

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
протокол №4
от «19» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательного
учреждения _____ /Пашинцева О.А./
приказ №67 от «19» апреля 2023 г.

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны
Тербунского муниципального района

2022 год

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организацией	9
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
1.4.	Оценка организация учебного процесса	12
1.5.	Оценка востребованности выпускников	13
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.7.	Оценка учебно-методического обеспечения	15
1.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса	16
1.9.	Оценка материально-технического обеспечения	17
1.10.	Оценка внутренней системы оценки качества образования	18
II.	Анализ показателей деятельности Центра	22
2.1.	Показатели деятельности	22
2.2.	Анализ показателей деятельности	25

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области (МБУДО «Центр внешкольной работы»)
Руководитель	Пашинцева Ольга Александровна
Адрес организации	399540, Липецкая область, Тербунский район, с.Тербуны, ул.Коммунальная д.1.
Телефон, факс	8(47474)29152)
Адрес электронной почты	centr.terbuny@mail.ru
Учредитель	Администрация Тербунского муниципального района Липецкой области
Дата создания	27.08.2007г.
Лицензия	Управления образования и науки Липецкой области, №1862, от 12.11.2019

МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» расположен в с.Тербуны (далее - МБУ ДО ЦВР): 81 процент обучающихся проживает в близлежащих сёлах района, занятия проводятся на базе сельских школ, 19 процентов, обучающихся непосредственно в с.Тербуны.

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей и взрослых.

1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Центра. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Центра, содержания и качества подготовки учащихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения учащихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Центра.

1.1. Оценка образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в соответствии с лицензией осуществляет свою образовательную деятельность по 12 адресам, на базе образовательных учреждений района.

Образовательная деятельность осуществляется по 6 направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- естественнонаучное;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- техническое.

В Центре разработаны и реализуются 45 дополнительных образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в 125 детских объединениях.

Срок обучения	Количество программ
1 – 2 год обучения	40
3-4 года обучения	5
5 и более лет обучения	-

В августе 2022 года МБУ ДО ЦВР провел детальный анализ документооборота по уменьшению нагрузки на педагогов в соответствии с законодательством. По итогу анализа было принято решение о постепенном снижении дополнительной нагрузки на педагогов и сведение её к нулю к началу нового учебного года.

Также в учреждении продолжилась работа по внедрению электронного документа оборота в систему управления организации и взаимодействия с другими организациями для обеспечения образовательного процесса учреждения. Из-за отсутствия технических возможностей, процесс по введению электронного документооборота протекает медленно. Учреждение успешно работает на платформе «Работа в России». В 2023 году планирует продолжить использовать её для заключения гражданско-правовых договоров.

В 2022 году учреждение прошло апробацию по внедрению электронной записи в объединения обучающихся на портале Госуслуг, через личный кабинет родителей. Работа по увеличению подачи заявлений через портал Госуслуг продолжится в 2023 году.

С марта 2022 года в учреждении ведётся учёт микротравм работников, данное требование способствовало пересмотру материально-технической базы учреждения. В результате проведённой работы в образовательной организации заменён линолеум.

Выбор обучающимися направлений обучения:

Значительная часть обучающихся осваивает дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, что составляет 48,08% от общего количества детей занимающихся в организации (по сравнению с прошедшим годом на 3,45% больше), 24,84 % - это обучающиеся осваивающие дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности (по сравнению с прошедшим годом на 1,74% меньше), 10,43% ребят, занимающихся в детских объединениях туристско-краеведческой направленности (по сравнению с прошедшим годом на 1,01% больше); 8,25% - естественнонаучной направленности (по сравнению с прошедшим годом на 4,81% меньше); 3,04 % - социально-гуманитарной направленности (по сравнению с прошедшим годом на 2,29% меньше); 5,36% - технической направленности (по сравнению с прошедшим годом на 0,90 % больше).

Направленность	Количество групп	Количество обучающихся	% от общего количества
Физкультурно-спортивная	58	664	48,08
Туристско-краеведческая	13	144	10,43
Художественная	32	343	24,84
Естественнонаучная	11	114	8,25
Социально-гуманитарная	4	42	3,04
Техническая	7	74	5,36
Всего	125	1381	100

Из общего количества детей 48,39% составляют дети, которые занимаются в 2-х и более детских объединениях. Из них большую часть составляют девочки.

Посещают группы	Всего	Мальчики	Девочки
Посещают 1 группу	466	218	248
Посещают 2 и более групп	437	214	223

	903	432	471
--	-----	-----	-----

Для обучения по общеразвивающим образовательным программам дополнительного образования приглашаются все желающие от 5 до 18 лет не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Возрастной состав обучающихся:

Возраст обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества
До 5 лет	0	0
Дети младшего школьного возраста (5 – 9 лет)	391	43,30
Дети среднего школьного возраста (10-14 лет)	402	44,52
Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)	110	12,18
18 лет	-	-
Итого	903	100

Анализируя показатели деятельности организации можно сказать, что основная численность детей, занимающихся в детских объединениях, это дети в возрасте 5-9 лет, что составляет 43,30% от общего количества занимающихся (по сравнению с прошлым годом охват детей уменьшился на 4,47%); 44,52 % занимающихся – это ребята в возрасте 10-14 лет (по сравнению с прошлым периодом на 2,85% меньше) и 12,18% занимающихся – это дети и подростки в возрасте 15-17 лет (по сравнению с прошлым периодом на 7,32% больше).

Контингент обучающихся образовательного учреждения

Учебный год	Уровень дошкольного образования	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего (полного) общего образования	Всего по учреждению
2020-2021	0	731	644	235	1610
2021-2022	0	768	736	89	1593
2022-2023	0	591	616	174	1381

Сравнительный анализ за три года обучения показывает, что количество обучающихся посещающих Центр из года в год снижается. Так в этом году количество обучающихся на протяжении отчётного периода значительно снизился на 212 человек. Контингент обучающихся начального и основного общего образования оставил- 43% и 45% (соответственно) от общего количества обучающихся. Стоит отметить, что количество обучающихся среднего общего образования увеличилось на 85 человек (13% от общего количества обучающихся).

Анализируя количество детей всего по учреждению, можно отметить, что количество воспитанников на протяжении 3 лет постепенно уменьшается. Связано это с тем, что в сёлах уменьшается количество детей в школах, а в Тербунах Центру составляют конкуренцию другие образовательные организации, имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности. Охват учеников района дополнительным образованием составил 65 %.

Воспитательная работа

Образовательная деятельность невозможна без воспитательного процесса, поэтому МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» уделяется огромное внимание воспитанию подрастающего поколения.

В соответствии с Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации», ведётся работа по развитию воспитательной системы в образовательной организации, увеличению количества проведённых мероприятий патриотической направленности. Особое внимание при проведении воспитательных мероприятий уделяется гимну и флагу Российской Федерации.

В рамках патриотического воспитания этом году были включены в план работы такие мероприятия как «Туристско-краеведческая квиз-игра», велопробег «Из истории Тербунов», военно-патриотический квест «Вехи истории», поэтический час «Крым в моём сердце», «Открытка солдату-участнику СВО» и др. Организованы встречи с участниками военных действий СВО. В каждом объединении запланированы экскурсии в выставочный зал «История Тербунского края».

Часть воспитательных задач, в соответствии с «Годовым планом», осуществлялись через систему массовых мероприятий и реализовывались через такие интегративные формы как: фестиваль, конкурс, концерт, праздник, спектакль, выставка, соревнование, турнир, акция и др.

При проведении воспитательных мероприятий педагогический коллектив учреждения особое внимание уделяет жизни и здоровью человека, воспитанию взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, соблюдение прав и свобод личности (№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») и направлена на профилактическую деятельность по предупреждению асоциального поведения детей.

