

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области

СОГЛАСОВАНО:

на педагогическом совете

протокол № 03 от 9 апреля 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №18 от 15 апреля 2021г.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**  
**педагогических работников**  
**«ВМЕСТЕ»**

Срок реализации: 2021-2022гг

Разработчик: Бородкина Татьяна

Николаевна, методист

с.Тербуны

2021год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка -	стр.2
2. Цель и задачи программы-	стр.2-3
3. Содержание программы-	стр.3-4
4. Перечень мероприятий программы -	стр.4-6
5. Список литературы -	стр.6-7

### **Пояснительная записка**

Современные условия предъявляют к педагогу высокие требования: педагог должен быть компетентен, информирован о последних достижениях науки, уметь перестраивать свою деятельность в соответствии с меняющимися требованиями, постоянно совершенствовать педагогические технологии. Только в этом случае деятельность педагога может быть результативной, значимой, качественной. Сегодня найти готового специалиста, который смог бы приступить к работе без адаптационного периода или специально организованного сопровождения, практически невозможно. И не всякий педагог, особенно молодой специалист, может соответствовать современным требованиям без профессиональной педагогической поддержки.

Вызовом времени стали затруднения в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Кроме того, есть проблема недостаточного владения приемами рефлексии – педагоги не могут объективно оценить свою психолого-педагогическую компетентность. В связи с этим была разработана программа наставничества «Вместе». Суть программы наставничества «Вместе» - дать педагогу, испытывающему затруднения, молодому специалисту, опыт успеха: опыт осознания своих профессиональных дефицитов, успешный опыт их преодоления, успешный опыт профессионального и личностного развития, успешный опыт рефлексии. И тогда педагог, имеющий опыт успеха, сможет эффективно решать педагогические ситуации в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (и не только).

Программа наставничества «Вместе» стала закономерным продолжением программы наставничества по адаптации молодых специалистов, реализованной в 2019-2020гг и предназначена как для работы с молодыми специалистами, так и имеющими опыт работы педагогами, нуждающимися в освоении новых компетенций, в частности – «Педагогическая поддержка как особая функция в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации». Ведь именно в дополнительном образовании ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации, может почувствовать «ситуацию успеха», компенсировать школьные неудачи, научиться общаться «на равных». И помочь такому ребенку сможет педагог, владеющий данной компетенцией.

Новизна данной программы заключается в персонализированном подходе к молодому специалисту, педагогу, подборе адресных мероприятий для конкретного педагога с целью ликвидации его профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы: создание условий для адаптации молодых специалистов, педагогическая поддержка педагогов в ликвидации профессиональных дефицитов, освоении новых компетенций, повышении профессионального роста и личностного ресурса, формирование потребности в непрерывном самообразовании.

**Задачи:**

- провести диагностику затруднений педагогов (выявление профессиональных дефицитов);
- разработать индивидуальные планы профессионального развития на каждого педагога, участвующего в реализации программы;
- разработать план методических мероприятий;
- оказать помощь в подготовке педагога к участию в муниципальном фестивале лучших практик «Верю в тебя» среди педагогов дополнительного образования, осуществляющих деятельность с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, других конкурсах профессионального мастерства;
- организация сотрудничества с организациями-партнерами;
- расширение профессионального кругозора педагогов.

### Содержание программы

Программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»
4. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 27.06.2022 г. № 935 «О внедрении системы (целевой модели) наставничества в Липецкой области»
5. Приказ МБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны от 15.04.2021 года № 18 «Об организации внедрения системы наставничества», которым утверждены локальные акты: Положение о наставничестве, «Дорожная карта» (план мероприятий) по реализации системы наставничества в образовательной организации, Программа наставничества «Вместе».

Программа наставничества «Вместе» является краткосрочной персонализированной программой, направленной на устранение выявленных профессиональных затруднений наставляемого, а также на поддержку его сильных сторон.

**Форма наставничества** - работа наставнической пары: Наставник (опытный педагог, методист) – наставляемый (молодой специалист или педагог дополнительного образования, испытывающий затруднения).

**Наставник** — участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** - участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается прогнозируемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога, молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной

профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются: способствование формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развитие интереса к методике построения и организации результативного образовательного процесса; ориентация педагога на творческое использование в своей деятельности передового педагогического опыта; ускорение процесса профессионального становления.

В основном используется традиционная модель наставничества.

#### **Виды наставничества:**

– формальное (постановка цели после прохождения диагностики профессиональных затруднений, совместное составление индивидуального плана профессионального развития, контроль реализации плана);

– неформальное – корпоративная система взаимоотношений, совместные мероприятия;

- ситуационное – незамедлительное предоставление (если нужно - привлечение профильных специалистов) необходимой помощи в сложных ситуациях.

