li> <li>- Формирование общекультурных компетенций, обеспечивающих укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации;</li> <li>- Формирование у целевой группы потребности и готовности к позитивному взаимодействию с социальным окружением;</li> <li>- Развитие творческих способностей в интересующей сфере деятельности с перспективой возможного выбора профессии и успешной профессиональной самореализации.</li> </ul>
Целевая группа	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Охват	Регулируется форматом реализации модели: от индивидуального до группового и массового количества участников

<p>Включенность участников</p>	<p>Определяется форматом реализации модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очное участие в рамках индивидуальных занятий, групповых форм работы, в том числе и тренинговых (определяется особенностями участников и рекомендациями по итогам психолого-педагогической диагностики);</li> <li>- Очное участие в рамках детского объединения интегративного характера (определяется особенностями участников и образовательными задачами);</li> <li>- Очное участие в составе отряда детского оздоровительного лагеря (состав групп определяется особенностями участников и регламентируется нормативными документами детского оздоровительного лагеря)</li> </ul>
<p>Формат реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные формы работы</li> <li>- Малые, в том числе тренинговые, группы</li> <li>- Детские объединения, в том числе интегративного характера, различных направленностей, формирующиеся в системе дополнительного образования в условиях реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ дополнительного образования</li> <li>- Отряды в детских оздоровительных лагерях (возможно, профильные)</li> </ul>
<p>Продолжительность педагогического воздействия</p>	<p>Продолжительность определяется объемом образовательных программ, реабилитационных тренинговых и иных развивающих программ; программ каникулярных смен детских оздоровительных лагерей (объем программ определяется разработчиками)</p>
<p>Содержание деятельности</p>	<p>Содержание деятельности в рамках модели осуществляется в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Подготовительный этап – заключается в сборе информации о программах дополнительного образования стартового, базового и углубленного уровней по всем шести направленностям, обеспечивающим развитие творческого потенциала</li> </ol>

детей; размещение информации о программах на ресурсной платформе и обеспечение доступа к ней;

2) Организационный этап – заключается в проведении кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ, день открытых дверей); организация возможности психолого-педагогического консультирования по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования; проведение записи детей на выбранную программу;

3) Деятельностный этап – характеризуется вариативностью направлений и форм творческой деятельности, обеспечивающих условия творческой самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках выбранной программы; здесь предполагается разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) творческой самореализации ребенка в рамках освоения образовательной программы. ИОМ открывает возможности по следующим направлениям творческой деятельности:

- участие в проектной деятельности в группе и/или индивидуально с возможностью тьюторского сопровождения в рамках разработки творческих проектов;
- участие в презентационной деятельности, направленной на демонстрацию творческих работ и достижений ребенка, в том числе с возможностью получения экспертных заключений на представленные разработки и иные демонстрационные материалы;
- участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической,

	<p>изобретательской и иной творческой деятельности, обеспечивающих при достижении высоких результатов льготные условия поступления в средние специальные и высшие учебные заведения по профилю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в просветительской деятельности, направленной на формирование общей культуры и расширения представлений об интересующей избранной сфере деятельности посредством посещения мероприятий, где демонстрируются высокие достижения с возможностью общения с людьми, являющимися мастерами своего дела;</li> <li>- участие в профориентационной деятельности, направленной на получение информации о возможных направлениях выбора профессий в избранной сфере деятельности с перспективой посещения организаций, предприятий, офисов, где работают интересующие специалисты.</li> </ul> <p>4) Рефлексивно-оценочный этап – направлен на проведение мероприятий по осмыслению и оценке достижений в избранной сфере интереса ребенка и осуществляется в режиме сопровождающей деятельности посредством ведения портфолио творческой самореализации с накоплением информации по результатам прохождения ИОМ и материалами экспертной оценки результатов творческого развития ребенка. Выстроенная таким образом деятельность в рамках модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей позволяет решить поставленные образовательные и коррекционно-развивающие задачи и достичь желаемых результатов.</p>
<p>Технологическое обеспечение деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерактивные технологии;</li> <li>- Игровые технологии;</li> <li>- Рефлексивные техники;</li> <li>- Технология проектной деятельности;</li> <li>- IT-технологии</li> </ul>
<p>Прогнозируемый</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преодоление у целевой группы проблем</li> </ul>

результат	<p>социальной дезадаптации, в том числе социально-психологической травматизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление и развитие личностного ресурса позитивной социальной адаптации на основе социальных компетенций;</li> <li>- Готовность целевой группы к позитивному взаимодействию с социальным окружением;</li> <li>- Развитие творческого потенциала в процессе овладения творческой деятельностью в избранном направлении дополнительного образования с возможной перспективой выбора профессии в данной сфере.</li> </ul>
Оценка результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика психоэмоционального состояния в сочетании с анализом доминирующих мотивов, отношения к деятельности и других особенностей личности (цветовой тест М. Люшера);</li> <li>- Диагностика фрустрации (тест Розенцвейга);</li> <li>- Диагностика внутренних психологических состояний посредством использования рисуночных диагностических методик («Кактус», «Дом», «Семья» и др.)</li> <li>- Диагностика профессиональных предпочтений (ДДО Е.А. Климова, Матрица профессий Г.В. Резапкиной);</li> <li>- Педагогическое наблюдение за поведением и способами реагирования (ведение карт, дневников педагогического наблюдения).</li> </ul>

Условия реализации модели построения образовательной траектории творческой самореализации с перспективой дальнейшего профессионального самоопределения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организуется на трех уровнях и включают в себя работу методической службы, психолого-педагогической службы и педагогов дополнительного образования в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования, в том числе в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ):

- уровень 1 – работа информационно-методической службы в режиме аккумуляции информации о программах дополнительного образования и организации кампании по информированию детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, о возможности получения дополнительного образования детьми с перспективой

дальнейшего выбора профессии и получения профессионального образования;

- уровень 2 – работа психолого-педагогической службы организации дополнительного образования в режиме реализации диагностики, в том числе профессиональных предпочтений, тренинговых программ по социальной реабилитации и позитивной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- уровень 3 – деятельность педагога дополнительного образования по обеспечению реализации образовательных программ и работы детских объединений по интересам в рамках шести направленностей содержания дополнительного образования в режиме творческой ресурсной группы, а также организация жизни детского отряда (объединения) в условиях каникулярных смен детских оздоровительных лагерей (в том числе профильных отрядов и лагерей).