В Центре разработана воспитательная, досуговая программа «Вместе». Концептуальные основы Программы ориентированы на повышение социального статуса воспитания в системе дополнительного образования, дальнейшее совершенствование системы воспитания на основе традиций и накопленного опыта.

Методологической основой Программы является системный подход к организации и реализации массовой воспитательной работы в рамках Центра, района. Программы опирается на успешность обучающихся.

Целью программы является создание комплексных условий для развития воспитательного пространства учреждения, направленного на воспитание гражданской идентичности, творческой личности с активной жизненной позицией детей и подростков. Формирование уклада жизни Центра, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, основанной на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программа содержит несколько модулей: правовое воспитание и культура безопасности; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; формирование ценностного отношения здоровью и здоровому образу жизни; духовно-нравственное воспитание; воспитание гражданственности и патриотизма, положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; социокультурное воспитание.

Педагогическим составом учреждения за отчётный период проведено большое количество массовых мероприятий: муниципальный этап соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных организаций, муниципальная игра «Вперёд мальчишки!», районный фестиваль «Умею плавать!», районная военно-патриотическая игра Зарница, межрайонный фестиваль по спортивному ориентированию, Турслёт, «Ориент-шоу», районные соревнования по волейболу, районные соревнования между спортивными клубами, районный военно-спортивный квест «Вехи истории!» и др.

Организованы выставки: выставка детских рисунков «Великая война – великая Победа», «Дорога глазами детей!», «Наши защитники!», «Береги природу!», «Мир вокруг нас!», «Мы против СПИДа!», «Знай правила ПДД!», «В гостях у сказки!», «Кукольное царство!» и др.

Проведены районные творческие конкурсы: «Мой Пушкин!», «Наследники традиций!», «Эколята!», «Вместо ёлки-новогодний букет!», «Кормушка своими руками!», «Зелёная планета!», «Шедевры из Чернильницы» и др.

Не остаётся без внимания тема дорожной безопасности, так в районе проведены следующие мероприятия: конкурс «Дорога глазами детей!», спортивно-познавательная игра «Дорожная Азбука!», «Акция безопасности!» и др.

Методистами Шиловой Е.Е. и Болговой Т.М. была организована встреча детей, занимающихся на базе МБОУ СОШ с.Борки и МБОУ СОШ с.Тербуны с подполковником полиции Дудник Т.В. с целью профилактики терроризма и экстремизма.

Организованы: экологическая конференция исследовательских работ «Человек, природа, творчество!», краеведческая конференция исследовательских работ «Отечество!».

В Центр продолжается (начата с 2017) акция «Крышка-малышка», в которой принимают участие воспитанники не только детских объединений учреждения, но и дети образовательных организаций разного уровня Тербунского района. За это время было сдано около 420 кг крышек. Благодаря акции «Сдай батарейку», которую организовал Центр за год было собрано силами обучающихся около 85 кг батареек сдано и в «ЭкоАудит палата».

Несмотря на большое количество массовых мероприятий каждый педагог в своём объединении стремится расширить знания каждого обучающегося. Для этого в начале учебного года педагог разрабатывает план воспитательной работы своего объединения.

Ежегодно педагогами дополнительного образования проводятся тематические мероприятия, направленные на формирование: здорового образа жизни обучающихся: «Мы против СПИДа!», «Курить – здоровью вредить!», «Режим дня спортсмена», «Гигиена и закалывание», «Гиподинамия – болезнь XXI века» и др.; чувства ответственности за природу и окружающий нас мир: «Дни защиты от экологической опасности!», выставка рисунков «Природа вечный источник красоты», беседа «Экология души!», кинолекторий «Спасём мир!», конкурсе «ЛЕСНОЙ БУМ-2022» и др.; правильного поведения пешеходов и велосипедистов на дороге, уменьшение детского травматизма: акция «Зима: дорога, транспорт, пешеход», Беседа «Правила ДД для владельцев велосипедов и самокатов», «Я-пешеход!», ФЛЭШ-МОБ #ПАПАЯБДД и др.; умений правильно действовать в критических ситуациях: беседа «Профессия огня», оформление стенгазет «Чтоб пожара избежать, Вот что должен школьник знать...», "Месячника правовых знаний", «Терроризм, его причины и последствия», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Конституция - основной закон нашей жизни» и др. патриотического сознания у подрастающего поколения, чувства долга перед Родиной: акции «Свеча памяти», фестиваль «Здесь прошли бои жестокие», конкурс рисунков «Спасибо деду за Победу!», «Письмо солдату СВО», концерт ко дню Победы « Мы-помним!» и др.

Педагог Мишина Т.А. с ребятами из детского объединения «Радуга» занимающихся на базе филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Урицкое организовала экскурсию в сельскую библиотеку на мероприятие «Библиотекарь не только хозяйка дома книг». Особенно увлекательной и познавательной для обучающихся стала экскурсия «Тула – город оружия, самоваров и пряников». Обучающиеся приняли участие в поездке в Липецкий драмтеатр имени Л.Н. Толстого на спектакль «В гостях у метелицы». Обучающимися объединениями подготовлены постановки сказок «Заяц-портной», «Машина на дороге не игрушка» и др.

На базе филиала МБОУ СОШ с.Тербуны в д.Васильевка педагоги дополнительного образования Волкова Н.Н., Черникова М.Н. проведено традиционное мероприятие «Сороки». Дети познакомились с историей возникновения праздника, его традициями. На мастер-классе научились делать птичек-жаворонков из солёного теста, познакомились с русским народным творчеством в декоративно-прикладном искусстве.

В Международный день освобождения узников фашистских концлагерей в детских объединениях на базе школы с. Казинка прошёл час памяти «Войной изломанные судьбы». Ребята посмотрели выставку материалов о жертвах концентрационных лагерей, книг о войне, посмотрели документальный фильм «С надеждой на свободу», рассказывающий о судьбах узников, переживших заточение в фашистских концлагерях во время Великой Отечественной

войны, являющихся свидетелями преступления фашизма против человечества. Педагог Тезиева Л.С. в сотрудничестве с сельским библиотекарем познакомили детей с устным журналом «Победившие смерть».

Чётко выстроенная в учреждении воспитательная работа позволяет обучающимся получать новые знания и умения, способствует позитивному, творческому и здоровому мышлению. Полученный опыт позволяет воспитанникам конкурировать не только с обучающимися района, но и достойно представлять район на региональных, но и всероссийских конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

Методист Моисеева Л.Д. организовала участие педагогов и их воспитанников в VI межрегиональном конкурсе традиционной народной культуры «Сельский разгуляй», во всероссийском конкурсе «Лучшая инфраструктура для обращения с ТКО в ОО» (номинация «Лучшая организация раздельного сбора отходов в ОУ»), проекте «Чистое село», в областной акции #Сделановручную (обобщен опыт по декоративно-прикладному творчеству), всероссийском конкурсе «День урожая», региональном конкурсе «Эковолонтеры», международном проекте- «Экодиктант», региональный этап «Подрост», видео-выступление на всероссийском конкурсе «#МЫВМЕСТЕ», создала группы «Чистое будущее», «ЦВР», «Кукла в народном костюме Центрального Черноземья России».