Реверсивное наставничество (молодой специалист учит наставника приемам в области цифровизации).

#### **Направления наставнической деятельности :**

- Адаптация молодых специалистов

- Преодоление затруднений педагогов

- Участие в инновационной деятельности

-Участие в конкурсной деятельности

-Укрепление и развитие личностных ресурсов

-Профилактика эмоционального выгорания

Наставник в целях достижения оптимального результата (в случае необходимости) организует взаимодействие с социальными партнерами.

#### **Ожидаемые результаты по итогам реализации программы:**

-продуктивная деятельность молодого специалиста, педагогов с опытом;

- сформирован навык преодоления затруднений в работе с детьми, находящимися в ТЖС;

- **целесообразное** использование технологий педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- овладение приемами профессиональной рефлексии;

- расширение профессионального кругозора.

#### **Риски**

-Отсутствие взаимной симпатии наставника и наставляемого

#### **Перечень мероприятий программы**

Мероприятия	Ответственный	Дата	Результат
<b>Планирование</b>			
Выпуск нормативно-правовых и	Пашинцева О.А.	Март	Разработаны

методических документов, регламентирующих порядок наставничества в образовательной организации: - Приказ об организации наставничества; - Положение о наставничестве; - План мероприятий по наставничеству в образовательной организации и т. д. - разработка программы наставничества	Бородкина Т.Н.	2021г	необходимые локальные акты
<b>Диагностика профессиональных затруднений молодого педагога</b>			
Социологический опрос ФИРО РАНХиГС по изучению профессиональных затруднений педагогов в работе с уязвимыми категориями детей	Бородкина Т.Н. Шаталова И.В.	Март 2021г	Пройден опрос Выявлены затруднения педагогов
<b>Отбор наставников, обучение</b>			
Для отбора наставников необходимо: - разработать критерии отбора в соответствии с запросами наставляемых; - выбрать из базы наставников, подходящих под эти критерии; - провести собеседование с отобранными наставниками, чтобы выяснить их уровень психологической готовности; - сформировать базу отобранных наставников	Пашинцева О.А. Бородкина Т.Н. Шаталова И.В.	Март-апрель 2021г	Отобраны наставники, сформированы наставнические пары
<b>Содержание работы наставнической пары</b>			
-Изучение нормативных документов по определению детей, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - проведение диагностики детей, находящихся в ТЖС (с привлечением педагога-психолога); - Разработка чек- листа для педагога по составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка, оказание помощи в процессе составления ИОМ ребенка; - Обсуждение затруднений с педагогом; - составление индивидуального плана профессионального развития педагога; - прохождение ИППР педагогом; - оказание помощи педагогу при подготовке к конкурсным	Пашинцева О.А. Бородкина Т.Н. Шаталова И.В.	2021-2022гг	Совместно с наставляемым педагогом и педагогом-психологом составлен ИППР педагога. Подобраны и организованы мероприятия (в т.ч. с привлечением социальных партнеров). При ненавязчивом контроле реализован ИППР. Оказана помощь педагогу при подготовке к

мероприятиям, представлении опыта работы на разных уровнях.			конкурсным мероприятиям, представлении опыта работы на разных уровнях.
<b>Оценка результатов деятельности</b>			
Для оценки результатов деятельности необходимы: - прохождение выходного анкетирования по проделанной работе; - оформление отчетной документации; - работа с отзывами; - размещение информации на сайте ОО; - издание приказов по итогам деятельности.	Пашинцева О.А. Бородкина Т.Н. Шаталова И.В.	Декабрь 2022г	Проведено анкетирование, оформлена отчетная документация, информация размещена на сайте, издан итоговый приказ
<b>Подведение итогов</b>			
- проведение итогового педсовета в организации; - издание сборника с материалами мероприятий; - презентация методической базы наставников организации; - поощрение лучших наставников на уровне организации; - представление лучших практик от наставников на муниципальном и региональном уровнях. Рекомендации: - участие в региональном конкурсе лучших практик наставничества в дополнительном образовании; - участие в иных публичных мероприятиях.	Пашинцева О.А. методисты	Декабрь 2022г-2023г	Проведен педсовет, издан сборник с материалами мероприятий. Опыт наставничества представлен на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях

### Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – Москва : Апрель-пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. – 1006 с.
2. Гаспаришвили, А. Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Г. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – № 5 (1476). – С. 109–115.
3. Липатов, С. Е. Наставничество как процесс развития и мотивации молодых специалистов и наставников / С. Е. Липатов // Национальные приоритеты России. – 2014. – № 2 (12). – С. 31–32.