Педагоги Бубнова Т.В. и Панов Г.В. провели мероприятие, посвящённое всемирному Дню туризма. Дети из детского объединения «Школа безопасности» приняли участие: во всероссийском конкурсе видеороликов «Новые места», в региональном этапе всероссийского фестиваля историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы «Открытие - 2030», в акции «Свеча памяти», в велопробеге 30 апреля в память о погибших на службе сотрудников МЧС, региональном слёте соревнования «Школа безопасности» и полевом лагере «Юный спасатель»,

Педагоги совместно с воспитанниками приняли участие: в региональном этапе акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины», в областном Детском экологическом форуме, экологическом уроке «Ярмарка вакансий», акции по сбору макулатуры #Бумбатл (национальный проект «Экология»), в областной акции «Неделя молодежного служения»; во всероссийской выставке в Москве и в Тюмени «Хоровод – с куклой по России», во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы», Всероссийской акции по сбору вторсырья, «Разделяй с нами дома» во всероссийском субботнике «Зелёная весна», во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций» в номинации «Образовательный бренд территории»; в XI Московской международной выставке «Искусство куклы», в международном фестивале рушника «Жар и огонь женских сердец», международном Марше парков, во Всероссийской акции «День земли», в Международной выставке «Лоскутное поле» на фестивале «Душа России».

Таким образом, можно отметить, что воспитательная деятельность Центра направлена на воспитание мобильной, вариативной, конкурентоспособной личности, способной адаптироваться в современном обществе, сохранение физического и духовного здоровья подрастающего поколения посредством предоставления широкого спектра образовательных услуг, высокое качество организации образовательной деятельности и эффективное использование имеющихся ресурсов с учётом всех потребителей. Проанализировав образовательную деятельность учреждения, следует отметить, что количество обучающихся по программам социально-гуманитарной, технической направленностей небольшое и составляет всего 3,04% и 5,36% от общего количества детей. 51,61% детей посещают 1 детское объединение, возрастной состав обучающихся старшего школьного возраста составляет 12,59% от общего количества детей в организации. Следовательно, основными задачами на новый год является: расширение возрастного состава обучающихся с 15-17 лет т.к. этот возрастной период, несмотря на сложившуюся динамику за последний год, имеет наименьший охват; развитие социально-гуманитарной и технической направленностей, т.к. данные направления работы учреждения имеют наименьшую востребованность среди подрастающего поколения. А также продолжить воспитательную работу с применением новых форм и методов работы для усовершенствования образовательного процесса в целом.

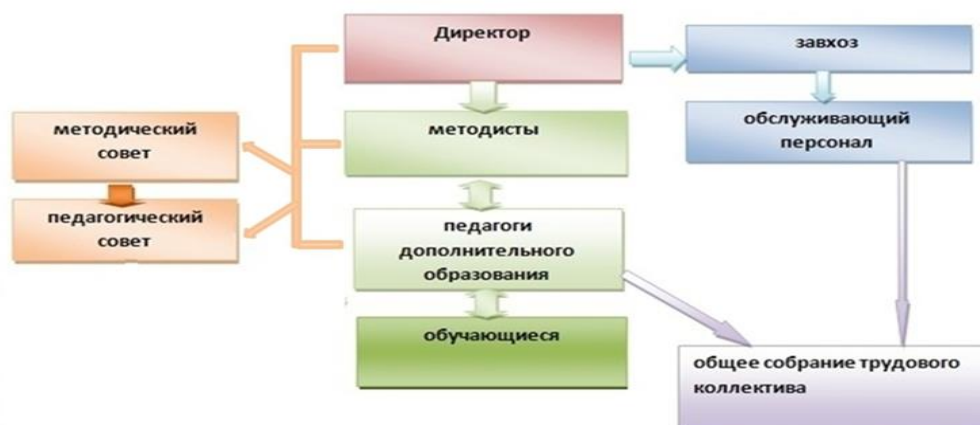
1.2. Оценка системы управления организацией

Управление МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, который осуществляет текущее руководство.

Структуру органов управления Центром составляют администрация учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления созывается Общее собрание трудового коллектива, являющееся высшим органом самоуправления в учреждении. К компетенции Общего собрания относятся: принятие Устава Центра, внесение изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие локальных актов Центра; решение вопросов о необходимости заключения, изменения, дополнения коллективного договора, принятие коллективного договора; рассмотрение и принятие решений по вопросам деятельности Центра, не входящих в компетенцию других органов самоуправления.

На заседаниях Педагогического совета рассматривались вопросы готовности Центра к новому учебному году, организации начала занятий, о профилактике правонарушений у детей, о соблюдении техники безопасности на занятиях, о состоянии воспитательной работы в учреждении и многие другие вопросы.

МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с.Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области



Методический совет отвечает за методическую составляющую работы Центра. Способствует экспериментальной, внедренческой деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания, форм организации образовательного процесса.

Таким образом, сложившаяся система управления Центром обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Сведения о дополнительных общеразвивающих программах.

В отчётном периоде реализовалось 45 дополнительных общеразвивающих программ:

- общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности:

«Баскетбол» (3 года обучения), «Бокс» (2 года обучения), «Мини-футбол» (3 года обучения), «Футбол» (2 года обучения), «Подвижные игры» (2 года обучения), «Волейбол» (4 года обучения), «Фитнес» (4 года обучения), «Плавание» (1 год обучения), «Плавание-Центр» (1

год обучения), «Настольный теннис» (2 года обучения), «Шахматы» (2 года обучения), «Шашки» (1 год обучения), «Спортик» (2 года обучения).

Реализация программ физкультурно-спортивной направленности способствует улучшению физического развития, физической подготовленности детей, развитию ловкости, координации, глазомера, согласованности движений, воспитанию морально-волевых качеств. Предложенные программы гуманистически ориентированы, так как разработаны с учетом особенностей психомоторного развития обучающихся, реального уровня их физической подготовленности. Игры и эстафеты, подвижные игры с мячом дают возможность каждому ребенку познакомиться с элементами спорта, почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщают детей к универсальным ценностям человеческой жизни, доброте, коллективизму, взаимопомощи.

- общеразвивающие программы художественной направленности: «Чудеса из бумаги» (1 года обучения), «Юный художник» (2 года обучения), «Школа мастеров» (1 год обучения), «Умелые руки» (4 года обучения), «Самоцветы» (1 год обучения), «Парус» (1 год обучения), «Театр+» (1 год обучения), «Радуга» (1 год обучения), «Акварелька» (2 года обучения), «Палитра» (1 год обучения), «Фантазия» (Бумагопластика) (2 года обучения), «Мозаика» (1 год обучения), «Волшебные спицы» (2 года обучения), «Весёлый пластилин» (1 год обучения).

Содержание программ раскрывает разнообразие декоративно-прикладного искусства народов России, как целостного этнического, культурно-исторического и социально-педагогического феномена, что способствует обеспечению личностного роста детей. Исходя из этого, программы построены на эстетическом воспитании обучающихся, имеет опору на культурные традиции и инновационную направленность, нацелена на формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно-прикладное искусство.

- общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности: «Вокруг нас мир» (3 года обучения), «Эдельвейс» (1 год обучения), «Вертикаль» (1 год обучения), «Мой мир» (1 год обучения), «Академия спасателей» (2 года обучения), «Школа безопасности» (1 год обучения).

Программы нацелены на: приобщение к изучению родного края, стремление разбудить интерес к поисково-исследовательской работе, пробуждении любви к своей малой родине, активизации познавательной деятельности, формирование гражданского и патриотического самосознания детей, их духовности, укрепление здоровья и физического развития воспитанников объединения, обучение туристским навыкам и технике, ориентированию и др. Содержание программы рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому, причинному и вероятному анализу ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения проблем.

- общеразвивающие программы естественнонаучной направленности: «Друзья леса» (2 год обучения), «Зеркало природы» (2 года обучения), «Азбука природы» (1 год обучения), «Юные интеллектуалы» (1 год обучения), «Юный эколог» (1 год обучения), «Исследователь» (1 год обучения).

Программы направлены на развитие личности ребёнка, активизацию познавательной деятельности. Дети учатся сравнивать и обобщать собственные наблюдения в природе. Формировать системный подход в восприятии мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и не живого, а также экологическое воспитание и просвещение. Приоритет в обучении отдаётся не простому запоминанию, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и детей, формированию у детей экологической культуры и развития индивидуальных способностей детей, посредством ознакомления с природой через опытническую и научно-исследовательскую деятельность.

- общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности: «Вектор успеха - 1» (1 год обучения), «Вектор успеха - 2» (1 год обучения), «Светофор» (1 год обучения), «Я - патриот» (1 год обучения), «Траектория возможностей» (1 год обучения).

Основой программ является выявление наиболее способных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, развитие познавательной активности, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки; содействие повышению престижа и популяризации научных знаний; активного включения обучающихся в процесс самообразования и саморазвития.

- общеразвивающие программы технической направленности: «Робототехника» (1 год обучения)

В настоящее время все острее ощущается необходимость в людях, способных творчески мыслить, искать новые пути решения тех или иных проблем, изобретать. Учитывать этому человека следует с раннего возраста. Творческий потенциал наиболее активно развивается на занятиях конструирования. Занятия конструированием в технике бумажной пластики вырабатывают такие качества, как усидчивость, трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить. Все это особенно важно для формирования личности ребенка.

Аттестация обучающихся. В дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых МБУ ДО «Центр внешкольной работы» определен способ оценивания учебной деятельности обучающихся - это итоговая аттестация.

Итоговая аттестация проводится согласно критериям оценки уровня теоретической и практической подготовки обучающихся, уровня развития навыков.

Аттестация обучающихся даёт возможность оценить качество освоения обучающимися содержания дополнительных общеразвивающих программы и позволяет всем участникам образовательного процесса оценить реальную результативность совместной деятельности. Является, показателем эффективного процесса обучения, но результативная работа и высокая оценка судейского состава на разных уровнях (муниципальном, региональном, Всероссийском).

Уровень	Конкурсы, фестивали, выставки, конференции, интернет-олимпиады, очные и заочные олимпиады по различным по направлениям, соревнования и др.							
	Обучающиеся, принимавшие участие		Обучающиеся, ставшие победителями			Обучающиеся, ставшие призерами		
	Кол-во	%	Кол-во	% (от кол-ва обучающихся)	% (от кол-ва принимавших участие)	Кол-во	% (от кол-ва обучающихся)	% (от кол-ва принимавших участие)
Районный	891	98,7	325	36	37	474	52,2	53,2
Областной	453	50	70	7,8	15,5	83	9,2	18,3
Всероссийский	19	2,1	6	0,7	32	5	2,8	26,3

Все педагогические подходы, формы и методы работы с учащимися, программно-методическое обеспечение образования и воспитания, повышение образовательного и профессионального уровня педагогов, а также нормативно-правовая база направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Обучающиеся Центра внешкольной работы являются участниками, призёрами и победителями различных конкурсов, фестивалей. Активность и результативность хорошая.

Проведя анализ отчётного периода, можно отметить, что обучающиеся МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» являются активными участниками районных, конкурсов, выставок, соревнований – 98,7%. В областных конкурсах приняли участие - 50,0 % обучающихся, из них 7,8 % обучающихся стали победителями.

Конкурсная деятельность оказывает огромное влияние на творчество юных талантов. Организация конкурсного движения и привлечение обучающихся к активной конкурсной деятельности являются одной из составляющих системы воспитательного и образовательного процесса. Создаются условия для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также просто способных детей, в отношении которых есть надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 25 мая.

Продолжительность учебного года 36 учебных недель.

Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательном учреждении время согласно утверждённому расписанию.

Учреждение организует работу в каникулярное время. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме лагерей разной направленности, экскурсий, экспедиций и т.д.

Учреждение решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Период обучения в Учреждении составляет от 1 до 5 лет и включает в себя следующие этапы:

- начальный этап подготовки (1 год обучения): принимаются желающие дети и подростки, не имеющие противопоказания о возможности заниматься в детском объединении;
- средний этап подготовки (2- 3 год обучения): зачисляются обучающиеся, прошедшую необходимую подготовку в группах начального этапа подготовки;
- этап совершенствования (3- 5 год обучения): зачисляются обучающиеся, прошедшие образовательные программы среднего этапа подготовки.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями, санитарно-гигиеническими нормами в зависимости от года обучения, содержания образовательных программ, форм обучения, направлений образовательной деятельности, специфики деятельности.

Основными формами образовательного процесса являются:

теоретические и практические занятия;

групповые и индивидуальные занятия;

Учебная нагрузка обучающихся по возрасту:

дошкольный 6 - 7 лет - 2 академических часа в неделю – групповые

младший 7 - 10 лет - 1- 4 академических часа в неделю - групповые;

средний 10-12 лет - 1- 6 академических часов в неделю - групповые;

старший 13 -18 лет - 1- 9 академических часов в неделю – групповые.

В целях повышения результативности, качества образовательного процесса при организации занятий используются общепедагогические методы: полных нагрузок; ступенчатого повышения нагрузок; импровизации; словесные методы обучения: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог; проблемно-поисковый метод; креативные; практической работы; репродуктивные; проектно-конструкторские методы: создание работ декоративно-прикладного творчества; методы игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, на развитие внимания, памяти, воображения; игры-конкурсы, игры-путешествия, ролевые игры; наглядные методы обучения: картины, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы; использование на занятиях технических средств обучения, фото и видео материалов.

Для организации учебного процесса используются методические материалы: конспекты занятий, описание игр, методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по проведению мониторинга обучения, воспитания и развития личности ребенка, дидактические

материалы, наглядные пособия, методические пособия и рекомендации по направлениям деятельности.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение итоговой аттестации обучающихся, которая проводится ежегодно в конце учебного года (до 24 мая текущего года).

Для предотвращения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, обеспечения комфортного психолого-педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, повышения уровня противопожарной защиты здания, а также недопущения травматизма учащихся и работников в учреждении разработаны, согласованы и утверждены:

- паспорт безопасности;
- положение о комиссии по охране труда;
- программа проведения вводного инструктажа по охране труда;
- инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ;
- должностные инструкции по охране труда работников учреждения;
- инструкции по технике безопасности для обучающихся в объединениях по всем направлениям.

Ежегодно издаются приказы по охране труда и технике безопасности, о противопожарном режиме, обеспечивающие безопасность жизни обучающихся и работников Центра. Систематически проводятся вводные и первичные инструктажи с вновь принятыми работниками, первичные и повторные инструктажи с постоянным составом работников, о чем делается запись в соответствующих журналах. С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в учреждении:

- установлена противопожарная сигнализация;
- установлена кнопка тревожной сигнализации;
- организовано постоянное дежурство администрации и педагогов;
- учреждение в полном объеме обеспечено первичными средствами пожаротушения;
- систематически проводятся учебные тренировки эвакуации обучающихся и сотрудников;
- имеются план эвакуации, указатели путей эвакуации;
- трудовой коллектив обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано;
- учреждение обеспечено медицинскими аптечками;
- ежегодно проводится обработка чердачных помещений противопожарными средствами;
- регулярно проводится санитарная обработка здания от грызунов и насекомых.

Таким образом, представленная модель организации образовательного процесса полностью удовлетворяет требования к выполнению общеразвивающих образовательных программ, реализуемых учреждением.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Главным результатом нашей педагогической деятельности по развитию личностного потенциала обучающихся должен стать выпускник, способный социализироваться в обществе, способный принимать решения, приносить пользу окружающим и жить соизмеримо с требованиями времени.

Таким образом, Центр является не просто образовательным пространством, а пространством становления личности. Именно в дополнительном образовании закладываются основы развития дальнейшего личностного роста.

Выпускники объединений продолжают своё обучение в различных объединениях Центра по интересующим их направленностям. Многие из выпускников переходят на обучение в ДШИ для того чтобы получить образование по программам профессионального обучения. Обучающиеся проявившие себя в спорте продолжают оттачивать свои навыки в Тербунской ДЮСШ.

По итогам анализа этого отчётного периода сложились следующие показатели:

-обучающиеся окончившие обучение по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования, но продолжающие обучаться в общеобразовательной (основной) школе:

1) поступили в детскую школу искусств для получения предпрофильного образования: хореография - 11; вокал - 9; декоративно-прикладное искусство- 8;

2) поступили в детско-юношескую спортивную школу для получения возможности достичь более высоких результатов в спорте: настольный теннис - 7; футбол - 15; плавание – 5.

3) отстаивают честь Тербунского района на соревнованиях, концертах, выставках регионального, межрегионального этапов конкурсных состязаний – 38;

4) становятся участниками муниципального и регионального этапов олимпиад школьников по биологии, физической культуре, технологии - 8.

Обучающиеся поступившие в высшие и средне-специальные образовательные учреждения по профилю занятий в объединениях Центра:

- естественнонаучная направленность (ЛГТУ, ЛГПУ) – 9;

- физкультурно-спортивная направленность (ВИФИ, ВУНЦ) – 8;

- социально-педагогическая направленность (ЕГУ им.Булнина) – 7;

- туристско-краеведческая направленность (ЛГПУ) – 7.

Таким образом, воспитанники дополнительного образования, реализуемого в МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» являются востребованными на рынке образовательных услуг, следовательно, необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательного процесса.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников составила 34 человека, из них 59% педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составил 15 %. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 71 %, в том числе 21 % - высшая и 32% - первая.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» удельный вес численности педагогических работников в общей численности, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 29 %, свыше 30 лет – 36 %; в возрасте до 30 лет - 14%, в возрасте от 55 лет - 29 %.

Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации составило 81%, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации - 18%.

Высшее образование имеют 25, средне - профессиональное 5 педагогов. Педагогов с высшей квалификационной категорией 7 человек, с первой 11.

Средний возраст работников составляет 45 лет. Педагоги внедряют информационные технологии в образовательный процесс, разрабатывая проекты, презентации, используя компьютерные технологии как средство обучения воспитанников.

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	Кол. чел.	%	
Всего педагогических работников (количество человек)	34	100	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	13	100	
Из них внешних совместителей	21	62	
Образовательный уровень	с высшим профессиональным образованием	20	59
	со средним профессиональным образованием	5	15

педагогических работников	с начальным профессиональным образованием	-	-
	лица, не имеющие профессионального образования	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за отчётный период по должности «педагог дополнительного образования»		6	18%
Имеют квалификационную категорию по должности «педагог дополнительного образования»	Всего	34	100
	Высшую	7	21
	Первую	11	32
Состав педагогического персонала *	Педагог дополнительного образования	28	82
	Методист (включая инструктора-методиста)	6	18
Имеют учёную степень		-	-
Имеют звания Заслуженный учитель, Заслуженный мастер спорта, Заслуженный деятель культуры и др.		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1	3
Имеют звание кандидата в мастера спорта, мастера спорта, мастера боевых искусств, судейские категории и др.		1	3

Таким образом, проанализировав качество кадрового обеспечения учреждения, следует отметить положительную тенденцию роста и развития педагогов дополнительного образования, но, тем не менее, необходимо обратить особое внимание на повышение квалификации педагогических работников, так, как только 21% педагогов имеют квалификацию высшую и 32% первую. Из-за постоянной смены педагогического состава не удастся обеспечить прохождение курсовой подготовки (курсов повышения квалификации) в полном объеме.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Коллективной формой учебно-методической работы в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» является педагогический Совет. За отчётный период было проведено 4 заседания, где были затронуты разные темы: «Организация работы МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны в 2022-2023 учебном году», «Качество дополнительного образования как основной показатель работы», «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир дополнительного образования», «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное».

Педагоги дополнительного образования активно принимают участие в заседаниях методического совета, методических объединений, семинарах, вебинарах, мастер-классах, совещаниях, проводимых Управлением образования и науки Липецкой области, Липецким институтом развития, Г(О)БОУ ДОД ЦРТДиЮ, Г(О)ОУ ДОД «ДЭБЦ», Г(О)ОУ ДОД Спорт и туризма Липецкой области, Г(О)БУ «Центр развития добровольчества», ОБУУ «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области. Участие в них позволяет педагогам совершенствовать свой профессиональный уровень, расширять границы самосовершенствования посредством общения с коллегами из других учебных заведений соответствующего профиля.

На заседаниях методических объединений педагогические работники работали над темами «Дополнительное образование как средство развития творческого потенциала детей», «Воспитательная среда дополнительного образования», «Современный подход как инструмент эффективности образовательного процесса», «Развитие компетентности педагогов как ресурса результативной работы».

В связи с реализацией Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования методическая служба и педагоги дополнительного образования провели работу над обновлением содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения на основе программного подхода, который включает метод целеполагания,

прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ. Это позволило расширить и увеличить спектр предоставляемых организацией образовательных услуг по обучению по дополнительным образовательным программам.

Таким образом, оценив учебно-методическое обеспечение учреждения следует отметить положительные тенденции в развитии учреждения: обновлено содержание дополнительных образовательных программ, реализуется программа интеграции дополнительного и общего образования, получившая диплом I степени конкурсе программ «Лучшая практика реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, ориентированных на достижение планируемых результатов с учетом ФГОС». Педагоги дополнительного образования регулярно повышают свой образовательный уровень, накапливают учебно-методический материал, активно применяя его в образовательном процессе.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение по учебным предметам образовательных программ дополнительного образования имеют следующий количественный состав:

Направленность	Библиотечно-информационное обеспечение
Физкультурно-спортивное	<p>Барчукова Г.А. «Настольный теннис». Москва, «Физкультура и спорт», 1990г.</p> <p>Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М – «Физкультура и спорт» 1979</p> <p>Бондарь А.И. Учись играть в баскетбол.- Минск: Полынья, 1986. – 74 с.</p> <p>Кузин В.В., Палиевский С.А., Баскетбол. Начальный этап обучения, М.: Физкультура и спорт, 1999. – 68 с.</p> <p>Спортивные и подвижные игры: Учебник. / Под ред. Ю.И. Портных. – 2-е изд., перераб. – М.: «Физкультура и спорт», 1977. – 382 с.: ил.</p> <p>Булгакова Н.Ж. Плавание. – М.: Физкультура и спорт, 1999.</p> <p>Макаренко Л.П. Юный пловец. – М.: Физкультура и спорт, 1983.</p> <p>Детские подвижные игры, М., Просвещение, 1988.</p> <p>Игры на свежем воздухе. М., Изд. дом. МСП. 1998</p>
Естественнонаучное	<p>Детская энциклопедия животных. Узнай. Сделай. Поиграй.. Перевод с немецкого Н. Лебедевой . М.: Олма-Пресс, 2002</p> <p>А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина Экологическое образование школьников во внеклассной работе., Москва. Просвещение. 1984 г.</p> <p>Д. Эренфелд., Природа и люди. Москва. Издательство «Мир». 1973 г.</p> <p>Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64с.</p> <p>Долбилова Н.Н. Фенологические наблюдения в природе. Методическое пособие. Липецк: ЛГПУ, 2003.</p> <p>Красная книга Липецкой области. Растения, грибы, лишайники/Под ред.Новикова В.С. КМК, 2005.</p> <p>Красная книга Липецкой области. Животные/ Под ред.В.М. Константинова. ИСТОКИ, 2006</p> <p>Плавильщиков Н.И. Определитель насекомых: краткий определитель наиболее распространённых насекомых европейской части России. -М.: Топикал, 1994.</p>
Художественное	<p>Н.Б. Гонтаренко. Секреты вокального мастерства.</p> <p>В.В. Емельянов. Развитие голоса. Координация и тренаж.</p> <p>Обучающая программа «Танцы», выпуск 2, DVD-video</p> <p>Учимся танцевать «Путь к успеху», выпуск 4, DVD-video</p>

	<p>«Пластинография» Анималистическая живопись Г. Н. Давыдова. «Бумагопластика» Г. Н. Давыдова. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. – М., 2000. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997. Т.А. Канурская, Л.А.Маркман “Бисер” Н.М.Коннышева “Чудесная мастерская” Делаем 50 моделей из оригами, сборник. Минск: Попурри, 2001 Официальный сайт «Мастер классы». master classy.ru. Официальный сайт «Страна мастеров». Программа «Художественное творчество».Автор:Проснякова Т.Н., http://stranamasterov.ru/node/201592. Официальный сайт «Радуга рукоделий». http://biseroclub.forumy2x2.ru/. Официальный сайт фестиваль педагогических идей «Открытый урок». http://festival.1september.ru/.</p>
Туристско-краеведческое	<p>Архангельская О.А. Как выбрать туристский маршрут. М.,1987. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе, м., 2002. Бардин К.В. Азбука туризма, М., 1981. Берман А.Е. Юный турист, М., 1997. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой, М., 1991. Яковлев В.Г. Подвижные игры, М., 1977. Петров В.В. Лес и его жизнь, М., 1986.</p>
Социально-педагогическое	<p>Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: 2010. Гальскова, И. Д. Немецкий язык для детей / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 1996.</p>

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение позволяет решать учебно-воспитательные задачи, но требует обновления.

Учебно-методические пособия, наглядные пособия приобретаются за счёт средств муниципального бюджета в специализированных магазинах, так же для организации полноценного образовательного процесса педагоги активно привлекают учебно-методические информационные ресурсы в сети ИНТЕРНЕТ.

Также на нашем сайте <http://center-vnescool.narod.ru> размещен каталог, где систематизированы ресурсы сети Интернет предназначены для использования в системе дополнительного образования в следующих целях:

- оперативное обеспечение педагогов, обучаемых и родителей актуальной, своевременной и достоверной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;
- организация различных форм деятельности обучаемых, связанных с самостоятельным овладением знаниями;
- управление учебной деятельностью обучающегося, соответствующее его уровню знаний, умений и навыков, а также особенностям мотивации к учению;
- создание условий для индивидуального самостоятельного обучения;
- постоянное и оперативное общение педагогов, обучаемых и родителей, нацеленное на повышение эффективности обучения.

Таким образом, накоплен положительный опыт по применению учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения учебного процесса в системе дополнительного образования.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны Тербунского муниципального

района Липецкой области расположено по адресу: улица Коммунальная, д.1, нежилое одноэтажное здание общей площадью - 945 кв.м. В Центре имеются подсобные помещения для ремонта и хранения инвентаря. В здании находятся 1 кабинет директора и 2 методических кабинета.

Учреждение работает по 12 адресам в образовательных учреждениях района с которыми заключены договора безвозмездного пользования учебными помещениями и договора сотрудничества о предоставлении необходимого инвентаря.

Здание Центра оборудовано системой противопожарной сигнализации «Тандем 2» с бесперебойным питанием. Для организации работы в объединениях Центра имеются: компьютерное оборудование, фото- и видеоаппаратура, электрооборудование, музыкальный центр, сельскохозяйственный инвентарь, прочее оборудование. В рамках участия в реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование» были закуплены вывески, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне.

Таким образом материально-техническое обеспечение Центра соответствует требованиям СанПиНа, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Имеющиеся в Центре материально-техническое оборудование используется для развития обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и позволило расширить спектр реализуемых программ. Несмотря на это остаётся необходимость пополнять материально-техническое обеспечение Центра внешкольной работы современным оборудованием и материалами. В следующем году планируется продолжить оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

1.10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строилось в 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Анализ образовательной деятельности велся на Педагогических советах. Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса, в том числе: дополнительные общеразвивающие программы, полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, успешность освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ, рациональность организации учебного процесса, характеристика контингента учащихся, использование в образовательном процессе современных технологий, эффективность использования материально-технического обеспечения, степень удовлетворенности участников образовательного процесса;

- качество воспитательной работы, в том числе: план работы организации; каникулярные мероприятия, план воспитательной работы;

- уровень кадрового потенциала, в том числе: аттестация педагогических кадров, повышение квалификации педагогических кадров, методическая работа педагогических работников, обобщение педагогического опыта, самообразовательная деятельность, документация педагогических работников;

- качество открытости образовательной деятельности, в том числе: работа органов государственного-общественного управления, официальный информационный сайт учреждения;

- качество безопасности образовательного процесса, в том числе комфортность и безопасность условий для обучающихся и сотрудников, пожарная безопасность в учреждении, условия для работы учащихся в сети Интернет.

1.10.1. Оценка качества образования показала:

В 2022 году Центром внешкольной работы велась реализация 45 дополнительных общеразвивающих программ по муниципальному заданию (реестр бюджетных программ) и 9 сертифицированных программ. Из них 6 – естественнонаучной направленности, 15 – художественной направленности, 1 – технической направленности, 12 – физкультурно-

спортивной направленности, 6 – туристско-краеведческой направленности, 5 – социально-гуманитарной направленности.

Все дополнительные общеразвивающие программы были составлены и оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, рассмотрены и согласованы на заседании методического объединения, приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

В течение года осуществлялся контроль за полнотой реализации дополнительных общеразвивающих программ. По результатам контроля – все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в соответствии с учебными планами. По годам обучения учебные планы выполнены полностью.

С целью оценки успешности освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ осуществлялся систематический контроль реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Мониторинг освоения дополнительных общеразвивающих программ велся по следующим показателям: по уровню усвоения теоретических знаний; по формированию практических навыков; по итогам участия в акциях, субботниках, выставках, конкурсах, мероприятиях и т.д.

По итогам мониторинга уровень освоения теоретического материала составил: низкий- 8 % (117 учащихся), средний- 23% (320 учащихся), высокий – 92% (1274 учащихся); уровень освоения практического материала составил: низкий – 3% (42 учащихся), средний-30% (415 учащихся), высокий – 90% (1244 учащихся).

Диагностика показала, что уровень усвоения практического материала выше уровня освоения теоретического материала.

Освоение дополнительных общеразвивающих программ сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией учащихся. Установление уровня достижения результатов освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ после каждого года обучения осуществляется на промежуточной аттестации. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными общеразвивающими программами. По итогам отчетного года дополнительные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. По результатам итоговой аттестации все воспитанники успешно прошли промежуточную аттестацию и были успешно переведены на следующий год обучения или выпущены из стен учреждения.

Работа объединений Центра внешкольной работы осуществлялась в соответствии с утвержденным директором расписанием. Расписание занятий объединений было составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся в соответствии с правилами.

В отчетном году в объединениях Центра внешкольной работы занимались 1381 обучающийся. Контингент учащихся удалось сохранить в течение всего года. Сохранность контингента учащихся контролировался в течение всего отчетного периода через регулярное посещение занятий, проверку журналов учета работы педагогов дополнительного образования, в электронной информационной системе ПФДО «Навигатор». Количество учащихся в группах объединений составляло:

- в объединениях естественнонаучной направленности - не более 20 обучающихся,
- в объединениях художественной направленности – не более 20 обучающихся,
- в объединениях технической направленности – не более 15 обучающихся,
- в объединениях туристско-краеведческой направленности – не более 20 обучающихся,
- в объединениях социально-педагогической направленности – не более 20 обучающихся,

Среди обучающихся детских объединений Центра внешкольной работы 391 ребенок возраста 5 – 9 лет, 402 обучающихся возраста 10 – 14 лет, 110 обучающихся возраста 15 – 18 лет.

В объединениях физкультурно-спортивной направленности – 664 обучающихся, туристско-краеведческой 144 обучающихся, художественной – 343 обучающихся, естественнонаучной направленности занимались 114 учащихся, в объединениях социально-гуманитарной направленности занимались 42 человека учащихся, в объединениях технической направленности – 74 человека.

Значительная часть обучающихся осваивает дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, что составляет 48,48% от общего количества детей занимающихся в организации (по сравнению с прошедшим годом на 3,83% больше), 24,84 % - это обучающиеся осваивающие дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности (по сравнению с прошедшим годом на 1,74% меньше), 10,43 % ребят, занимающихся в детских объединениях туристско-краеведческой направленности (по сравнению с прошедшим годом на 1,01 % больше); 8,25 % - естественнонаучной направленности (по сравнению с прошедшим годом на 4,81% меньше); 5,33 % - социально-гуманитарной направленности (по сравнению с прошедшим годом на 1.17 % больше); 4,53% - технической направленности (по сравнению с прошедшим годом на 0,07 % меньше). Планируется увеличить набор детей на программы технической, социально-педагогической направленности и туристско-краеведческой направленности, а также активнее организовать работу с детьми возрастной категории 15-18 лет.

С целью оценки использования педагогическими работниками образовательных технологий в ходе реализации дополнительных общеразвивающих программ директором посещались занятия детских объединений. Было посещено 17 занятий по всем направлениям работы учреждения, из них 14 занятий по адресам осуществления образовательной деятельности. Выяснилось, что все педагогические работники используют технологию разноуровневого обучения, поскольку в объединениях занимаются учащиеся с разным уровнем подготовки, разным уровнем теоретических знаний и практических умений. Кроме того, педагогами используются здоровьесберегающие технологии с целью создания максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. При работе с обучающимися 6 – 10 лет педагоги часто используют игровые технологии, при работе с детьми 11 – 14 лет используются как игровые, так и групповые, и проектные технологии. При работе с обучающимися 15 – 18 лет используются игровые, групповые, проектные, информационные технологии. Планируется проведение заседания методического объединения по обмену опытом между педагогическими работниками по использованию образовательных технологий.

Успешность освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ оценивается также через количество учащихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах и т.д. В 2022 году количество учащихся, принявших участие в конкурсах составило 891 человек, что составляет 63% от общего количества учащихся в учреждении.

Качество подготовки учащихся оценивается через ежегодное участие и призовые места в районных, региональных и Всероссийских конкурсах. В 2022 году обучающиеся Центра внешкольной работы приняли участие в 27 районных конкурсах, в которых завоевали более 300 наград, в 17 региональных конкурсах, в них завоевано 86 наград; в 12 Всероссийских конкурсах, где завоевано 29 наград.

Завоевание обучающимися наград в конкурсах стало возможным, благодаря использованию педагогами дополнительного образования нового материально-технического обеспечения, полученного в 2022 году. Также этому способствует постоянное обновление программ дополнительного образования.

В Центре внешкольной работы с 01.11.2022 г. по 30.11.2022 г. среди родителей учащихся детских объединений было проведено анкетирование с целью изучения мнения о качестве образовательной деятельности и качестве предоставляемых образовательных услуг. Анкетированием было охвачено 742 родителя. Анкетирование показало, что родители обучающихся детских объединений в целом удовлетворены качеством образовательных услуг,

предоставляемых педагогами дополнительного образования и администрацией МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками». По итогам анкетирования составлена итоговый протокол, аналитическая справка.

1.10.2. Оценка качества воспитательной работы показала:

В мероприятия Центра различной направленности в 2022 году было вовлечено 891, что составляет 99% от общего количества учащихся. План работы учреждения выполнен.

В каникулярных мероприятиях, проведенных педагогическими работниками Центра внешкольной работы в 2022 году, приняли участие 709 ребенка разных образовательных учреждений района. Планируется вовлекать большее количество учащихся в участие в каникулярных мероприятиях.

1.10.3. Оценка уровня кадрового потенциала

На конец 2022 года в педагогическом коллективе Центра высшую категорию имели 7 педагогов дополнительного образования (21%), первую - 11 педагогов дополнительного образования (32%). Таким образом, в педагогическом коллективе с 2022 года увеличивается число педагогических работников повышающих свою квалификацию. Планируется вести работу с педагогическим коллективом по увеличению количества педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Педагоги дополнительного образования регулярно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 6 педагогических работников. Данный показатель говорит о том, что администрация Центра внешкольной работы регулярно контролирует вопрос повышения квалификации педагогических работников.

Педагогическими работниками Центра внешкольной работы было проведено большое количество мероприятий для обучающихся. Мероприятия, проведенные педагогами и обучающимися, регулярно освещаются в периодических изданиях, на сайте Центра и др. Планируется создать электронный каталог методических разработок педагогических работников.

Проведено 4 заседания методических объединений. В проведении заседаний принимали участие все педагогические работники. Выступавшие перед коллегами педагоги дополнительного образования, методисты делились опытом по использованию разнообразных образовательных технологий, обсуждали вопросы, касающиеся учебно-воспитательного процесса, искали пути решений возникших трудностей. Планируется проведение педагогами открытых занятий на уровне учреждения и на районном уровне. Кроме того, методистами организуются обучающие семинары, мастер-классы, что способствует стойкому развитию показателей качества образования, повышает интерес к саморазвитию педагогического состава. Так за отчетный период было организовано 10 мастер-классов и 4 семинара.

Педагогические работники приняли участие во многих Всероссийских конкурсах и получили заслуженные награды. Планируется вести работу по активизации участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, в прохождении развивающих тестов для педагогических работников.

В отчетном году ежемесячно осуществлялся контроль за документацией педагогических работников. Журналы учета работы педагога дополнительного образования были проверены по приказу директора в ноябре и марте. Планируется перед началом нового учебного года ознакомить педагогических работников с Положением о ведении журнала учета работы педагога дополнительного образования МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»

1.10.4. Оценка качества открытости образовательной деятельности

В 2022 году осуществлялась работа Управляющего совета, Совета родителей, Совета обучающихся, Общего собрания. Все коллегиальные органы общественного управления обсуждали и решали вопросы своей компетенции.

На официальном информационном сайте размещена информация в соответствии с требованиями и нормативами действующего законодательства. Информация регулярно обновляется.

1.10.5. Оценка качества безопасности образовательного процесса

В соответствии с требованиями действующего законодательства в Центре внешкольной работы оформлен и утвержден паспорт безопасности. Все рекомендации, указанные в паспорте безопасности в 2022 году выполнены. С целью обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Центре внешкольной работы и для предотвращения экстремальных и чрезвычайных ситуаций; обеспечения комфортного психолого-педагогического сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, повышения уровня противопожарной защиты здания, а также недопущения травматизма учащихся и работников в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» велся контроль за выполнением рекомендаций, указанных в паспорте безопасности. Осуществляется регулярный контроль за работоспособностью кнопки тревожной сигнализации с регистрацией в журнале. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС. Установлена кнопка тревожной сигнализации, камеры круглосуточного наблюдения. Сотрудники прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшим с выдачей удостоверений. Соблюдение условий безопасности учебно-воспитательного процесса осуществляется на высоком уровне. В 2022 году было установлено голосовое оповещение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства в МБУ ДО «Центр внешкольной работы» установлена пожарная сигнализация. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения пожара. С обучающимися проведены инструктажи и мероприятия по правилам работы и безопасному поведению в сети Интернет. В достаточном количестве имеются и постоянно находятся в работоспособном состоянии первичные средства пожаротушения. Сотрудники Центра обучены пользованию средствами пожаротушения. Регулярно соблюдаются правила пожарной безопасности в учреждении.

Таким образом, функционирование внутренней системы качества работает действенно, о чём свидетельствует положительная динамика достижений педагогического состава, что говорит о повышении уровня профессионализма, применение в работе новых методов, форм, направлений работы. Контроль осуществлялся по всем направлениям годовой циклограммы. Были выявлены недочеты в работе педагогического коллектива, отмечены положительные тенденции. Анализ работы внутренней системы оценки качества образования показывает положительную динамику достижений педагогического коллектива, что позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный. В 2023 году планируется произвести замену устаревшей модели АПС на новую и современную модель, что позволит увеличить безопасность образовательного процесса.

II. Анализ показателей деятельности Центра

2.1. Показатели деятельности за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	1381 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	591 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	616 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	174 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-

1.3	Численность /удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	437 человек/ 48,39%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	356 человек /26%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности	132 человека/ 9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	-
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	-
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека/ 0,14%
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	21
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	50
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	891 человек/65%
1.8.1	На муниципальном уровне	891 человек/65%
1.8.2	На региональном уровне	453 человек/%
1.8.3	На всероссийском уровне	19 человек/ 1,38%
1.8.5	На международном уровне	-
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	963 человек/ 70%
1.9.1	На муниципальном уровне	799 человек/ 44 %
1.9.2	На региональном уровне	153 человека/ 11,08%
1.9.3	На всероссийском уровне	11 человек/0,80%
1.9.4	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	68 человек
1.10.2	Регионального уровня	57 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	24
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведённых образовательной организацией, в том числе:	14
1.11.1	На муниципальном уровне	12
1.11.2	На региональном уровне	2

1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.12.	Общая численность педагогических работников	34 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 15%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек 59%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 15%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек 15%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/53%
1.17.1	Высшая	7 человек/21%
1.17.2	Первая	11 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2 человека/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	15 человек/43%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/37%
1.21	Численный/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/81%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	6 человек/18%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	154
1.23.2	За отчётный период	37
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одарённых детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	15
2.2.2	Лаборатория	-
2.2.3	Мастерская	-
2.2.4	Танцевальный класс	1
2.2.5	Спортивный зал	12
2.2.6	Бассейн	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	4
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3.	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-

2.2. Анализ показателей деятельности за 2022 год

Анализируя показатели деятельности организации можно сказать, что основная численность детей, занимающихся в детских объединениях МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», это дети в возрасте 7-11 лет, что составляет 43% от общего количества занимающихся, 45% занимающихся – это ребята в возрасте 11-15 лет и 13% занимающихся – это дети и подростки в возрасте 15-17 лет. Значительная часть обучающихся - это дети, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, что составляет 48,08%; дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, что составляет 24,84 % от общего количества детей занимающихся в организации; 8,25% - естественнонаучной направленности, 10,43% ребят, занимающихся в детских объединениях туристско-краеведческой направленности, 3,04% - социально-гуманитарной направленности 5,36% - технической направленности. Из общего количества детей 48,39% составляют дети, которые занимаются в 2-х и более детских объединениях.

Удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях составляет 99%, из них на муниципальном уровне 98,7%, на региональном уровне 50 %, на федеральном уровне 2,1%. Численность учащихся – победителей и призёров массовых мероприятий (конкурсов, соревнований, фестивалей, конференций), в общей численности учащихся составила 48%, в том числе 44% на муниципальном уровне и 42% на региональном уровне и 7,40 % на федеральном уровне. Учащиеся, участвующие в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе муниципального уровня 68 человек, регионального уровня 57 человек, федерального уровня 24 человек.

В отчетном году организацией было проведено 14 массовых мероприятий, в том числе 12 на муниципальном уровне и 2 на региональном.

Общая численность педагогических работников составила 34 человека, из них 15% педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников; 59% педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование составил 15%, а удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности – 15%. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 100%, в том числе 21% - высшая и 33% - первая.

В МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» удельный вес численности педагогических работников в общей численности, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 14%, свыше 30 лет – 34 %, в возрасте до 30 лет - 14%, в возрасте от 55 лет - 37 %.

Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации составило 81%, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. Удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации - 18%.

Высшее образование имеют 25, средне - профессиональное 5 педагога. Педагогов с высшей квалификационной категорией 7 человек, с первой 11.

Педагогическими работниками образовательной организации за последние 3 года было подготовлено 154 публикаций, 37 из них за отчетный период.

Анализ инфраструктуры организации выявил следующее: количество компьютеров на одного учащегося занимающегося в кружках «Робототехника» – 1, количество помещений для осуществления образовательной деятельности - 33, в том числе 1 танцевальный класс, 12 спортивных залов, 1 бассейн. Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе актовый зал – 4. В учреждении отсутствуют загородные оздоровительные лагеря, базы отдыха, система электронного документооборота, читальный зал библиотеки.

В процессе самообследования были выявлены следующие проблемы, требующие своевременного решения:

1. Недостаточно высокий уровень педагогического состава в вопросах дополнительного образования.

Предполагаемые пути решения: повышение квалификации.

2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного процесса: - обновление материально- технической базы; пополнение книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

Предполагаемые пути решения: введение платных услуг; повышение социальной активности и укрепление связи с учреждениями и организациями при проведении мероприятий.

3. Недостаточная работа методического состава с педагогами-совместителями.

Предполагаемые пути решения: организация обучающих семинаров; распространение методической продукции; организация более тесного взаимодействия с педагогами-совместителями через Интернет.

4. Недостаточное развитый интерес обучающихся к занятиям естественнонаучной, социально-педагогическим и технической направленностям.

Предполагаемые пути решения: доработать программы по проседающим направленностям; подбор квалифицированных кадров; привлечение средств на расширение материально-технической базы; проведение «Дня открытых дверей», презентаций;

сотрудничество педагогов с учителями школ по организации совместных мероприятий, с целью активизации интереса к направлениям.

В связи с этим необходимо активизировать работу служб: Педагогического совета, методического совета, родительского комитета, а также обратить особое внимание на нужды учреждения. И направить свою работу на повышения уровня и качества образования, что позволит увеличить контингент обучающихся в возрасте от 15 до 18 лет, а также возобновить работу с детьми дошкольного возраста.

Всё это позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с воспитанниками в разных направлениях. Поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника этого процесса.

Задачи:

- совершенствование нормативной, материально-технической базы учреждения;
- совершенствование содержания дополнительных образовательных программ, их организационных форм, методов и технологий в свете новых требований к дополнительному образованию;
- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и получения доступного, эффективного и качественного дополнительного образования детей, способствование формированию нравственности, устойчивости моральных суждений и поступков у воспитанников и благоприятного психологического климата в учреждении;
- повышение квалификации педагогического состава, способствующего повышению его профессионализма и творчества;
- формирование ценностного сознания ребенка, развитие его ума, воли, мышления;
- укрепление здоровья и формирование нравственных качеств, обучающихся;
- изучение нормативных, инструктивных и других документов и доведение их содержания до сведения сотрудников;
- проведение диагностических процедур для объективного анализа учебной ситуации, воспитательной работы и инновационной деятельности в учреждении;
- сотрудничество с детскими организациями, правоохранительными органами и педагогическими коллективами школ Тербунского района;
- работа с детьми асоциального поведения;
- сотрудничество с родителями;
- решение психолого-педагогических проблем в детских коллективах, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социально-правовой защиты детей, профилактика правонарушений и безнадзорности.